فصلنامه تحقیقات جدید در علوم انسانی
Human Sciences Research Journal
دوره جدید، شماره سی و چهارم، زمستان ۱۴۰۰، صص۲۷۵-۲۵۳
New Period. No 34. 2022, p 253-275
ISSN: (2588-3593) شماره شاپا (۳۵۹۳-۲۵۸۸)

تحديد اهم العوامل المؤثرة على التنشئة العقائدية للأبناء باستخدام تحليل المركبات الرئيسية (دراسة حالة واقع العائلة العراقية فى جامعة كربلاء انموذجا)

م. سمانة عزيز عبد الحسن[1]. أ. م. اسيل عبد الرزاق رشيد[2]. ا. م. د. رواء صالح محمد[3]
١. قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد جامعة كربلاء
٢. قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية
٣. قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية

الفصل الاول: المقدمة

١-١: المقدمة:

اليوم، مع دخول العالم فى زمن التقدم العلمى المتسارع فى الاتصالات والمرئيات والأقمار الصناعية، أصبحت المؤسسة الأسرية عاجزة إلى حد ما، عن تعميق المبادئ والقيم فى نفوس أبنائها وذلك بفعل التحديات الخارجية والتى منها استعارة النموذج التنموى الغربى وما نتج عنه من مشكلات، تؤثر سلباً على عمليات التنشئة الأسرية للمجتمعات التى استعارتها. وأن للوضع الدينى فى الأسرة تأثيره الكبير فى تنشئة الأبناء وتربيتهم، حيث ينعكس ذلك فى درجة الأيمان العقائدى من خلال أداء العبادات والتمسك بالشعائر الدينية والتحلى بالأخلاق الحسنة فى القول والفعل، ولنا فى رسول الله محمد "صلى الله عليه وآله " أسوة حسنة، فهو الذى وضع أصول التربية الإسلامية الكريمة للمسلمين ولقد أسس شخصية السيدة فاطمة الزهراء (ع) على القيادة والإيثار والصبر.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

١-٢: أهمية الأسرة:

الأسرة هى المظلة الانسانية الضرورية لبناء النفس الانسانية المتكاملة وابقاء النوع الانسانى، وتحت مظلة هذه الأسرة تُغرس جذور الاخلاق والفضيلة وتنمو روح المسؤولية للعمل على اثبات الذات وتعمير المجتمع.[١]

وللأسرة مهمة شاقة فى هذه الحياة، فهى التى تصنع حاضر الفرد ومستقبله وتؤثر مباشرة على الحياة الاجتماعية، فإذا صلحت الأسرة صلحت النظم الاجتماعية وإذا فسدت فسد ما بعدها.[٢]

لقد ذكر علماء الاجتماع والتربية والنفس أنواع متعددة للأسر فى المجتمعات الانسانية وذلك حسب معاملتها لأطفالها ومنها:

١. الأسرة النابذة: والتى يكون فيها الطفل منبوذاً.

٢. الأسرة القابلة: والتى تشيع فى نفس الطفل العطف.

٣. الأسرة المستبدة: والتى يكون فيها الطفل خاضعاً لسلوك الابوين.

٤. الأسرة المسرفة: والتى تبالغ فى الحفاظ على أطفالها.

٥. الأسرة الديمقراطية: والتى توفر للطفل الحظ الوافر من التكيف الاجتماعى.[٣]

أن للأسرة وظائف تربوية مهمة وعميقة لا يمكن لغيرها أن يقوم بها؛ فبفضل الأسرة تتكون لدى الأبناء الروح الدينية والعواطف الأسرية التى تؤهلهم لتكوين ذواتهم داخل المجتمع ثم المشاركة فى حياته والتعرف على قيمه وعاداته. واليوم هنالك مجموعة من المخاطر تواجه الأسرة فى تنشئة أبنائها عقائدياً ومنها:

١. التناقض فى سلوك الوالدين: فهم يأمرون أبنائهم بأمور، وهم يخالفون تلك الأمور، مما يسبب تناقض لدى الأبناء.

٢. عدم التوافق بين المدرسة والأسرة: أن للأسرة دور فى رعاية وتوجيه الأبناء، أما دور المدرسة فيتمثل فى تربيتهم وتعليمهم، لذلك ينبغى التعاون بين الأسرة والمدرسة من اجل اعدادهم لبناء المستقبل.

٣. وسائل الاعلام: تؤثر بشكل خطير على شخصية الأبناء فى مراحل تكوينها الاولى، حيث تخضع لضغوطات سلبية متنوعة.

٤. الفراغ وعدم الاستفادة من الوقت: تعويد الأبناء على اشغال أوقاتهم بالنفع والفائدة، كتلاوة القرآن، قراءة قصص الانبياء والائمة (ع) وحضور المجالس.[٥]

---

١. الزحيلى: الأسرة المسلمة فى العالم المعاصر: ص٢١.

٢. الحسنى: آداب الإسلام فى نظام الأسرة: ص٦.

٣. القرشى: نظام الأسرة فى الاسلام دراسة مقارنة: ص١٩-٢٤.

٤. المصدر السابق: ص١٣٢.

٥. الزعاب: الأسرة اساس المجتمع.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

١-٣: العوامل المؤثرة فی التنشئة الأسرية:

١- المستوى الاجتماعی: أن الطبقة الاجتماعية التی تنتمی لها الأسرة تعد من العوامل المؤثرة فی عملية التنشئة لكونها تشكل البيئة والمحيط الخاص لتنشئة الأبناء.

٢- المستوى الاقتصادی: أن الوضع المادی للأسرة يعد من العوامل المؤثرة فی عملية التنشئة الأسرية للأبناء.

٣- المستوى التعليمی: أن هناك تبايناً فی أساليب التنشئة بين الأسر بتباين المستويات الثقافية للوالدين، وهذا يؤثر فی تنمية الوعی الثقافی لدى الأفراد ويعمل على نموهم نمواً هادفاً.

۴- المستوى الدينی: أن للوضع الدينی للأسرة دوره العميق فی تنشئة الأبناء وتربيتهم، تنعكس فی درجة الايمان العقائدی لهم.

۵- حجم الأسرة: يقصد به عدد أفرادها، فحجم الأسرة عامل من العوامل المؤثرة فی عملية التنشئة الأسرية.[١]

١-٤: أساليب التربية العقائدية:

يمكن تنمية جوانب شخصية الفرد كالجانب العقائدی، بغرس العقيدة الصحيحة لديه وتنميتها وحمايتها من خلال مجموعة من اساليب التربية العقائدية، ومنها:

١- التربية بالموعظة: يكون ذلك من خلال موعظة الآباء لأبنائهم والمعلمين لطلابهم، وموعظة علماء الدين وكل المربين فی مواقعهم التربوية لمن يربون، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَذَكِّرْ فَإِنَّ الذِّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾[٢] ﴿فَذَكِّرْ إِنْ نَفَعَتِ الذِّكْرَى ﴾[٣]

٢- التربية بالقدوة الحسنة: يكون ذلك من خلال الاقتداء بالقدوة الحسنة، فالآب والأم قدوة والمعلم قدوة، والداعية قدوة، وكلما كان تمسك هؤلاء المربين بالعقيدة والدفاع عنها كان تأثيرهم التربوی اكثر فائدة لمن يربون، وقد كان الرسول محمد "صلى الله عليه وآله " القدوة الحسنة فی التمسك بالعقيدة والدعوة اليها والدفاع عنها، فقد قال الله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِی رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيراً ﴾.[٤]

٣- التربية بالحوار والمناقشة: يكون ذلك من خلال الحوار مع أهل الذكر والعلم ومناقشتهم فی المسائل العقائدية لتقوية العقيدة، وكما قال الله تعالى: ﴿ لَا جَرَمَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسِرُّونَ وَمَا يُعْلِنُونَ إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْتَكْبِرِينَ ﴾[٥] أو يحاور الآخرين ويعلمهم بما يرسخ عقائدهم ويقويها ولا يكتم ما لديه عنهم، وكما قال

---

١. القواسمی: أهم العوامل المؤثرة على الأسرة.

٢. سورة الذاريات: آية ۵۵.

٣. سورة الاعلى: آية ٩.

۴. سورة الاحزاب: آية ٢١.

۵. سورة النحل: آية ٢٣.

۶. القاضی: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١۴۵- ١۴٧.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا أَنزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَّاهُ لِلنَّاسِ فِي الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعِنُونَ ﴾ [1]

٣- التربية بالترغيب والترهيب والثواب والعقاب: يكون ذلك من خلال ترغيب المتربين وإثابتهم على كل ما يقربهم لله تعالى ويقوى عقيدتهم، وترهيب المتربين وعقابهم بما يبعدهم عن كل ما فيه اشراك بالله ويضعف عقيدتهم، فقد قال الله تعالى: ﴿ قَالَ اهْبِطَا مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى (١٢٣) وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَعْمَى ﴾ [2]

٤- التربية بقص القصص: يكون ذلك من خلال قصص القرآن الكريم التي ترشّد الى سُنن الله في معاملة خلقه الصالحين والمفسدين، وكذلك قصص الأنبياء والصالحين ونصرته لهم، قال الله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبْرَةٌ لِأُولِي الْأَلْبَابِ مَا كَانَ حَدِيثًا يُفْتَرَى وَلَكِنْ تَصْدِيقَ الَّذِي بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ [3] ﴿وَلَوْ شِئْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكِنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكَلْبِ إِنْ تَحْمِلْ عَلَيْهِ يَلْهَثْ أَوْ تَتْرُكْهُ يَلْهَثْ ذَلِكَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴾ [5]

٥- التربية بضرب الأمثلة: يكون ذلك من خلال التدبر في الكثير من الأمثلة التي ذكرت في القرآن الكريم والتي يمكن الاستشهاد بها لتصحيح العقيدة وتنميتها، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴾ [6]

٦-التربية بالترويح: يكون ذلك من خلال استخدام المربي لأكثر من أسلوب من الأساليب السابقة لتنمية العقيدة كالقيام برحلة ترفيهية أو استخدام برامج تلفزيونية ومسرحيات لتوجيه الأبناء لضمان سلامة العقيدة والدفاع عنها. [7]

١-٥: الأثار التربوية للعقيدة الإسلامية:

١-العقيدة الإسلامية تربي الإنسان على السمو الروحي: فتكون أفعال الإنسان خالصة لوجه الله تعالى، فيحرص على فعل الخير مع الآخرين ولا يظلم اخيه الإنسان ودائماً يعمل ما يرضي الله سبحانه وتعالى.

٢-العقيدة الإسلامية تربي النفس على الهدوء والاستقرار: فالإيمان يمنح الإنسان طاقة نفسية هائلة وارادة قوية، فتمتلئ نفسه بالثقة بالله والتوكل عليه وتتحقق السعادة والطمأنينة والراحة النفسية، فقد قال الله تعالى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴾ [1]

---

١. سورة البقرة: آية ١٥٩.
٢. سورة طه: آية ١٢٣- ١٢٤.
٣. سورة يوسف: آية ١١١.
٤. القاضي: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٤٦- ١٤٨.
٥. سورة الاعراف: آية ١٧٦.
٦. سورة الزمر: آية ٢٧.
٧. القاضي: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٤٩- ١٥٠.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

۳- العقيدة الإسلامية تربى الضمير الاخلاقى: فالضمير الذى يعتقد بإله قادر، يحاسب على الكبائر والصغائر سيضبط تصرفات صاحبه وأفعاله ويوجهها نحو فعل الخير له ولمجتمعه.

۴- العقيدة الإسلامية تحقق الوعى الفكرى والنمو العقلى: فالإيمان يدعو الإنسان الى النظر فى كل ما يحتويه هذا الكون، والعقل يدعو الى التفكر والتدبر فى عظيم صنع الله وكثير نعمه وتسخيرها لخدمة الإنسان والتغلب على المشكلات الحياة.

۵- العقيدة الإسلامية تحقق الترابط والتماسك الاجتماعى: أن جميع البشر عبيد لإله واحد، لا شريك له، شريعته انزلت فى القرآن الكريم.

۶- العقيدة الإسلامية تنمى الوحدة الإنسانية لدى الإنسان المسلم: فرغم الاختلافات بين جميع البشر فى العقائد واللغات والاوطان، فأن الإسلام يدعو الى المساواة ونبذ التعالى ورفض التفرقة العنصرية، وأن يعيش الجميع متآخين لا فرق بينهم الا بالتقوى والعمل الصالح. [۲]

اليوم، كيف يمكن أن ننمّى العقيدة الإسلامية فى قلوب الأبناء؟

على الآباء والمربين واجبات عديدة لتنمية العقيدة الإسلامية لدى أبنائهم، منها ربطهم بأصول الدين الإسلامى وتعويدهم على العمل بأركان الإسلام، أضافة الى الأمور التالية:

۱- أن تغرس عندهم روح المراقبة لله تعالى فى كل احوالهم.

۲- أن يزودا بالبراهين الدالة على الله تعالى والتوجيهات التى تقوى عقيدتهم.

۳- أن تزرع فى نفوسهم التقوى والخشوع لله تعالى.

۴- أن يرشدوا الى الايمان بالله تعالى بالتأمل والتفكير فى خلق الله حتى لا تضعف نفسيتهم المؤمنة، فقد قال الله تعالى: ﴿ أَفَلَمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنَيْنَاهَا وَزَيَّنَّاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ (۶) وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجٍ بَهِيجٍ (۷) تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْدٍ مُنِيبٍ ﴾. [۳]

۵- ان يتعلموا عن حياة رسول الله محمد "صلى الله عليه وآله " والائمة الاطهار (ع) حتى يقتدوا بسيرتهم ويتمسكوا بمنهجهم.

۶- أن يكثروا من ذكر الله تعالى لكى يستقر فى قلوبهم وتنمو بعدها الثمار العظيمة. [۴]

---

۱. سورة الرعد: آية ۲۸.

۲. القاضى: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ۱۵۳- ۱۵۵.

۳. سورة ق: آية ۵- ۸

۴. محمد: التربية الإيمانية والنفسية للأولاد: ص ۱۸۸- ۱۸۹.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

الفصل الثاني: الجانب النظرى

٢-١: المقدمة

يعتبر اسلوب تحليل المركبات الرئيسية هو أحد اقدم الاساليب الإحصائية المستخدمة فى تحليل بيانات متعدد المتغيرات، ويعمل على دراسة الظواهر التى تمتلك تراكيب معقدة لغرض الحصول على العوامل التى أثرت فيها من خلال تحليل معاملات الارتباط فيما بين المتغيرات التى تخص الظاهرة. وأما هدف هذا التحليل فهو تقليص عدد المتغيرات إلى عدد أقل من االعوامل، حيث ان هذه العوامل تكون مستقلة عن بعضها البعض، ويعتبر هذا الاسلوب احدى اساليب طرق التحليل العاملى فى التخلص من مشكلة الارتباط بين المتغيرات التوضيحية.

أن اسلوب المركبات الرئيسة يعمل على تحويل عدد كبير من المتغيرات المرتبطة ارتباطاً خطياً الى مجموعة جديدة من المركبات الرئيسية تكون على هيئة تراكيب خطية مستخلصة من المتغيرات التوضيحية لتحل محلها بحيث تكون قادرة على تفسير معظم التباين الكلى للقيم الاصلية، ويجب أن تكون هذه المركبات متعامدة بحيث تكون غير مرتبطة فيما بينها. وعليه يمكن ملاحظة التالى: عندما تكون جميع المتغيرات التوضيحية لها نفس وحدات القياس يمكن اجراء تحليل المركبات الرئيسة باستخدام مصفوفة التباين والتباين المشترك أما اذا كانت وحدات قياس المتغيرات التوضيحية مختلفة فتستخدم مصفوفة الارتباطات البسيطة.

٢-٢: الفروض الاساسية لطريقة المركبات الرئيسة:

هنالك مجموعة من الفروض منها:

١- أن يكون عدد المتغيرات التوضيحية كبيراً قياساً الى العدد الكلى للمشاهدات.

٢- أن تكون المركبات متعامدة ولا يوجد ارتباط فيما بينها.

٣- لا توجد فروض على طبيعة توزيع المشاهدات.

٤- مصفوفة الارتباطات أو مصفوفة التباين والتباين المشترك لا يفترض أن تكونا ذات رتبة كاملة وليست هناك اى افتراضات حول رتبتها. [١]

٢-٣: تحليل المركبات الرئيسة:[٢،٣]

افترض لدينا المتغيرات العشوائية $Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_p$ والتى تتبع توزيع متعدد المتغيرات وبمتجه متوسطات μ ومصفوفة تباين وتباين مشترك $\sum$ ذات رتبة (nxp) ، وعلى فرض انه تم سحب عينة عشوائية. بحجم n من هذا االمجتمع. فان مصفوفة البيانات) (Yهى:

١. الالوسى: مقدمة تحليل متعدد المتغيرات: ص ٨- ٩.

٢. عبد الخالق: تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار: ص ١٢- ١٤.

٣. عبد القادر: مقارنة الاساليب المستخدمة فى تحديد عدد المركبات الرئيسة مع جانب تطبيقى: ص ١٧- ٢٠.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

$$= \begin{bmatrix} Y_{11} & Y_{12} & Y_{13} & \dots & Y_{1p} \\ Y_{21} & Y_{22} & Y_{23} & \dots & Y_{2p} \\ Y_{31} & Y_{32} & Y_{33} & \dots & Y_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ Y_{n1} & Y_{n2} & Y_{n3} & \dots & Y_{np} \end{bmatrix} \quad (1)$$

۲-۴: الجذور المميزة **Eigen Values** والمتجهات المميزة (**Eigen Vectors**):[۲۱]

يتم إيجاد مصفوفة التباين والتباين المشترك أو مصفوفة الارتباطات لغرض حساب الجذور المميزة والمتجهات المميزة. ويتم ذلك بتقدير هذه المصفوفة (التباين والتباين المشترك) $\sum$ من العينة فإذا كانت كل المتغيرات التوضيحية لها نفس وحدات القياس، ستكون معاملات المركبات الرئيسة هي قيم المتجهات المميزة لمصفوفة االتباين والتباين المشترك $\sum$ وكالاتي:

$$= \begin{bmatrix} S_{11} & S_{12} & S_{13} & \dots & S_{1p} \\ S_{21} & S_{22} & S_{23} & \dots & S_{2p} \\ S_{31} & S_{32} & S_{33} & \dots & S_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ S_{p1} & S_{p2} & S_{p3} & \dots & S_{pp} \end{bmatrix} \quad (2)$$

حيث أن:

$$s_{ij} = \frac{1}{n-1}\left(\sum_{i,j}^{n} y_{ij}^2 - \frac{\sum_{i=1}^{n} y_i \sum_{j=1}^{n} y_j}{n}\right) \quad (3)$$

i, j =1,2,…. . n

ثم يتم إيجاد المعادلة المميزة للمصفوفة $\sum$:

$$|\sum - hI| = 0 \quad (4)$$

حيث أن:

$\sum$: مصفوفة التباين

I: مصفوفة الوحدة

---

۱. السامرائي: استخدام العنف ضد المرأة"/ دراسة احصائية: ص ۲۱- ۲۶.

۲. الشكرجي: استخدام مصفوفتي R–mode و Q–mode في التحليل العاملي: ص ۱۵- ۲۰.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

h: الجذر المميز

وأن الشرط اللازم لإيجاد المتجه المميز الاول $(\underline{c_1})$ هو أن تكون المصفوفة $[\sum - h_1 I]$ احادية، وأن قيمة محددها يساوى صفراً.

ومن المعادلة (4) يتم الحصول على الجذور المميزة لمصفوفة التباين والتباين المشترك التقديرية، فتكون كالتالى:

$$\begin{vmatrix} (s_{11}-h) & s_{12} & s_{13} & \dots & s_{1p} \\ s_{21} & (s_{22}-h) & s_{23} & \dots & s_{2p} \\ s_{31} & s_{32} & (s_{33}-h) & \cdots & s_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \\ s_{p1} & s_{p2} & s_{p3} & \dots & (s_{pp}-h) \end{vmatrix} = 0 \quad (5)$$

وبطرح λمن القيم القطرية لمصفوفة التباين $\sum$ وجعل قيمة محددها مساوية للصفر، يتم الحصول على pمن الجذور $h_1, h_2, h_3, \dots\dots, h_p$ وتلك الجذور تترتب بشكل يكون فيه λ_1 هو اكبر قيمة ومن ثم يليه λ_2 وهكذا:

$$h_1 \geq h_2 \geq h_3 \geq, \dots\dots, \geq h_p$$

i=1,2,…. p

كل جذر مميز h_i لديه متجه مميز خاص به بالمقابل ci اى:

$$(\sum - h_i)\underline{c} = 0 \quad (6)$$

حيث أن c_{ij}. تساوى قيم االمتجه المميز القياسى اى يكون:

$$\underline{c}_1\underline{c}_1 = 1$$

ومن خواص الجذور المميزة:

١-أن كل الجذور المميزة لمصفوفة التباين $\sum$ هى موجبة.

٢-أن مجموعها هو مجموع قيم العناصر التى تمثل قطر المصفوفة $\sum$ اى:

$$trace\ (\sum) - \sum_{i=1}^{p} h_i \quad (7)$$

وأن محدد مصفوفة التباين $\sum$ هو:

$$|\sum| = \prod_{i=1}^{p} h = (h_1)(h_2)(h_3)\dots\dots(h_p) \quad (8)$$

أما فى حالة كون وحدات القياس للمتغيرات التوضيحية غير متساوية (مختلفة)، سيتم تقدير مصفوفة الارتباطات Rللعينة و كالآتى:

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

$$= \begin{bmatrix} 1 & r_{12} & r_{13} & \cdots & r_{1p} \\ r_{21} & 1 & r_{23} & \cdots & r_{2p} \\ r_{31} & r_{32} & 1 & \cdots & \\ \vdots & \vdots & \vdots & \cdots & \\ r_{p1} & r_{p2} & r_{p3} & \cdots & 1 \end{bmatrix} (9) R$$

حيث أن:

$$r_{ii} - 1$$
$$r_{ij} = \frac{s_{ij}}{s_i s_j} \ (10)$$

ثم يتم إيجاد المعادلة المميزة للمصفوفة **R** اى:

$$|R - hI| = 0 \ (11)$$

والشرط اللازم لإيجاد المتجه المميز الاول $(\underline{c_1})$ هو أن تكون المصفوفة $[R - h_1 I]$ احادية (منفردة)، اى إن قيمة محددها يساوى صفراً.

وبحل المعادلة (11) يتم الحصول على الجذور المميزة والمتجهات المميزة لمصفوفة الارتباطات، ومحددها وكالتالى:

$$\begin{vmatrix} 1-h & r_{12} & r_{13} & \cdots & r_{1p} \\ r_{21} & 1-h & r_{23} & \cdots & r_{2p} \\ r_{31} & r_{32} & 1-h & \cdots & r_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \cdots & \vdots \\ r_{p1} & r_{p2} & r_{p3} & \cdots & 1-h \end{vmatrix} = 0 \ (12)$$

وبطرح h من القيم القطرية للمصفوفة **R** والتى تساوى **1** وجعل قيمة المحدد لها مساوياً للصفر، يتم الحصول على p من الجذور المميزة، وهذه الجذور سوف ترتب بشكل تكون فيه h_1 اكبر من h_2 و h_2 اكبر من h_3 وهكذا البقية الجذور.

ومن ثم إيجاد المتجه المميز $\underline{c}$ المقابل للجذر المميز h اى:

$$(R - hI)\underline{c} = 0 \ (13)$$

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

وذلك باختيار c بحيث تكون مساوية الى قيم المتجه المميز القياسي فتكون:

$$\underline{c}_1\underline{c}_1 = 1$$

وعليه فأن كل الجذور المميزة للمصفوفة R تكون موجبة، وان حاصل جمع هذه الجذور يكون مساوياً الى مجموع القيم القطرية في المصفوفة **R** اي:

$$\sum_{i=1}^{p} h_i = p \quad (14)$$

٢-٥: قاعدة لاكرانج: [٣٢١]

عند حساب التفاضل والتكامل، تظهر هنالك مشكلة الحصول على قيم عليا أو قيم دنيا (وهي القيم الحرجة) للدالة، حيث تحدث هذه الصعوبات في اكثر الاحيان عندما نريد تصغير او تعظيم دالة ما تخضع لقيود او شروط محددة، حيث تستخدم طريقة مضاعفات لاكرانج والتي تم تطبيقها من قبل **Joseph-Louis Lagrange** كأداة فعالة وقوية جداً لهذه الحالة حيث انها تستخدم على نطاق واسع في معظم العلوم، والصيغة العامة لها هي:

$$L(y_1, y_2, \dots, y_p, h_1, h_2, \dots, h_k) = f(y_1, y_2, \dots, y_p) - \sum_{k=1}^{M} h_k\, g_k(y_1, y_2, \dots, y_p) \quad (15)$$

حيث أن: **i=1,2……. p k=1,2…. m**

h_k: هي مضاعفات لاكرانج.

$g_k(y_1, y_2, \dots, y_p)$ **= 0** :القيد، حيث $g_k(y)$

m: عدد مضاعفات لاكرانج

P: عدد المتغيرات الدراسة.

٢-٦: إيجاد المركبات الرئيسة:[٤،٥،٦،٧]

---

١. عبد الخالق: تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار: ص ١٢- ١٤.

٢. حسين: استخدام المركبات الرئيسية في تحديد المتغيرات المؤثرة على مرض التوحد لدى الاطفال دون سن عشر سنوات: ص ١٠- ١٤.

3. Sahalia and Xiu: Principal Component Analysis of High Frequency Data: p 10-13.

٤. العلاق: دراسة تضمنت بعض نتائج المسح الجيولوجي باستخدام طريقة الإمكان الأعظم في التحليل العاملي: ص ٢٠- ٢٤.

٥. بشير: دليلك الى البرنامج الاحصائي SPSS: ص ١٥- ١٧.

٦. شاكر: استعمال المركبات الرئيسية وطرائق اخرى لتقدير الانحدار اللوجستي في حالة وجود مشكلة التعدد الخطي مع تطبيق عملي: ص ٢٦- ٢٨.

7. Anderson: An Introduction to Multivariate Statistical Analysis, p 12-16.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

بافتراض وجود الانموذج الخطی الآتی:

$$F = YB + e \ (16)$$

و ان المصفوفة Y ذات n من المشاهدات و p من المتغيرات التوضيحية، إذ ان المشاهدات يعبر عنها كانحرافات عن متوسط العينة لإجل دراسة الاختلاف فی التباينات، حيث ان المركبات الرئيسة عبارة عن تراكيب خطية للمتغيرات التوضيحية ويمكن كتابة المركبات الرئيسة F كالآتی:

$$F_1 - \underline{c_1}\underline{Y} - c_{11}Y_1 + c_{12}Y_2 + \cdots + c_{1p}Y_p$$
$$F_2 = \underline{c_2}\underline{Y} = c_{21}Y_1 + c_{22}Y_2 + \cdots + c_{2p}Y_p$$

!

$$F_i = \underline{c_i}\underline{Y} = c_{i1}Y_1 + c_{i2}Y_2 + \cdots + c_{ip}Y_p \ (17)$$

$$i = 1,2,3, \ldots . , p$$

حيث أن:

F_1: يمثل تركيبة خطية اولى.

F_2: يمثل تركيبة خطية ثانية.

c_{1i}: يمثل المتجه المميز الاول والذی يقابل اكبر جذر مميز λ_1

c_{2i}:يمثل المتجه المميز الثانی والذی يقابل ثانی اكبر جذر مميز λ_2

وأن القيود أو الشروط التی يكون فيها مجموع مربعات معاملات المركبات الرئيسة c_{ij} مساوية للواحد، ای أن:

$$c_{11}^2 + c_{12}^2 + c_{13}^2 + \ldots\ldots\ldots + c_{1p}^2 = 1$$
$$c_{21}^2 + c_{22}^2 + c_{23}^2 + \ldots\ldots\ldots + c_{2p}^2 = 1$$
$$c_{31}^2 + c_{32}^2 + c_{33}^2 + \ldots\ldots\ldots + c_{3p}^2 = 1$$

:

$$c_{i1}^2 + c_{i2}^2 + c_{i3}^2 + \ldots\ldots\ldots + c_{ip}^2 = 1 \ (18)$$

وباستخدام المصفوفات فأن:

$$F = YC \ (19)$$

حيث أن:

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

$$\begin{bmatrix} F_{11} \cdots F_{1n} \\ F_{21} \cdots F_{2n} \\ F_{31} \cdots F_{3n} \\ \vdots \quad \vdots \quad \vdots \\ F_{n1} \cdots F_{nn} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} y_{11}\ y_{12}\ y_{13} \cdots y_{1n} \\ y_{21}\ y_{22}\ y_{2} \quad 2n \\ y_{31}\ y_{32}\ y_{3} \quad 3n \\ \vdots\ \vdots\ \vdots\ \ddots \\ y_{n1}\ y_{n2}\ x_{n} \quad y_{nn} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} c_{11}\ c_{12}\ c_{13} \cdots c_{1n} \\ c_{21}\ c_{22}\ c_{23} \cdots c_{2n} \\ c_{31}\ c_{32}\ c_{33} \cdots c_{3n} \\ \vdots\ \vdots\ \vdots\ \ddots\ \vdots \\ c_{n1}\ c_{n2}\ c_{n3} \cdots c_{nn} \end{bmatrix}$$

حيث أن:: C هى مصفوفة من الدرجة $(n * n)$، صفوفها تمثل المتجهات المميزة وهى متعامدة ومرتبة طبقاً لمقادير الجذور المميزة h_i، وأن معاملات المركبات الرئيسة تمثل اعمدة هذه المصفوفة.

وعليه فأن المركبة الرئيسة الاولى F_1 يكون معاملها هو c_{1j} والذى يساوى قيم المتجه المميز القياسى العائد للجذر المميز الاكبر h_1، والمركبة الرئيسة الثانية F_2 معاملها c_{2j}والذى يساوى قيم المتجه المميز القياسى العائد لثانى اكبر جذر مميز h_2 وهكذا.....

أن طريقة المركبات الرئيسة تعتمد بالاساس على فكرة حساب التباينات للتراكيب الخطية وبعدها يتم تحديد المركبات الرئيسة والتى يكون عددها مساوياً لعدد الجذور المميزة (التى تزيد قيمتها على الواحد الصحيح)، اى أن اكبر تباين سوف تمتلكه المركبة الرئيسة الاولى يكون اكبر من اى مركبة رئيسة اخرى، اما ثانى اكبر تباين تمتلكه المركبة الرئيسة الثانية فيكون اقل من تباين المركبة الرئيسة الاولى، ولكن أكبر من تباين أى مركبة رئيسة أخرى. وهكذا لكل المركبات المتبقية.

ويتم حساب المركبات الرئيسة كما فى الخطوات التالية:

افترض لدينا المركبة الخطية الاولى F_1:

$$F_1 - \underline{\acute{c}_1}\underline{Y} - c_{11}Y_1 + c_{12}Y_2 + \cdots + c_{1p}Y_p \ (20)$$

والتباين لها هو:

$$Var(F_1) = Var\underline{\acute{c}_1}(Y) = \underline{\acute{c}_1}\ \Sigma\underline{c_1} \ (21)$$

ان عمل قاعدة لاكرانج يستند على مبدأ طرح القيد من تباين الدالة، والشرط الطبيعى هو هذا القيد الذى يتم طرحه وهو $\underline{\acute{c}c} - 1$

وبتطبيق قاعدة لاكرانج:

$$L = Var(F_1) - h_1(\underline{\acute{c}_1}\underline{c_1} - 1)$$
$$L = Var(\underline{\acute{c}_1}X) - h_1(\underline{\acute{c}_1}\underline{c_1} - 1) \ (22)$$

وبتعويض المعادلة (20) يكون:

$$L - \underline{\acute{c}_1}\Sigma\underline{c_1} - h_1(\underline{\acute{c}_1}\underline{c_1} - 1) \ (23)$$

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

وبإيجاد المشتقة بالنسبة لـ c_1:

$$\frac{\partial L}{\partial c_1} = 2\Sigma \underline{c}_1 - 2h_1\underline{c}_1$$
$$= 2\left(\Sigma \underline{c}_1 - h_1\underline{c}_1\right) \quad (24)$$

وبمساواتها بالصفر $\frac{\partial L}{c1} = 0$:

$$2\left(\Sigma \underline{c}_1 - h_1\underline{c}_1\right) = 0$$
$$\Sigma \underline{c}_1 - h_1\underline{c}_1 = 0 \quad (25)$$
$$h_1\underline{c}_1 = \Sigma \underline{c}_1$$
$$h_1\underline{\acute{c}}_1\underline{c}_1 = \underline{\acute{c}}_1\Sigma\underline{c}_1$$
$$h_1 = \underline{\acute{c}}_1\Sigma\underline{c}_1 \quad (26)$$

وبالرجوع الى معادلة (21) يكون:

$$Var(F_1) = \underline{\acute{c}}_1\Sigma c_1 = h_1 \quad (27)$$

وبذلك يكون تباين المركبة الرئيسية الاولى $Var\,(F_1)$ يمثل قيمة الجذر المميز الاول h_1 وهو اكبر جذر مميز من خلال المعادلة (27).

وبنفس الاسلوب نستخرج ما تبقى من االمركبات الرئيسية، وعندها سوف تكون لدينا الصيغة التالية:

$$Var(F_i) = h_i\,.\,i = 1.2.\ldots.p \quad (28)$$

حيث (h_1) يمثل الجذر المميز الاول وهو اكبر جذر مميز، و(h_2) يمثل الجذر المميز الثانى اى ثانى اكبر جذر مميز، وهكذا لكل باقى الجذور، أى أن:

$$h_1 \geq h_2 \geq h_3 \geq \cdots \geq h_p \geq 0$$

وكلما ازداد الجذر المميز h_i ازداد المتجه المميز $\underline{c}_i$ المقابل له مما يؤدى الى زيادة تباين المركبات الرئيسة وعليه يتم اهمال المركبة الرئيسية التى تتضمن الجزء اليسير من التشتت فى البيانات.

٢-٧: انواع العلاقات الخطية بين المتغيرات التنبوئية: [1]

١-العلاقة الخطية التامة:

تتحقق هذه العلاقة عندما يكون هناك علاقة خطية بين قيم اثنين أو اكثر من المتغيرات التوضيحية فتكون نتيجة محدد المصفوفة تساوى صفر $|Y'Y| =$، وهذا يؤدى الى انتهاك شرط الرتبة **(Rank)** الذى يعرف بانه رتبة المصفوفة عندما المحدد لا يساوى صفر, اذ تكون المصفوفة غير كاملة الرتبة، اى أن **Rank(Y) P** > الرتبة اقل من عدد المتغيرات وعليه فانه لا يمكن إيجاد معكوس مصفوفة المعلومات وبالتالى لا يمكن تقدير معلمات النموذج وهنا يظهر التعدد الخطى التام.

١. القصيمى: استخدام اسلوب المحاكاة فى مقارنة مقدرات انحدار الحرف: ص ٢٥- ٢٨.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

٢- العلاقة الخطية الغير تامة (الجزئية):

تظهر هذه الحالة عندما يكون محدد مصفوفة المعلومات لا يساوى صفر $|Y'Y| \approx 0$، وانما قريب منه. وتميل المتغيرات للتحرك سوية بالزيادة او النقصان كما فى حالة استخدام المتغيرات المرتدة ففى هذه الحالة يكون تقدير معلمات النموذج غير دقيقة وغير ممثلة لواقع المشكلة المدروسة لان تباين المعلمات سيكون كبيراً نتيجة لكبر حجم الاخطاء المعيارية وهذا يؤثر على ظهور بعض أو جميع قيم احصاءة الاختبار **T-test** لمعلمات النموذج صغيرة نسبيًا وهذا يؤدى الى عدم معنوية هذه المقدرات.

الفصل الثالث: الجانب العملى

٣-١: جمع البيانات:

تم اعتماد اسلوب المسح الميدانى لغرض جمع البيانات الخاصة بمجتمع الدراسة (جامعة كربلاء) الذى بلغ (٢٢٢٨) منتسب (موظف وتدريسى) فى كافة كليات الجامعة وللعام الدراسى(٢٠١٩-٢٠٢٠)، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بحجم (٣٢٨) منتسب وذلك باستخدام استمارة استبيان شملت مجموعة من الاسئلة حول الظاهرة المدروسة " التنشئة العقائديةً للأبناء "، وقد استغرق جمع البيانات مدة شهرين إضافة الى الوقت المستخدم لإدخال البيانات فى الحاسب الالكترونى وباستخدام البرنامج الاحصائى التطبيقى من شركة **(NCSS)** للحصول على النتائج الخاصة بالدراسة، وقد تم اختبار ثبات وصدق الاستمارة باختبار (كرون باخ- الفا) بمصداقية قيمتها (٠. ٦٠).

٣-٢: تحليل وتفسير النتائج:

عند تحليل استمارة الاستبيان باستخدام برنامج **(NCSS)** تم الحصول على مصفوفة الارتباطات بين كل زوج من المتغيرات (الاسئلة) ومن خلالها تم الحصول على مقياس **(PHI)** حيث كانت قيمته **(0. 4122)** وتعتبر قيمة كبيرة نسبيا" وكذلك تم الحصول على قيمة اختبار **(BARTALETT)** حيث كانت قيمته تساوى **(3452. 79)** وباحتمال **(0. 000)** وهى اقل من قيمة مستوى المعلمية **(5 0. %)** وهذا يؤكد صحة استخدام أسلوب تحليل المركبات الرئيسية فى تحليل بيانات البحث.

جدول (١): يمثل القيم الذاتية لمتغيرات الدراسة

. No	Eigen value	Individual Percent	Cumulative Percent	Scree Plot
١	١. ٨٤٢٦٥٢	١٤. ٢٢	١٤. ٢٢	|||||
٢	١. ٩٤٥٢٥٤	٣٧. ٢٣	٥٢. ٤٥	|||||
٣	١. ٦٠٣٣٠١	٢٧. ١٩	٧٨. ٦٤	||||
٤	١. ٢٣٥٨٠٠	٨٥. ١٤	٦٣. ٧٩	|||
٥	١. ٠٧٤٨٧٨	٩٢. ١٢	٥٥. ٩٢	|||

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

۶	۰. ۷۶۸۵۷۵	۹. ۲۴	۱۰۱. ۷۸	||		
۷	۰. ۵۸۸۳۸۶	۷. ۰۷	۱۰۸. ۸۵	||		
۸	۰. ۵۴۱۲۹۳	۶. ۵۰	۱۱۵. ۳۶	||		
۹	۰. ۴۷۵۸۰۶	۵. ۷۲	۱۲۱. ۰۸	||		
۱۰	۰. ۴۰۸۹۰۹	۴. ۹۱	۱۲۵. ۹۹	|		
۱۱	۰. ۳۶۵۰۶۲	۴. ۳۹	۱۳۰. ۳۸	|		
۱۲	۰. ۲۷۷۵۵۱	۳. ۳۴	۱۳۳. ۷۱	|		
۱۳	۰. ۲۴۷۹۰۶	۲. ۹۸	۱۳۶. ۶۹	|		
۱۴	۰. ۲۰۳۵۴۴	۲. ۴۵	۱۳۹. ۱۴	|		
۱۵	۰. ۱۳۲۶۶۴	۱. ۵۹	۱۴۰. ۷۳	|		
۱۶	۰. ۰۷۴۳۲۵	۰. ۸۹	۱۴۱. ۶۲	|		
۱۷	۰. ۰۵۷۴۲۵	۰. ۶۹	۱۴۲. ۳۱	|		
۱۸	۰. ۰۱۶۵۷۱	۰. ۲۰	۱۴۲. ۵۱	|		
۱۹	-۰. ۰۰۴۷۸۰	-۰. ۰۶	۱۴۲. ۴۶	|		
۲۰	-۰. ۰۳۹۱۲۵	-۰. ۴۷	۱۴۱. ۹۹	|		
۲۱	-۰. ۰۵۰۰۲۸	-۰. ۶۰	۱۴۱. ۳۸	|		
۲۲	-۰. ۰۵۹۴۴۰	-۰. ۷۱	۱۴۰. ۶۷	|		
۲۳	-۰. ۰۸۳۶۳۷	-۱. ۰۱	۱۳۹. ۶۶	|		
۲۴	-۰. ۱۲۱۲۵۷	-۱. ۴۶	۱۳۸. ۲۱	|		
۲۵	-۰. ۱۸۳۴۵۸	-۲. ۲۰	۱۳۶. ۰۰	|		
۲۶	-۰. ۱۸۷۳۶۴	-۲. ۲۵	۱۳۳. ۷۵	|		
۲۷	-۰. ۳۰۸۴۵۱	-۳. ۷۱	۱۳۰. ۰۵	|		
۲۸	-۰. ۳۶۷۰۰۰	-۴. ۴۱	۱۲۵. ۶۴	|		
۲۹	-۰. ۴۵۶۲۵۵	-۵. ۴۸	۱۲۰. ۱۵	||		
۳۰	-۰. ۴۹۷۴۲۲	-۵. ۹۸	۱۱۴. ۱۸	||		
۳۱	-۰. ۵۵۴۲۹۹	-۶. ۶۶	۱۰۷. ۵۱	||		
۳۲	-۰. ۶۲۵۳۸۶	-۷. ۵۱	۱۰۰. ۰۰	||		

يتضح من الجدول أعلاه:

تم الاحتفاظ بخمسة مركبات رئيسية وذلك لان القيم الذاتية لأول خمسة مركبات اكبر من الواحد, حيث يحتفظ العامل الاول بـ**(84 .1)** من المتغيرات الاصلية, ويمثل نسبة **(14 .22)** من التباين الكلى, أما العامل الثانى, فيمثل **(37 .23)** من التباين الكلى, وهكذا لبقية العوامل. . . .

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

جدول رقم (٢): يمثل المتجهات الذاتية

Variables	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5
1C	١٦٢٢٤٣ .٠	٠٣٥٧٨٨ .٠	٢١٤٧٨٣ .٠-		٠٨٣٥٨٠ .٠
			٠٣١٦٦٦		
C2	١٦٣٠٧٧ .٠	٠٣٥٣٧٢ .٠	١٧٢٤٥٣ .٠-		١٢٠٤٨٧ .٠
			٢٣٤٠١٦		
C3	٠١٣٦٨٦ .٠-	٠٥٣٢٩٤ .٠	١٣٤٠٣٥ .٠		٣١١٢٣٧ .٠-
			٠٥٣٩٢٠		
C4	١٦٨٢٥٦ .٠	٠٢٣٩٧٩ .٠	٠٥٢٠٠٩ .٠-		٢٠٨٣٤٣ .٠
			٢٧٢٢٢٢		
C5	١٨٦١٠٢ .٠	٠٤٧٩٥٥ .٠	١٩٠٥٧٩ .٠-		٠٣٤٠٥٧ .٠
			٢٢١٩٦٥		
C6	١١٨٠٣٦ .٠-	٠٢٦٠٠٤ .٠-	٣٣٣٦٧١ .٠-		٠٣٢٢٥٣ .٠
			١٢١٤٩٧		
C7	١٢٥١٧٩ .٠	٠٠٨٩٢٤ .٠	١٠٤٠٣٥ .٠-		٠٤٥٠٩٨ .٠
			٠٥١٨٠٤		
C8	١٨٩٨٥١ .٠	٠٥٧١٢٣ .٠	٠٠٨٧٨٧ .٠		٠٧٥٥٧٢ .٠
			٣٤٢٣٦٦		
C9	٠٤٨٤٦٢ .٠	١٢٧٨٠٩ .٠	١٩٠٥٥٤ .٠		٢٣٢٨٩٥ .٠-
			٢٥٣٨٨٢		
C10	١٧٥٣٣٨ .٠	٠٤٥٩١٩ .٠	٠٣٩٣٩٩ .٠-		٠٤٨٧٥٧ .٠-
			٠٣٤٤٣١		
C11	٠٨٥٩٧٩ .٠	٠٠٧٥٦٩ .٠	٠٨١٢٦٩ .٠		٠١٠٨٢٦ .٠-
			٠٦٤٠١٥		
C12	٢٦٥٥٣٢ .٠-	١٣٨١٢٠ .٠-	٥٠٤٦٧٤ .٠-		٠١٥٨٠٥ .٠-
			٠٠٣٢٣٠		
C13	٢١٤١٠٢ .٠	١١٧٨٠٨ .٠	٠١٦٢٨٧ .٠-		١٩٥٧٢٤ .٠-
			٠٢١٨٦٥		
C14	١٦٣١٤٨ .٠	٠٣٣٨٤٠ .٠	١٥٧٧٦٠ .٠		٣٦٦٤٥٩ .٠
			١٢٥٦٠٥		

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

C15	۱۲۱۵۶۰ .۰	۱۳۲۷۹۳ .۰	۲۳۷۹۸۴ .۰	۱۶۴۵۱۳ .۰–	.۰–
			۲۳۷۷۰۱		
C16	۲۸۹۸۳۰ .۰	۰۴۹۸۷۹ .۰	۱۴۲۵۲۲ .۰–	۱۹۲۴۷۹ .۰	.۰
			۳۲۳۸۵۵		
C17	۲۷۲۳۸۲ .۰	۱۴۵۲۸۸ .۰	۱۴۷۳۹۹ .۰–	۰۱۵۵۰۱ .۰	.۰
			۰۲۶۹۶۳		
C18	۲۲۵۷۷۳ .۰	۱۶۰۰۰۸ .۰	۰۶۱۱۳۸ .۰–	۲۰۹۴۵۵ .۰–	.۰–
			۰۵۱۵۱۳		
C19	۰۳۴۷۴۸ .۰–	۰۶۴۷۱۹ .۰–	۰۰۲۴۸۳ .۰–	۰۸۴۷۹۹ .۰	.۰–
			۴۹۴۹۴۵		
C20	۲۵۵۷۷۱ .۰	۱۲۷۷۴۸ .۰	۱۴۹۱۵۷ .۰–	۰۶۱۹۰۰ .۰–	.۰–
			۱۳۹۳۱۲		
C21	۱۹۰۶۹۳ .۰–	۰۷۸۳۸۹ .۰–	۲۵۸۷۱۱ .۰–	۰۰۰۹۸۲ .۰–	.۰–
			۱۸۴۹۶۶		
C22	۰۹۴۴۷۰ .۰–	۱۲۱۰۱۸ .۰–	۲۱۶۳۶۲ .۰–	۰۸۶۸۰۱ .۰	.۰–
			۰۳۲۲۴۵		
C23	۲۳۸۱۹۳ .۰	۰۰۸۱۹۶ .۰	۲۹۶۱۱۹ .۰–	۰۱۶۵۷۲ .۰	.۰
			۱۷۵۴۶۸		
C24	۱۱۱۸۴۸ .۰	۰۲۶۷۰۶ .۰–	۱۴۸۱۰۲ .۰	۳۶۹۶۶۱ .۰	.۰–
			۲۲۵۷۸۱		
C25	۲۰۸۴۷۰ .۰	۱۵۴۱۳۹ .۰	۰۷۰۱۵۳ .۰–	۲۷۱۶۰۴ .۰–	.۰–
			۰۲۳۶۷۸		
C26	۱۶۱۹۳۹ .۰	۱۱۲۶۱۵ .۰	۱۸۶۵۵۴ .۰–	۱۵۸۷۹۹ .۰–	.۰–
			۱۷۷۲۴۵		
C27	۰۹۷۹۱۷ .۰–	۰۶۵۵۸۱ .۰	۰۵۱۰۸۴ .۰–	۱۰۱۲۹۸ .۰–	.۰
			۰۵۵۹۷۷		
C28	۱۱۳۶۷۷ .۰–	۱۳۵۴۸۸ .۰	۰۹۸۷۵۸ .۰–	۲۸۸۷۶۷ .۰–	.۰
			۰۸۵۸۳۸		
C29	۱۴۰۷۷۸ .۰–	۱۴۰۵۹۲ .۰	۱۳۶۴۴۱ .۰–	۲۳۵۱۲۴ .۰–	.۰
			۰۹۱۵۳۷		

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

C30	٠.٢٤٠٨٨٣	٠.-٦١٠٢٢٥	٠.٠٢٥٨٩٦	٠.-٢٠٨٠٩٥	.٠-
			٠٠٢٢٨٦		
C31	٠.-٢٤٤٢٩١	٠.٦١٢٢٢٠	٠.-٠٢٩٧٧٩	٠.٢٠٨٩٠٣	.٠
			٠٠٠٤٦٦		
C32	٠.٠٠٦١٧٧	٠.٠١٢٩٧١	٠.-٠١٧٠٦٩	٠.٠١١١٥٤	.٠-
			٠١٦٢٥٩		

يتضح من الجدول أعلاه:

أن المتجهات الذاتية تمثل الاوزان التى تربط المتغيرات الاصلية قيد البحث, وهذا يعنى أن المركبة الاولى **(PC1)** تمثل المتوسط المرجح للمتغيرات المقاسة, حيث أن وزن كل متغير يعطى بواسطة العنصر المقابل له فى المتجه الذاتى الاول, وهكذا لبقية المتغيرات. . . .

جدول رقم (٣): يمثل مخطط توزيع المتغيرات على المركبات الرئيسية

PC1	PC2	PC3	PC4	PC5
C20	C30	C6	C24	C8
	C31	C12	C28	C16
		C15		C19

يتضح من الجدول أعلاه:

أن اهم المتغيرات المساهمة فى المركبة الاولى هو المتغير**(C20)** والذى يمثل: الزام الاطفال بتجنب الاختلاط بأقران السوء.

أما المركبة الثانية, فكانت تحتوى على المتغيرين **(C30, C31)** والذى يمثلان: ضرورة شرح العبادات الدينية للأبناء منذ الصغر وكذلك ضرورة الحديث مع الابناء عن تاريخهم الاسلامى.

أما المركبة الثالثة, فقد ظهر أن الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعى تؤثر بشكل كبير على التربية العقائدية, وقد تساوى المتغيرين **(C6, C15)** فى التأثير بالمركبة الثالثة, واللذان يمثلان: وجود الاختلافات فى اساليب التنشئة الاسرية ما بين الماضى والحاضر وضعف الاتصال بالمعتقدات الاسلامية والانجذاب نحو معتقدات الغرب.

أما المركبة الرابعة فقد احتوت على متغير **(C24)** والذى يمثل: الالتزام بالحلال والحرام فى العلاقات الاجتماعية والتعاملات اليومية, ويليه المتغير **(C28)**والذى يمثل: التحدث عن امور تتعلق بالعقيدة الاسلامية مع افراد الاسرة له انعكاس على سلوكياتهم اليومية.

اما المركبة الخامسة فكانت تحتوى على المتغير **(C16)** والذى يمثل: حث الابناء على القراءة المستمرة للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومأثر الائمة الاطهار (ع), ويليه المتغير **(C19)** والذى يمثل: غرس

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

روح المراقبة لله والخشوع له فی کل احوالهم, ویلیه المتغیر **(C8)** والذی یمثل: میل الاسرة فی استخدام اسالیب حدیثة فی تنشئة الابناء.

الفصل الرابع: الاستنتاجات والتوصیات

٤-١: الاستنتاجات:

١- تم تقلیص متغیرات الدراسة من ٣٢ متغیر الی ٥ مرکبات اساسیة, وکل مرکبة تحتوی علی مجموعة من المتغیرات، والتی تعتبر ذات التأثیر الاکبر فی التربیة العقائدیة.

٢- اظهرت نتائج البحث أن المتغیرین (ضرورة شرح العبادات الدینیة للأبناء منذ الصغر وکذلک ضرورة الحدیث مع الابناء عن تاریخهم الاسلامی) لهما الاهمیة الکبری فی المرکبة الثانیة.

٣- أن اهم المتغیرات المؤثرة فی المرکبة الاولی کان (الزام الابناء بتجنب الاختلاط بأقران السوء)

٤- اظهرت نتائج البحث أن الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعی لها تأثیر کبیر علی عقائد الابناء وهذا واضح بوجود المتغیر فی المرکبة الثالثة.

٥- أما اهم المتغیرات المؤثرة فی المرکبة الرابعة هو الزام الابناء بالحلال والحرام فی علاقاتهم الاجتماعیة وتعاملاتهم الیومیة.

٦- حث الابناء علی القراءة المستمرة للقرآن الکریم له تأثیر کبیر علی التربیة العقائدیة, ویعتبر من اهم المتغیرات المؤثرة فی المرکبة الخامسة.

٤-٢: التوصیات:

١- ضرورة اعتماد الآباء والأمهات علی أسالیب تربویة حدیثة فی تربیة أبنائهم کأسلوب الحوار والمناقشة، والابتعاد عن الأسالیب التقلیدیة التی لا تتماشی مع متطلبات العصر الحدیث، کأسلوب الثواب والعقاب.

٢- إعداد الأمهات بتدریبهن المستمر بغرس القیم الإسلامیة فی نفوسهن ونفوس أبنائهن، مما له الأثر الإیجابی فی تنشئة الأبناء علی العقیدة الإسلامیة.

٣- عمل دورات تدریبة للمقبلین علی الزواج تهدف إلی تعریفهم بأسس تربیة الأطفال، وأسالیب تنشئتهم وفق النماذج التربویة الحدیثة.

٤- توعیة الشباب بأهمیة مواصلة التعلیم العالی، لما له من أثر علی انضاج عقولهم ومواکبة إیجابیات العولمة، والاستفادة منها لاحقاً فی تنشئة الأبناء عند تکوین أسرهم الخاصة بهم.

٥- ضرورة وجود مؤسسات مجتمعیة تساند الأسرة فی تنشئة الأبناء من خلال البرامج الدینیة والتربویة المختلفة کعقد الندوات وإقامة المحاضرات.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

المصادر

القران الكريم

١- الحسنى المالكى: محمد علوى، آداب الإسلام فى نظام الأسرة، ط١، دار القلم العربى، حلب، سوريا، ٢٠٠٧ م-١٤٢٨ ه.

٢- الزحيلى: وهبة، الأسرة المسلمة فى العالم المعاصر، ط١، دار الفكر، دمشق، سوريا، ١٤٢٠ ه- ٢٠٠٠ م.

٣- السامرائى، حاتم عبد الرحمن براك، "استخدام العنف ضد المرأة "/دراسة احصائية / بحث مقدم الى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد – جامعة بغداد وهو جزء من متطلبات نيل درجة دبلوم عالى فى الإحصاء التطبيقى، ٢٠١٣.

٤- الشكرجى، ذنون يونس ذنون، "استخدام مصفوفتى **R-mode** و**Q-mode** فى التحليل العاملى"، رسالة مقدمة إلى مجلس كلية علوم الحاسبات والرياضيات فى جامعة الموصل وهى جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير فى علوم الإحصاء، ٢٠٠٥.

٥- العلاق، مهدى محسن، دراسة تضمنت بعض نتائج المسح الجيولوجى بإستخدام طريقة الإمكان الأعظم فى التحليل العاملى، وأوضح الفروقات بين كل من التحليل العاملى والمركبات الرئيسة /رسالة ماجستير فى علوم الاحصاء، ١٩٨٢.

٦- القاضى: سعيد اسماعيل، العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر، ١٤٢٧ه-٢٠٠٦م.

٧- القرشى: باقر شريف، نظام الأسرة فى الإسلام، ط٢، دار الاضواء، بيروت، لبنان، ١٤١٣ه-١٩٩٢م.

٨- القصيمى: عزة مصطفى عبد القادر: " استخدام اسلوب المحاكاة فى مقارنة مقدرات انحدار الحرف " رسالة ماجستير ,كلية علوم حاسبات ورياضيات جامعة الموصل, ٢٠٠٠.

٩- الآلوسى، احمد صالح، "مقدمة تحليل متعدد المتغيرات "، الجزء الثانى، المكتب المركزى للطباعة، جامعة بغداد، ١٩٨٧.

١٠- بشير، سعد زغلول، المعهد العربى للتدريب والبحوث الاحصائية، دليلك الى البرنامج الاحصائى **spss**، الاصدار العاشر، ٢٠٠٣.

١١- شاكر، هديل حميد، " استعمال المركبات الرئيسية وطرائق اخرى لتقدير الانحدار اللوجستى فى حالة وجود مشكلة التعدد الخطى مع تطبيق عملى ". رسالة مقدمة الى مجلس كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة بغداد وهى جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير علوم فى الإحصاء، (٢٠١٩).

١٢- عبد الخالق, مصطفى، " تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار/ رسالة مقدمة إلى مجلس كلية الادارة والاقتصاد/الجامعة المستنصرية/ رسالة ماجستير فى علوم الاحصاء، ٢٠١٧.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

١٣- عبدالقادر، زينة ياوز، "مقارنة الاساليب المستخدمة فى تحديد عدد المركبات الرئيسة مع جانب تطبيقى"، رسالة ماجستير فى الاحصاء / جامعة بغداد، ٢٠٠٤.

١٤- محمد: يوسف خطار، التربية الإيمانية والنفسية للأولاد، دار التقوى، دمشق، سوريا، ١٤٢٤ ه-٢٠٠٣ م.

15- Anderson, T. W. ,"An Introduction to Multivariate Statistical Analysis", Printed in the United States of America, (1984).

16 - Sahalia and Xiu , " Principal Component Analysis of High Frequency Data " ,Department of Economics Princeton University and NBER, (2015).

المواقع

١٧- الزعاب: جريح، الأسرة اساس المجتمع، منتديات عيون حواء، تاريخ النشر ٢٠١٠/٣/٢٧.

١٨- القواسمى: حمزة، أهم العوامل المؤثرة على الأسرةپ**(Tersting)**

الملحق

الاخوة والاخوات أرباب الأسر:

نرجو منكم التعاون الجاد معنا، بالإجابة على جميع الأسئلة المدونة فى هذه الاستمارة، ونعدكم بأن ما تدلونه من معلومات يستغل فقط لأغراض البحث العلمى الخاص بالدراسة " التنشئة العقائدية للابناء ".

شكرا لمساهمتكم. الباحثة: سمانة عزيز (تدريسية فى جامعة كربلاء)

١- الجنس: ذكر ()، أنثى ().

٢- العمر **:**أقل من ٢٥ سنة))، **٣٥-٢٥**سنة ()، ٣٦- ٥٠ سنة ()، ٥١ سنة فاكثر ().

٣- المستوى الدراسى: مستوى ثانوى()، مستوى جامعى()، عليا().

٤- المهنة: تدريسى ()، موظف ().

٥- مدة الخدمة: () سنة.

٦- عدد أفراد الأسرة: ().

٧- مستوى الدخل: جيد جدا ()، جيد ()، متوسط ().

٨- نوع السكن: ملك ()، إيجار ()، سكن جامعى ().

٩- الموطن الأصلى:م. محافظة ()، م. قضاء ()، م. ناحية ()، قرية ().

١٠- السكن الحالى:م. محافظة ()، م. قضاء ()، م. ناحية ()، قرية ().

١١- ما هو برأيك أسلوب التربية العقائدية الذى تفضل أن تتبعه فى تنشئة أبنائك؟:

أ- أسلوب القدوة الحسنة. ()

ب- أسلوب الموعظة. ()

ج- أسلوب الحوار والمناقشة. ()

د- أسلوب الترغيب والترهيب والثواب والعقاب. ()

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

ه- أسلوب قص القصص او ضرب الامثلة. ()

١٢- هل ترى بان هناك اختلاف في أساليب التنشئة الأسرية ما بين الماضي والحاضر؟

نعم إلى حد ما لا

١٣- إذا كان الجواب بـ(نعم) فما الأسباب برأيك؟:

أ- صغر حجم الأسرة واستقلالها عن الأسرة الأصلية.

ب- ميل الأسرة إلى استخدام أساليب حديثة في تنشئة الأبناء.

ج- تباين الثقافة بين الآباء والأبناء.

د- وجود مؤسسات تدعم وتشارك الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وفق الأساليب الحديثة.

ه- تأثير العولمة الثقافية.

١٤- هل ترى بان الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على عقائد الابناء؟

نعم إلى حد ما لا

١٥- إذا كانت الإجابة بـنعم فهل ذلك يؤدي إلى؟:

أ- التشكيك بمضامين العقيدة الإسلامية. ()

ب- ضعف أو قلة تأدية العبادات والفروض الدينية. ()

ج- ضعف الاتصال بالمعتقدات الإسلامية والانجذاب نحو معتقدات الغرب. ()

١٦- ما هي برأيك الأساليب التي تعزز العقيدة الإسلامية لأفراد أسرتك وتجنبهم الانحراف؟ هل:

أ- حثهم على القراءة المستمرة للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومآثر الائمة الأطهار(ع). ()

ب- تعويدهم على التردد على دور العبادة. ()

ج- تزويدهم بالبراهين الدالة على الله والتوجيهات التي تقوى العقيدة. ()

د- غرس روح المراقبة لله والخشوع له في كل احوالهم. ()

ه- إلزامهم بتجنب الاختلاط بإقران السوء. ()

١٧- هل ترى بأن بعض الظروف الاجتماعية كـالحروب والأزمات قد أثرت في خلق التعارض بين ما يحمله أفراد أسرتك من عقيدة إسلامية وما تتطلبه الحياة العصرية؟:

نعم إلى حد ما لا

١٨- هل ترى بأن العقيدة الإسلامية أصبحت اقل تأثيراً وفعالية في سلوك أفراد أسرتك عما كانت عليه في السابق؟:

نعم إلى حد ما لا

١٩ - هل ترى بأن أساليب التربية العقائدية التي تتبعها في تنشئة ابنائك أسهمت في:

أ- زيادة ترابطهم النفسي والاجتماعي من خلال قيامهم بالتكاليف الواجبة كالصلاة والصوم. ()

ب- التزامهم بالحلال والحرام في علاقاتهم الاجتماعية وتعاملاتهم اليومية. ()

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]

ج - شعورهم القوى بالأمن والطمأنينة. ()

د- التزامهم بواجباتهم وتحملهم لمسؤولياتهم داخل وخارج الأسرة. ()

٢٠ - مَن يساهم مع الأسرة فى تنشئة أفرادها وتوجيههم عقائدياً بشكل حديث بعيدا عن التقليد؟:

المدرسة()، الاقران()، الإعلام()

٢١- هل ترى بان الحديث عن أمور تتعلق بالعقيدة الإسلامية مع أفراد أسرتك له انعكاس على سلوكياتهم اليومية؟:

نعم إلى حد ما لا

٢٢- هل ترى بأن من الضرورى الحديث مع الأبناء عن تاريخهم الاسلامى وقادته؟:

نعم إلى حد ما لا

٢٣- متى ترى بأن من الضرورى شرح العبادات الدينية لأبنائك؟:

أ- عند الصغر.

ب- تركهم يتعلمونها بأنفسهم عند الكبر.

[Downloaded from jnrihs.ir on 2026-11-18]