



فصلنامه تحقيقات جديد درعلوم انساني

Human Sciences Research Journal

دوره جدید، شماره سی و چهارم، زمستان ۱٤٠٠، صص ۲۷۵-۲۷۵ New Period. No 34. 2022, p 253-275

شماره شاپا (۹۳-۸۸۵۳) (۲۰۸۸ (۲۰۹۳ مشاپا



تحديد اهم العوامل المؤثرة على التنشئة العقائدية للأبناء باستخدام تحليل المركبات الرئيسية (دراسة حالة واقع العائلة العراقية في جامعة كربلاء انموذجا)

م. سمانة عزيز عبد الحسن '. أ. م. اسيل عبد الرزاق رشيد ً. ا. م. د. رواء صالح محمد ً ١. قسم الاحصاء / كلية الادارة والاقتصاد جامعة كربلاء

٢. قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية

٣. قسم الاحصاء/ كلية الادارة والاقتصاد الجامعة المستنصرية

الفصل الاول: المقدمة

1-1: المقدمة:

اليوم، مع دخول العالم في زمن التقدم العلمي المتسارع في الاتصالات والمرثيات والأقمار الصناعية، أصبحت المؤسسة الأسرية عاجزة إلى حد ما، عن تعميق المبادئ والقيم في نفوس أبنائها وذلك بفعل التحديات الخارجية والتي منها استعارة النموذج التنموي الغربي وما نتج عنه من مشكلات، تؤثر سلباً على عمليات التنشئة الأسرية للمجتمعات التي استعارتها. وأن للوضع الديني في الأسرة تأثيره الكبير في تنشئة الأبناء وتربيتهم، حيث ينعكس ذلك في درجة الأيمان العقائدي من خلال أداء العبادات والتمسك بالشعائر الدينية والتحلي بالأخلاق الحسنة في القول والفعل، ولنا في رسول الله محمد "صلى الله عليه وآله" أسوة حسنة، فهو الذي وضع أصول التربية الإسلامية الكريمة للمسلمين ولقد أسس شخصية السيدة فاطمة الزهراء (ع) على القيادة والإيثار والصبر.



New Period, No 34, 2022

١-٢: أهمية الأسرة:

الأسرة هي المظلة الانسانية الضرورية لبناء النفس الانسانية المتكاملة وابقاء النوع الانساني، وتحت مظلة هذه الأسرة تُغرس جذور الاخلاق والفضيلة وتنمو روح المسؤولية للعمل على اثبات الذات وتعمير المجتمع. ' وللأسرة مهمة شاقة في هذه الحياة، فهي التي تصنع حاضر الفرد ومستقبله وتؤثر مباشرة على الحياة الاجتماعية، فإذا صلحت الأسرة صلحت النظم الاجتماعية وإذا فسدت فسد ما بعدها. '

لقد ذكر علماء الاجتماع والتربية والنفس أنواع متعددة للأسر في المجتمعات الانسانية وذلك حسب معاملتها لأطفالها ومنها:

- 1. الأسرة النابذة: والتي يكون فيها الطفل منبوذاً.
- ٢. الأسرة القابلة: والتي تشيع في نفس الطفل العطف.
- ٣. الأسرة المستبدة: والتي يكون فيها الطفل خاضعاً لسلوك الابوين.
 - الأسرة المسرفة: والتي تبالغ في الحفاظ على أطفالها.
- ٥. الأسرة الديمقراطية: والتي توفر للطفل الحظ الوافر من التكيف الاجتماعي. "

أن للأسرة وظائف تربوية مهمة وعميقة لا يمكن لغيرها أن يقوم بهام قبفضل الأسرة تتكون لدى الأبناء الروح الدينية والعواطف الأسرية التى تؤهلهم لتكوين ذواتهم داخل المجتمع ثم المشاركة فى حياته والتعرف على قيمه وعاداته. واليوم هنالك مجموعة من المخاطر تواجه الأسرة فى تنشئة أبنائها عقائدياً ومنها:

1. التناقض فى سلوك الوالدين: فهم يأمرون أبنائهم بأمور، وهم يخالفون تلك الأمور، مما يسبب تناقض لدى الأبناء.

- ٢. عدم التوافق بين المدرسة والأسرة: أن للأسرة دور في رعاية وتوجيه الأبناء، أما دور المدرسة فيتمثل في
 تربيتهم وتعليمهم، لذلك ينبغي التعاون بين الأسرة والمدرسة من اجل اعدادهم لبناء المستقبل.
- ٣. وسائل الاعلام: تؤثر بشكل خطير على شخصية الأبناء في مراحل تكوينها الاولى، حيث تخضع لضغوطات
 سلبية متنوعة.
- ٩. الفراغ وعدم الاستفادة من الوقت: تعويد الأبناء على اشغال أوقاتهم بالنفع والفائدة، كتلاوة القرآن، قراءة قصص الانبياء والائمة (ع) وحضور المجالس.

١. الزحيلي: الأسرة المسلمة في العالم المعاصر: ص ٢١.

٢. الحسني: آداب الإسلام في نظام الأسرة: ص٩.

٣. القرشى: نظام الأسرة في الاسلام دراسة مقارنة: ص١٩-٢٤.

۴. المصدر السابق: ص١٣٢.

٥. الزعاب: الأسرة اساس المجتمع.



New Period, No 34, 2022

١-٣: العوامل المؤثرة في التنشئة الأسرية:

 ١- المستوى الاجتماعي: أن الطبقة الاجتماعية التي تنتمي لها الأسرة تعد من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة لكونها تشكل البيئة والمحيط الخاص لتنشئة الأبناء.

٢- المستوى الاقتصادى: أن الوضع المادى للأسرة يعد من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الأسرية للأبناء.

٣- المستوى التعليمي: أن هناك تبايناً في أساليب التنشئة بين الأسر بتباين المستويات الثقافية للوالدين، وهذا
 يؤثر في تنمية الوعي الثقافي لدى الأفراد ويعمل على نموهم نمواً هادفاً.

 ۴- المستوى الديني: أن للوضع الديني للأسرة دوره العميق في تنشئة الأبناء وتربيتهم، تنعكس في درجة الايمان العقائدي لهم.

٥- حجم الأسرة: يقصد به عدد أفرادها، فحجم الأسرة عامل من العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الأسرية. ١

١-٤: أساليب التربية العقائدية:

يمكن تنمية جوانب شخصية الفرد كالجانب العقائدي، بغرس العقيدة الصحيحة لديه وتنميتها وحمايتها من خلال مجموعة من اساليب التربية العقائدية، ومنها:

١- التربية بالموعظة: يكون ذلك من خلال موعظة الآباء لأبنائهم والمعلمين لطلابهم، وموعظة علماء الدين
 وكل المربين في مواقعهم التربوية لمن يربون، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَذَكُرْ فَإِنَّ الذَّكْرَى تَنْفَعُ الْمُؤْمِنِينَ ﴾ \('فَذَكُرْ إِنْ نَفَعَت الذَّكْرَى)"

٢- التربية بالقدوة الحسنة: يكون ذلك من خلال الاقتداء بالقدوة الحسنة، فالآب والأم قدوة والمعلم قدوة، والداعية قدوة، وكلما كان تمسك هؤلاء المربين بالعقيدة والدفاع عنها كان تأثيرهم التربوى اكثر فائدة لمن يربون، وقد كان الرسول محمد "صلى الله عليه وآله " القدوة الحسنة في التمسك بالعقيدة والدعوة اليها والدفاع عنها، فقد قال الله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللّهِ أُسُوةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُو اللّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللّهَ كَثيرًا ﴾. *

٣- التربية بالحوار والمناقشة: يكون ذلك من خلال الحوار مع أهل الذكر والعلم ومناقشتهم في المسائل العقائدية لتقوية العقيدة، وكما قال الله تعالى: ﴿ لَا جَرَمَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يُسرُّونَ وَمَا يُعلِنُونَ إِنَّهُ لَا يُحِبُ الْمُسْتَكْبِرِينَ ﴾ ؟ أ أو يحاور الآخرين ويعلمهم بما يرسخ عقائدهم ويقويها ولا يكتم ما لدية عنهم، وكما قال

١. القواسمي: أهم العوامل المؤثرة على الأسرة.

٢. سورة الذاريات: آية ٥٥.

٣. سورة الاعلى: آية ٩.

سورة الاحزاب: آية ٢١.

۵. سورة النحل: آية ٢٣.

^{9.} القاضى: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٤٥ – ١٤٧.



New Period, No 34, 2022

الله تعالى: ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَكْتُمُونَ مَا آتْزَلْنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ وَالْهُدَى مِنْ بَعْدِ مَا بَيَّنَاهُ لِلنَّاسِ فِى الْكِتَابِ أُولَئِكَ يَلْعَنُهُمُ اللَّهُ وَيَلْعَنُهُمُ اللَّاعَنُونَ ﴾ \

٣- التربية بالترغيب والترهيب والثواب والعقاب: يكون ذلك من خلال ترغيب المتربين وإثابتهم على كل ما يقربهم لله تعالى ويقوى عقيدتهم، وترهيب المتربين وعقابهم بما يبعدهم عن كل ما فيه اشراك بالله ويضعف عقيدتهم، فقد قال الله تعالى: ﴿ قَالَ اهْبِطَا مِنْهَا جَمِيعًا بَعْضُكُمْ لَبعْضِ عَدُو ّ فَإِمَّا يَاتَينَّكُمْ مَنِّى هُدًى فَمَنِ اتّبَعَ هُداَى فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى (١٢٣) وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذَكْرِى فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةٌ ضَنْكًا وَنَحْشُرُهُ يُومَ الْقيَامَة أَعْمَى ﴾ ٢
 ٢- التربية بقص القصص: يكون ذلك من خلال قصص القرآن الكريم التي ترشد الى سُنن الله في معاملة خطقه الصالحين والمفسدين، وكذلك قصص الأنبياء والصالحين ونصرته لهم، قال الله تعالى: ﴿ لَقَدْ كَانَ فِي وَرَحْمَةٌ لَقُومْ يُؤْمنُونَ ﴾ ٢ ﴿ وَلَوْ شَنْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكَنْ تَصْديقَ اللّذي بَيْنَ يَدَيْه وتَقْصِيلَ كُلِّ شَيْء وهُدًى وَرَحْمَةٌ لَقُومْ يُؤْمنُونَ ﴾ ٢ ﴿ وَلَوْ شَنْنَا لَرَفَعْنَاهُ بِهَا وَلَكَنَّهُ أَخْلَدَ إِلَى الْأَرْضِ وَاتّبَعَ هَوَاهُ فَمَثَلُهُ كَمَثَلِ الْكُلْبِ إِنْ تَحْمِلُ عَلَيْه بَلْهَثُ أَوْ وَلَكُ مَنْ أَلُولُولَ اللّذينَ كَذَبُوا بِآيَاتنَا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعْلَهُمْ يَتَفَكُّرُونَ ﴾ ٢ ﴿ وَلَوْ شَنْنَا لَوَقُومُ اللّذينَ كَذَبُوا بِآيَاتنا فَاقْصُصِ الْقَصَصَ لَعْلَهُمْ يَتَفَكُّرُونَ ﴾ وهُدًى مَن الأمثلة التي ذكرت في القرآن الكريم والتي يمكن الاستشهاد بها لتصحيح العقيدة وتنميتها، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ والتي يمكن الاستشهاد بها لتصحيح العقيدة وتنميتها، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ والتي مَكن الاستشهاد بها لتصحيح العقيدة وتنميتها، فقد قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مَنْ كُلُ مَثَلُ لَكُمُهُمْ يَتَذَكُرُونَ ﴾ ؟

9-التربية بالترويح: يكون ذلك من خلال استخدام المربى لأكثر من أسلوب من الأساليب السابقة لتنمية العقيدة كالقيام برحلة ترفيهية أو استخدام برامج تلفزيونية ومسرحيات لتوجيه الأبناء لضمان سلامة العقيدة والدفاع عنها.

١-٥: الأثار التربوية للعقيدة الإسلامية:

١-العقيدة الإسلامية تربى الإنسان على السمو الروحى: فتكون أفعال الإنسان خالصة لوجه الله تعالى، فيحرص على فعل الخير مع الآخرين ولا يظلم اخيه الإنسان ودائماً يعمل ما يرضى الله سبحانه وتعالى.

٢-العقيدة الإسلامية تربى النفس على الهدوء والاستقرار: فالإيمان يمنح الإنسان طاقة نفسية هائلة وارادة قوية، فتمتلئ نفسه بالثقة بالله والتوكل عليه وتتحقق السعادة والطمأنينة والراحة النفسية، فقد قال الله تعالى: ﴿ اللَّذِينَ آمَنُوا وَ تَطْمَئِنُ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ آلَا بذكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُ الْقُلُوبُ ﴾ \

١. سورة البقرة: آية ١٥٩.

۲. سورهٔ طه: آیهٔ ۱۲۳–۱۲۴.

٣. سورهٔ يوسف: آيهٔ ١١١.

٤. القاضى: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٤٥- ١٤٨.

٥. سورة الاعراف: آية ١٧٤.

ع. سورة الزمر: آية ٢٧.

٧. القاضى: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٤٩ - ١٥٠.

New Period, No 34, 2022

- ٣- العقيدة الإسلامية تربى الضمير الاخلاقى: فالضمير الذى يعتقد بإله قادر، يحاسب على الكبائر والصغائر
 سيضبط تصر فات صاحبه وأفعاله ويوجهها نحو فعل الخير له ولمجتمعه.
- ۴- العقيدة الإسلامية تحقق الوعى الفكرى والنمو العقلى: فالإيمان يدعو الإنسان الى النظر في كل ما يحتويه هذا الكون، والعقل يدعو الى التفكر والتدبر في عظيم صنع الله وكثير نعمه وتسخيرها لخدمة الإنسان والتغلب على المشكلات الحياة.
- ۵- العقيدة الإسلامية تحقق الترابط والتماسك الاجتماعى: أن جميع البشر عبيد لإله واحد، لا شريك له، شريعته انزلت في القرآن الكريم.
- 9- العقيدة الإسلامية تنمى الوحدة الإنسانية لدى الإنسان المسلم: فرغم الاختلافات بين جميع البشر فى العقائد واللغات والاوطان، فأن الإسلام يدعو الى المساواة ونبذ التعالى ورفض التفرقة العنصرية، وأن يعيش الجميع متآخين لا فرق بينهم الا بالتقوى والعمل الصالح. *
 - اليوم، كيف يمكن أن ننمّى العقيدة الإسلامية في قلوب الأبناء؟
- على الآباء والمربين واجبات عديدة لتنمية العقيدة الإسلامية لدى أبنائهم، منها ربطهم بأصول الدين الإسلامي وتعويدهم على العمل بأركان الإسلام، أضافة الى الأمور التالية:
 - ١- أن تغرس عندهم روح المراقبة لله تعالى في كل احوالهم.
 - ٢- أن يزودا بالبراهين الدالة على الله تعالى والتوجيهات التي تقوى عقيدتهم.
 - ٣- أن تزرع في نفوسهم التقوى والخشوع لله تعالى.
- 4- أن يرشدوا الى الايمان بالله تعالى بالتأمل والتفكير فى خلق الله حتى لا تضعف نفسيتهم المؤمنة، فقد قال الله تعالى: ﴿ أَفَلُمْ يَنْظُرُوا إِلَى السَّمَاءِ فَوْقَهُمْ كَيْفَ بَنْيْنَاهَا وَزَيَّنَاهَا وَمَا لَهَا مِنْ فُرُوجٍ (٤) وَٱلْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَٱلْقَيْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ رَوْجَ بَهيج (٧) تَبْصِرَةً وَذِكْرَى لِكُلِّ عَبْد مُبِيبٍ ﴾. *
- ۵- ان يتعلموا عن حياة رسول الله محمد "صلى الله عليه وآله " والأئمة الأطهار (ع) حتى يقتدوا بسيرتهم
 ويتمسكوا بمنهجهم.
 - ٤- أن يكثروا من ذكر الله تعالى لكي يستقر في قلوبهم وتنمو بعدها الثمار العظيمة. ٢

١. سورة الرعد: آية ٢٨.

٢. القاضى: العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية: ص ١٥٣ – ١٥٥.

٣. سورة ق: آية ۵- ٨

٤. محمد: التربية الإيمانية والنفسية للأولاد: ص ١٨٨ - ١٨٩.



New Period, No 34, 2022

الفصل الثاني: الجانب النظري

٢-1: المقدمة

يعتبر اسلوب تحليل المركبات الرئيسية هو أحد اقدم الاساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات متعدد المتغيرات، ويعمل على دراسة الظواهر التي تمتلك تراكيب معقدة لغرض الحصول على العوامل التي أثرت فيها من خلال تحليل معاملات الارتباط فيما بين المتغيرات التي تخص الظاهرة. وأما هدف هذا التحليل فهو تقليص عدد المتغيرات إلى عدد أقل من االعوامل، حيث ان هذه العوامل تكون مستقلة عن بعضها البعض، ويعتبر هذا الاسلوب احدى اساليب طرق التحليل العاملي في التخلص من مشكلة الارتباط بين المتغيرات التوضيحية.

أن اسلوب المركبات الرئيسة يعمل على تحويل عدد كبير من المتغيرات المرتبطة ارتباطاً خطياً الى مجموعة جديدة من المركبات الرئيسية تكون على هيئة تراكيب خطية مستخلصة من المتغيرات التوضيحية لتحل محلها بحيث تكون قادرة على تفسير معظم التباين الكلى للقيم الاصلية، ويجب أن تكون هذه المركبات متعامدة بحيث تكون غير مرتبطة فيما بينها. وعليه يمكن ملاحظة التالى: عندما تكون جميع المتغيرات التوضيحية لها نفس وحدات القياس يمكن اجراء تحليل المركبات الرئيسة باستخدام مصفوفة التباين والتباين المشترك أما اذا كانت وحدات قياس المتغيرات التوضيحية مختلفة فتستخدم مصفوفة الارتباطات البسيطة.

٢-٢: الفروض الاساسية لطريقة المركبات الرئيسة:

هنالك مجموعة من الفروض منها:

١- أن يكون عدد المتغيرات التوضيحية كبيراً قياساً الى العدد الكلى للمشاهدات.

٢- أن تكون المركبات متعامدة ولا يوجد ارتباط فيما بينها.

٣- لا توجد فروض على طبيعة توزيع المشاهدات.

۴- مصفوفة الارتباطات أو مصفوفة التباين والتباين المشترك لا يفترض أن تكونا ذات رتبة كاملة وليست هناك اى افتراضات حول رتبتها. \(\)

٢-٣: تحليل المركبات الرئيسة ٢٠٠٠

افترض لدينا المتغيرات العشوائية Y_1 , Y_2 , Y_3 , ..., Y_p والتي تتبع توزيع متعدد المتغيرات وبمتجه متوسطات μ ومصفوفة تباين وتباين مشترک Σ ذات رتبة (nxp) ، وعلى فرض انه تم سحب عينة عشوائية. بحجم mمن هذا اللمجتمع. فإن مصفوفة البيانات) $(Y_8$

١. الالوسى: مقدمهٔ تحليل متعدد المتغيرات: ص ٨- ٩.

٢. عبد الخالق: تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار: ص ١٦- ١٤.

٣. عبد القادر: مقارنة الاساليب المستخدمة في تحديد عدد المركبات الرئيسة مع جانب تطبيقي: ص ١٧- ٢٠.



New Period, No 34, 2022

$$\begin{bmatrix} Y_{11} Y_{12} Y_{12} & \dots & Y_{1p} \\ Y_{21} Y_{22} Y_{23} & \dots & Y_{2p} \\ Y_{31} Y_{32} Y_{33} & \dots & Y_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ Y_{n1} Y_{n2} Y_{n3} & \dots & Y_{np} \end{bmatrix} (1)$$

۴-۲: الجذور المميزة Eigen Values والمتجهات المميزة (Eigen Vectors): ۲۱

يتم إيجاد مصفوفة التباين والتباين المشترك أو مصفوفة الارتباطات لغرض حساب الجذور المميزة والمتجهات المميزة. ويتم ذلك بتقدير هذه المصفوفة (التباين والتباين المشترك) \sum من العينة فإذا كانت كل المتغيرات التوضيحية لها نفس وحدات القياس، ستكون معاملات المركبات الرئيسة هي قيم المتجهات المميزة لمصفوفة التباين والتباين المشترك \sum وكالاتي:

$$\begin{bmatrix} S_{11} & S_{12} & S_{13} & \dots & S_{1p} \\ S_{21} & S_{22} & S_{23} & \dots & S_{2p} \\ \\ S_{31} & S_{3} & \dots & S_{3p} \end{bmatrix}$$

$$\vdots$$

$$S_{p1} & S_{p2} & S_{23} & \dots & S_{pp} \end{bmatrix}$$

$$(2)$$

حيث أن:

$$s_{ij} = \frac{1}{n-1} \left(\sum_{i,j}^{n} y_{ij}^{2} - \frac{\sum_{i=1}^{n} y_{i} \sum_{j=1}^{n} y_{j}}{n} \right) (3)$$

 $i, j = 1, 2, \dots n$

للمصفوفة

المعادلة المميزة

م يتم

$$|\sum -hI| = 0 \ (4)$$

حيث أن:

∑: مصفوفة التباين

i. مصفوفة الوحدة

إيجاد

^{1.} السامرائي: استخدام العنف ضد المرأة "/ دراسة احصائية: ص ٢١- ٢٠.

الشكرجي: استخدام مصفوفتي R-mode و Q-mode في التحليل العاملي: ص ١٥- ٢٠.



New Period, No 34, 2022

h: الجذر المميز

وأن الشرط اللازم لإيجاد المتجه المميز الاول $rac{(c_1)}{}$ هو أن تكون المصفوفة $\sum -h_1 I$ احادية، وأن قيمة محددها يساوي صفراً.

ومن المعادلة (4) يتم الحصول على الجذور المميزة لمصفوفة التباين والتباين المشترك التقديرية، فتكون كالتالي:

$$\begin{vmatrix} (s_{11} - h) & s_{12} & s_{13} & \dots & s_{1p} \\ s_{21} & (s_{22} - h) & s_{23} & \dots & s_{2p} \\ s_{31} & s_{32} & (s_{33} & h) & \dots & s_{3p} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ s_{p1} & s_{p2} & s_{p3} & \dots & (s_{pp} - h) \end{vmatrix} = 0 (5)$$

وبطرح Nمن القيم القطرية لمصفوفة التباين \sum وجعل قيمة محددها مساوية للصفر، يتم الحصول على p من الجذور $h_1, h_2, h_3, \dots, h_p$ وتلک الجذور تترتب بشکل یکون فیه $n_1, n_2, n_3, \dots, n_p$ يليه n_2 وهکذا:

$$h_1 \, \geq \, h_2 \, \geq \, h_3 \, \geq , \ldots \ldots, \geq \, h_p$$

i=1,2,....p

کل جذر ممیز h_i لدیه متجه ممیز خاص به بالمقابل ci ای:

$$(\sum -h_i)c = 0 (6)$$

حيث أن يكون: عيم االمتجه المميز القياسي اي يكون:

$$\underline{\dot{c}}_1\underline{c}_1=1$$

ومن خواص الجذور المميزة:

١-أن كل الجذور المميزة لمصفوفة التباين ٢ هي موجبة.

 Σ اى: مجموعها هو مجموع قيم العناصر التي تمثل قطر المصفوفة Σ اى:

trace
$$(\Sigma) - \sum_{i=1}^{p} h_i$$
 (7)

وأن محدد مصفوفة التباين \(\ هو:

$$|\Sigma| = \prod_{i=1}^{p} h = (h_1)(h_2)(h_3) \dots (h_p) (8)$$

أما في حالة كون وحدات القياس للمتغيرات التوضيحية غير متساوية (مختلفة)، سيتم تقدير مصفوفة الارتباطات ¶للعينة وكالآتي:

[Downloaded from jurihs.ir on 2025-12-01]



Human Sciences Research Journal

New Period, No 34, 2022

$$=\begin{bmatrix} 1 r_{12} & r_{13} & \dots & r_{1p} \\ r_{21} & 1 & r_{23} & \dots & r_{2p} \\ r_{31} & r_{32} & 1 & \dots & & \\ \vdots & \vdots & \dots & \vdots \\ r_{p1} & r_{p2} & r_{p3} & \dots & 1 \end{bmatrix}$$
(9)R

حيث أن:

$$\begin{split} r_{ii} &- 1 \\ r_{ij} &= \frac{s_{ij}}{s_i s_j} \ (10) \end{split}$$

ثم يتم إيجاد المعادلة المميزة للمصفوفة R اي:

|R - hI| = 0 (11)

والشرط اللازم لإيجاد المتجه المميز الاول $(\underline{c_1})$ هو أن تكون المصفوفة $[R-h_1I]$ احادية (منفردة)، اى إن قيمة محددها يساوى صفراً.

وبحل المعادلة (11) يتم الحصول على الجذور المميزة والمتجهات المميزة لمصفوفة الارتباطات، ومحددها وكالتالي:

$$\begin{vmatrix} 1 - h r_{12} r_{13} & \dots & r_{1p} \\ r_{21} 1 - h r_{23} & \dots & r_{2p} \\ r_{31} r_{32} 1 - h & \dots & r_{3p} \\ \vdots & \vdots & \dots & \vdots \\ r_{n1} r_{n2} r_{n3} & \dots & 1 - h \end{vmatrix} = 0 (12)$$

وبطرح h من القيم القطرية للمصفوفة R والتي تساوى 1 وجعل قيمة المحدد لها مساوباً للصفر، يتم الحصول على p من الجذور المميزة، وهذه الجذور سوف ترتب بشكل تكون فيه h_1 اكبر من p وهذه الجذور.

ومن ثم إيجاد المتجه المميز ري المقابل للجذر المميز أ اي:

$$(R-hI)\underline{c}=0 \ (13)$$



New Period, No 34, 2022

وذلك باختيار عبحيث تكون مساوية الى قيم المتجه المميز القياسي فتكون:

 $\underline{\underline{c}}_1\underline{c}_1=1$ وعليه فأن كل الجذور المميزة للمصفوفة R تكون موجبة، وان حاصل جمع هذه الجذور يكون مساوياً الى مجموع القيم القطرية في المصفوفة R اى:

$$\sum_{i=1}^{p} h_i = p \tag{14}$$

٢-٥: قاعدة لاكرانج: ٣٢١

عند حساب التفاضل والتكامل، تظهر هنالك مشكلة الحصول على قيم عليا أو قيم دنيا (وهي القيم الحرجة) للدالة، حيث تحدث هذه الصعوبات في اكثر الاحيان عندما نريد تصغير او تعظيم دالة ما تخضع لقيود او شروط محددة، حيث تستخدم طريقة مضاعفات لاكرانج والتي تم تطبيقها من قبل Joseph-Louis شروط محددة، على نطاق واسع في معظم العلوم، والصيغة العامة لها هي:

$$L(y_1,y_2,...,y_p,h_1,h_2,...,h_k)$$

$$= f(y_1,y_2,...,y_p) - \sum_{k=1}^M \mathbf{h}_k \, \mathbf{g}_k(y_1,y_2,...,y_p) \, \, (15)$$

$$= 1,2..... \, \mathbf{p} \, \mathbf{k} = 1,2.... \, \mathbf{m} : 0$$

$$= 1,2.... \, \mathbf{p} \, \mathbf{k} = 1,2.... \, \mathbf{m} : 0$$

$$= 0 \, \mathbf{k} = 0 \, \mathbf{k} = 0$$

$$= 0 \, \mathbf{k} = 0 \, \mathbf{k} = 0 \, \mathbf{k} = 0$$

$$= 0 \, \mathbf{k} = 0 \, \mathbf{k} = 0 \, \mathbf{k} = 0$$

$$= 0 \, \mathbf{k} = 0$$

$$= 0 \, \mathbf{k} = 0 \,$$

٢-٩: إيجاد المركبات الرئيسة: ١٠ ٥ ، ٢

١. عبد الخالق: تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار: ص ١٢- ١٤.

٢. حسين: استخدام المركبات الرئيسية في تحديد المتغيرات المؤثرة على مرض التوحد لدى الاطفال دون سن عشر سنوات: ص ١٠ ١٢.

Sahalia and Xiu: Principal Component Analysis of High Frequency Data: p 10-13.
 العلاق: دراسة تضمنت بعض نتائج المسح الجيولوجي باستخدام طريقة الإمكان الأعظم في التحليل العاملي: ص ٢٠- ٢٠.

۵. بشير: دليلك الى البرنامج الاحصائي SPSS: ص ١٥- ١٧.

شاكر: استعمال المركبات الرئيسية وطرائق اخرى لتقدير الانحدار اللوجستى في حالة وجود مشكلة التعدد الخطى مع تطبيق عملى:
 ٢٥ ـ ٢٥٠

^{7.} Anderson: An Introduction to Multivariate Statistical Analysis, p 12-16.

[Downloaded from jurihs.ir on 2025-12-01]



Human Sciences Research Journal

New Period, No 34, 2022

بافتراض وجود الانموذج الخطى الآتي:

F = YB + e (16)

و ان المصفوفة Y ذات n من المشاهدات و p من المتغيرات التوضيحية، إذ ان المشاهدات يعبر عنها كانحرافات عن متوسط العينة لإجل دراسة الاختلاف في التباينات، حيث ان المركبات الرئيسة عبارة عن تراكيب خطية للمتغيرات التوضيحية ويمكن كتابة المركبات الرئيسة F كالآتى:

$$\begin{split} F_1 &- \underline{\acute{c}_1}\underline{Y} - c_{11}Y_1 + c_{12}Y_2 + \dots + c_{1p}Y_p \\ F_2 &= \underline{\acute{c}_2}\underline{Y} = c_{21}Y_1 + c_{22}Y_2 + \dots + c_{2p}Y_p \end{split}$$

 $F_i = \dot{c}_i \underline{Y} = c_{i1} Y_1 + c_{i2} Y_2 + \dots + c_{iv} Y_v$ (17)

 $i = 1, 2, 3, \dots, p$

ļ

F1: يمثل تركيبة خطية اولى.

يمثل تركيبة خطية ثانية. F_2

 A_1 يمثل المتجه المميز الأول والذي يقابل اكبر جذر مميز: c_{1i}

نيمثل المتجه المميز الثاني والذي يقابل ثاني اكبر جذر مميز الم

وأن القيود أو الشروط التي يكون فيها مجموع مربعات معاملات المركبات الرئيسة c_{ij} مساوية للواحد، اي

$$\begin{array}{l} c_{11}^2 + c_{12}^2 + c_{13}^2 + \, \dots \, \dots \, + c_{1p}^2 = 1 \\ c_{21}^2 + c_{22}^2 + c_{23}^2 + \, \dots \, \dots \, + c_{2p}^2 = 1 \\ c_{31}^2 + c_{32}^2 + c_{33}^2 + \, \dots \, \dots \, + c_{3p}^2 = 1 \end{array}$$

 $c_{i1}^2 + c_{i2}^2 + c_{i3}^2 + \dots + c_{ip}^2 = 1$ (18) e, ultracked in density (18)

$$F = YC$$
 (19)

حيث أن:



New Period, No 34, 2022

$$\begin{bmatrix} F_{11} \dots F_{1n} \\ F_{21} \dots F_{2n} \\ F_{31} \dots F_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots \\ F_{n1} \dots F_{nn} \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} y_{11} & y_{12} & y_{13} & \dots & y_{1n} \\ y_{21} & y_{22} & y_{22} & \dots & z_{2n} \\ y_{31} & y_{32} & y_{33} & \dots & z_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ y_{n1} & y_{n2} & x_{n} & y_{nn} \end{bmatrix} \begin{bmatrix} c_{11} & c_{12} & c_{13} & \dots & c_{1n} \\ c_{21} & c_{22} & c_{23} & \dots & c_{2n} \\ c_{31} & c_{32} & c_{33} & \dots & c_{3n} \\ \vdots & \vdots & \vdots & \vdots & \vdots \\ c_{n1} & c_{n2} & c_{n3} & \dots & c_{nn} \end{bmatrix}$$

حيث أن:: C هي مصفوفة من الدرجة (n*n)، صفوفها تمثل المتجهات المميزة وهي متعامدة ومرتبة طبقاً لمقادير الجذور المميزة h_i ، وأن معاملات المركبات الرئيسة تمثل اعمدة هذه المصفوفة.

وعليه فأن المركبة الرئيسة الأولى F_1 يكون معاملها هو والذى يساوى قيم المتجه المميز القياسى العائد للجذر المميز الأكبر h_1 ، والمركبة الرئيسة الثانية F_2 معاملها و C_{2j} الذى يساوى قيم المتجه المميز القياسى العائد لثانى اكبر جذر مميز h_2 وهكذا.....

أن طريقة المركبات الرئيسة تعتمد بالاساس على فكرة حساب التباينات للتراكيب الخطية وبعدها يتم تحديد المركبات الرئيسة والتى يكون عددها مساوياً لعدد الجذور المميزة (التى تزيد قيمتها على الواحد الصحيح)، اى أن اكبر تباين سوف تمتلكه المركبة الرئيسية الاولى يكون اكبر من اى مركبة رئيسية اخرى، اما ثانى اكبر تباين تمتلكه المركبة الرئيسية الثانية فيكون اقل من تباين المركبة الرئيسية الاولى، ولكن أكبر من تباين أى مركبة رئيسية أخرى. وهكذا لكل المركبات المتبقية.

ويتم حساب المركبات الرئيسية كما في الخطوات التالية:

افترض لدينا المركبة الخطية الاولى ٢٠٠١:

$$F_{1}-\underline{\acute{c}}_{1}\underline{Y}-c_{11}Y_{1}+c_{12}Y_{2}+\cdots+c_{1p}Y_{p}\ (20)$$

والتباين لها هو:

$$Var(F_1) = Var\underline{\acute{c}}_1(Y) = \underline{\acute{c}}_1 \Sigma\underline{c}_1$$
 (21)

ان عمل قاعدة لاكرانج يستند على مبدأ طرح القيد من تباين الدالة، والشرط الطبيعى هو هذا القيد الذى يتم طرحه وهو $rac{\dot{c}c}{c}-1$

وبتطبيق قاعدة لاكرانج:

$$\begin{split} L &= Var(F_1) - h_1(\underline{c}_1\underline{c}_1 - 1) \\ L &= Var(\underline{c}_1X) - h_1(\underline{c}_1\underline{c}_1 - 1) \end{split} \tag{22}$$

وبتعويض المعادلة (20) يكون:

$$L - \underline{\acute{c}}_1 \Sigma \underline{c}_1 - h_1 \big(\underline{\acute{c}}_1 \underline{c}_1 - 1\big) \ (23)$$



New Period, No 34, 2022

وبإيجاد المشتقة بالنسبة لـ ٤٠٠

$$\begin{split} \frac{\partial \mathbf{L}}{\partial c_1} &= 2\Sigma \underline{c}_1 - 2h_1\underline{c}_1 \\ &= 2\left(\Sigma\underline{c}_1 - h_1\underline{c}_1\right) \ (24) \end{split}$$

 $\frac{\partial \mathbf{L}}{\partial \mathbf{L}} = \mathbf{0}$ وبمساواتها بالصفر

$$\begin{split} &2\left(\Sigma\underline{c}_{1}-h_{1}\underline{c}_{1}\right)=0\\ &\Sigma\underline{c}_{1}-h_{1}\underline{c}_{1}=0\;(25)\\ &h_{1}\underline{c}_{1}=\Sigma\underline{c}_{1}\\ &h_{1}\underline{c}_{1}=\underline{c}_{1}\Sigma\underline{c}_{1}\\ &h_{1}-\underline{c}_{1}\Sigma\underline{c}_{1}\;(26) \end{split}$$

وبالرجوع الى معادلة (21) يكون:

 $Var(F_1) = \underline{c}_1 \Sigma c_1 = h_1 (27)$

وبذلك يكون تباين المركبة الرئيسية الاولى $Var(F_1)$ يمثل قيمة الجذر المميز الاول h_1 وهو اكبر جذر مميز من خلال المعادلة (27).

وبنفس الاسلوب نستخرج ما تبقى من االمركبات الرئيسية، وعندها سوف تكون لدينا الصيغة التالية: $Var(F_t) = h_t$. i = 1, 2, ..., p (28)

حيث (\hbar_1) يمثل الجذر المميز الأول وهو اكبر جذر مميز، و(\hbar_2) يمثل الجذر المميز الثاني اى ثاني اكبر جذر مميز، وهكذا لكل باقى الجذور، أى أن:

 $h_1 \geq h_2 \geq h_3 \geq \cdots \geq h_p \geq 0$ وكلما ازداد الجذر المميز أبني المركبات المشيد المميز يرادة تباين المركبات الرئيسة التي تتضمن الجزء اليسير من التشتت في البيانات.

٢-٧: انواع العلاقات الخطية بين المتغيرات التنبوئية: ١

١-العلاقة الخطية التامة:

تتحقق هذه العلاقة عندما يكون هناك علاقة خطية بين قيم اثنين أو اكثر من المتغيرات التوضيحية فتكون نتيجة محدد المصفوفة تساوى صفر = $\|Y'Y\|$, وهذا يؤدى الى انتهاك شرط الرتبة (Rank) الذى يعرف بانه رتبة المصفوفة عندما المحدد لا يساوى صفر, اذ تكون المصفوفة غير كاملة الرتبة، اى أن P > الرتبة اقل من عدد المتغيرات وعليه فانه لا يمكن إيجاد معكوس مصفوفة المعلومات وبالتالى لا يمكن تقدير معلمات النموذج وهنا يظهر التعدد الخطى التام.

١. القصيمي: استخدام اسلوب المحاكاة في مقارنة مقدرات انحدار الحرف: ص ٢٥- ٢٨.



New Period, No 34, 2022

٢- العلاقة الخطية الغير تامة (الجزئية):

تظهر هذه الحالة عندما يكون محدد مصفوفة المعلومات لا يساوى صفر $\mathbf{V} \approx |\mathbf{Y}'\mathbf{Y}|$ ، وانما قريب منه. وتميل المتغيرات للتحرك سوية بالزيادة او النقصان كما في حالة استخدام المتغيرات المرتدة ففي هذه الحالة يكون تقدير معلمات النموذج غير دقيقة وغير ممثلة لواقع المشكلة المدروسة لان تباين المعلمات سيكون كبيراً نتيجة لكبر حجم الاخطاء المعيارية وهذا يؤثر على ظهور بعض أو جميع قيم احصاءة الاختبار \mathbf{T} لمعلمات النموذج صغيرة نسبيًا وهذا يؤدي الى عدم معنوية هذه المقدرات.

الفصل الثالث: الجانب العملي

٣-١: جمع البيانات:

تم اعتماد اسلوب المسح الميدانى لغرض جمع البيانات الخاصة بمجتمع الدراسة (جامعة كربلاء) الذى بلغ (٢٢٢٨) منتسب (موظف وتدريسى) فى كافة كليات الجامعة وللعام الدراسى(٢٠١٩-٢٠١٠)، وتم اختيار عينة عشوائية طبقية بحجم (٣٢٨) منتسب وذلك باستخدام استمارة استبيان شملت مجموعة من الاسئلة حول الظاهرة المدروسة " التنشئة العقائدية للأبناء "، وقد استغرق جمع البيانات مدة شهرين إضافة الى الوقت المستخدم لإدخال البيانات فى الحاسب الالكترونى وباستخدام البرنامج الاحصائى التطبيقى من شركة (NCSS) للحصول على النتائج الخاصة بالدراسة، وقد تم اختبار ثبات وصدق الاستمارة باختبار (كرون باخ الفا) بمصداقية قيمتها (٠٠٠).

٣-٢: تحليل وتفسير النتائج:

عند تحليل استمارة الاستبيان باستخدام برنامج (NCSS) تم الحصول على مصفوفة الارتباطات بين كل زوج من المتغيرات (الاسئلة) ومن خلالها تم الحصول على مقياس (PHI) حيث كانت قيمته وتعتبر قيمة كبيرة نسبيا" وكذلك تم الحصول على قيمة اختبار (BARTALETT) حيث كانت قيمته تساوى (3452.79) وباحتمال (0.000) وهى اقل من قيمة مستوى المعلمية (0.5 %) وهذا يؤكد صحة استخدام أسلوب تحليل المركبات الرئيسية في تحليل بيانات البحث.

جدول (١): يمثل القيم الذاتية لمتغيرات الدراسة

	Cumulative		Individual			
Scree Plot	Percent	Percent	value	Eigen	. No	
	14.77	14.77	1. 769771	١		
	67.76	۲۲. ۲۳	1. 967679	۲		
	۶۴. ۸۷	14.19	۱. ۶۰۳۳۰۱	٣		
	۶۳.۷۹	11. 61	1. •• ۸۵۳۲	۴		
	19. 66	11. 78	۱. ۸۷۸۹۷۰	۵		



New Period, No 34, 2022

```
۱۰۱. ۸۷
                 14 .9 V9ADVD ..
     ۸۰۱. ۵۸
                 ۰ ۶۸۳۸۸۵ ۷. ۷
     46.110
                 ٥٠ . ۶ ۵۴۱۲۹۳ .٠
                                       ٨
     ۱۲۱. ۸۰
                 ۷۲ .۵ ۴۷۵۸ ۰۶ .۰
     99.170
                 ٠. ١٠٩٨٩ ٩. ١٩
     ۰۳۲. ۸۳
                 ۰. ۲۶۰۵۲۲ ۴. ۳۹
    ۷۱ .۱۳۳
                 ۰. ۱۵۵۷۷۲ ۳. ۳۳
     99.189
                 94 .7 7479 . .
    14.149
                 . 4464.7 7. 64
     ۱۴۰. ۲۳
                09 .1 187998 .
                                      ۱۵
                ۰. ۵۲۳۹۷۰ ۰. ۹۸
     97.141
                                      18
     77.147
                99 . . . 07470 .
                                     ۱٧
 11.16
                 Y. .. . 190Y1 ..
                                      ۱۸
49.144
         ۰۶.۰-
                          ٠٠۴٧٨٠ .٠-
                                          19
                          -۰. ۱۲۵ ۰-
191. 99
           ۴۷ .٠-
                                          ۲.
۱۴۱. ۸۳
         ٠٠.٠-
                          ۰۵۰۰۲۸ .۰-
94.14.
          ٧١ .٠-
                          . 6944. .-
99.189
          -۱.۱-
                          ٠, ۲۳۶۳۷ .٠
11.18
           46.1-
                         171707 .--
....189
           ۲۰.۲–
                          ۱۸۳۴۵۸ .٠-
                         ٠٠. ۶۴۷۷۸۱
771. 67
           -۲. ۵۲
۱۳۰. ۵۰
           ۳۱ .۲۷
                         -۰. ۱۵۹۸۰۳
94.170
           41.4-
                         ۳۶۷۰۰۰ .۰-
10.11.
           -۵. ۸۴
                          -+. 667967
11.114
                          FAVFYY .--
          ۵. ۸۹
۵۱ .۱۰۷
           99.9-
                          ٠٠. ۱۹۲۹۵
....
           ۵۱ .۷–
                          ٠٠. ۶۲۵۳۸۶
                                          ٣٢
```

يتضح من الجدول أعلاه:

تم الاحتفاظ بخمسة مركبات رئيسية وذلك لان القيم الذاتية لأول خمسة مركبات اكبر من الواحد, حيث يحتفظ العامل الاول بـ(84 ـ1) من المتغيرات الاصلية, ويمثل نسبة (21 ـ 22) من التباين الكلي, وهكذا لبقية العوامل.....



New Period, No 34, 2022

جدول رقم (٢): يمثل المتجهات الذاتية						
	PC5 PC4	PC3 PC2	PC1	Variables		
.•	٠. ٠٨٥٣٨٠	* 1	۰. ۸۸۷۵۳۰	182784.	1 C	
		.٣1999	,			
	17.617	177404		184.44.	C2	
.•-	11.174			1/1 • • • • •	CZ	
		784.18	•			
.•	~·. \TTV	184.40.	٠. ٩٩٢٣٥٠	· ነ ۳ ۶۸۶ .•–	C3	
		.0897.				
.•-	Y • ATFT . •	-۰. ۲۰۰۹	٠ ٢٣٩٧٩ .٠	182708.	C4	

					O.F.	
.•-	.44.00.	19.089	٠. ۵۵۹۷۹٠	1881.7.	C5	
		771986)			
.•-	. 47704.	**********	. 75 4	111.79	C6	
		171491	<i>(</i>			
.•	٠۴۵٠٩٨ .٠	1.4.40		۰. ۱۲۵۱۷۹	C 7	
• •	· (a · (/ . ·			110171.	Ci	
		۰۵۱۸۰۲	•			
.•	٠. ٢٧۵٥٧٠	•• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	۰۵۷۱۲۳.۰	1.161.1	C8	
		447499	•			
.•-	-·. ۵PAYWY	19.004.	٠. ٢٠٨٠٢	۰ ۴۸۴۶۲ .۰	C9	
		7277				
					C10	
.•-	· 44404 . · -			170777	C10	
• ٣44٣1						
.•-	۰۱۰۸۲۶ .۰-	٠٨١٢۶٩ .٠	۰ ، ۷۵۶۹ . ۰	٠. ٢٧٩٥٨٠	C11	
		.54.10)			
.•	• 104.0 •-	0.48VF .·-	14717	1800TY ·-	C12	
·	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			,, 22,	012	
		٣٢٣ .				
.•	190774	· 18444 .·-	1174.4	1141.4.	C13	
. ٢١٨٦٥						
.•	799409 .·	10446.	۰. ۲۳۸۴۰ .۰	184144	C14	
		1705.0)			





New Period, No 34, 2022

.•-	184014	1474V& ·	۰. ۳۲۷۹۳	17105.	C15
		7444.	١		
.•	197479.	147077	· 49AV9 .·	۰. ۲۸۹۸۲	C16
		٣٢٣٨٥	۵		
.•	. 100.1.	147499	٠. ۸۸۲۵۹۱	٠. ٢٨٣٢٧٢	C17
		. 4999	٣		
.•-	7.9400	۰۶۱۱۳۸ .۰-	۱۶۰۰۰۸ .۰	۰. ۳۷۷۵۲۲	C18
		.0101	٣		
.•-	۰. ۱۹۷۹۹	•• የአዋ .•–	.54419	۰۰. ۸۶۷۶۳۰	C19
		49494	۵		
.•-	.619	-٠. ٧۵١٩٩١	۰. ۸۹۷۷۲۱	۰. ۱۷۷۵۵۲	C20
		14441	۲		
.•-	··· • • • • • • • • • • • • • • • • • •	-·. 11VA67	۰۰. ۶۸۳۸۷	19.594	C21
		11498	۶		
.•-	۰۸۶۸۰۱ .۰	**************************************	۰۰. ۱۲۱۰	.9444	C22
		.4774	۵		
.•	. 1907	199119. •-	۰۰۸۱۹۶ ۰	٠. ١٩٣٨	C23
		17049	Α.		
.•-	799991.	1411.4.	• ۲۶۷•۶	11114.	C24
		٨٧٥٧٢	.1		
.•-	۲۷۱۶۰۴.• -	۰۷۰۱۵۳ .۰-	154149.	۲۰۸۴۷۰ ۰	C25
		• ۲۳۶۷	Ά.		
.•-	10AV99 .·-	118004	117910.	181989.	C26
		17774	۵		
.•	·· \ \ \ - · . \ \ \ \ - \ \ \ - \ \ \ \ \ \ - \ \ \ \ \ \ \ - \	۰۵۱۰۸۴.۰-	٠ ١٨٥٥٩٠	• 979 17 . • -	C27
		٠۵۵٩٧	'		
.•	YMY9V .•-	· 9. ADVAP ·	٠. ۸۸۶۵۳۱	113877	C28
		٠٨٥٨٠	Ά.		
.•	TTD17F	18841	14.097.	14·VVA .·-	C29
		.9104	٧		



New Period, No 34, 2022

.•-	٠٠. ۵۶ ٠٠٠	. 40196.	۰۱۰۲۲۵	٠. ٣٨٨٠	C30
۲۲۸۶					
.•	٠. ٣٠٩٨٠	· ۲۹۷۷۹ .·-	۶۱۲۲۲۰ .۰	· 1877	C31
		۴	99		
.•-	.11104.	· ۱٧·۶٩	٠. ١٧٩٧١ ٠	· · ۶۱۷۷ . ·	C32
		.187	۵۹		

يتضح من الجدول أعلاه:

أن المتجهات الذاتية تمثل الاوزان التي تربط المتغيرات الاصلية قيد البحث, وهذا يعني أن المركبة الاولى (PC1) تمثل المتوسط المرجح للمتغيرات المقاسة, حيث أن وزن كل متغير يعطى بواسطة العنصر المقابل له في المتجه الذاتي الاول, وهكذا لبقية المتغيرات...

جدول رقم (٣): يمثل مخطط توزيع المتغيرات على المركبات الرئيسية

PC1	PC2	PC3	PC4	PC5
C20	C30	C6	C24	C8
	C31	C12	C28	C16
		C15		C19

يتضح من الجدول أعلاه:

أن اهم المتغيرات المساهمة في المركبة الاولى هو المتغير(C20) والذي يمثل: الزام الاطفال بتجنب الاختلاط بأقران السوء.

أما المركبة الثانية, فكانت تحتوى على المتغيرين (C30, C31) والذى يمثلان: ضرورة شرح العبادات الدينية للأبناء منذ الصغر وكذلك ضرورة الحديث مع الابناء عن تاريخهم الاسلامي.

أما المركبة الثالثة, فقد ظهر أن الاعلام ووسائل التواصل الاجتماعي تؤثر بشكل كبير على التربية العقائدية, وقد تساوى المتغيرين (C6, C15) في التأثير بالمركبة الثالثة, واللذان يمثلان: وجود الاختلافات في اساليب التنشئة الاسرية ما بين الماضى والحاضر وضعف الاتصال بالمعتقدات الاسلامية والانجذاب نحو معتقدات الغرب.

أما المركبة الرابعة فقد احتوت على متغير (C24) والذى يمثل: الالتزام بالحلال والحرام فى العلاقات الاجتماعية والتعاملات اليومية, ويليه المتغير (C28)والذى يمثل: التحدث عن امور تتعلق بالعقيدة الاسلامية مع افراد الاسرة له انعكاس على سلوكياتهم اليومية.

اما المركبة الخامسة فكانت تحتوى على المتغير (C16) والذى يمثل: حث الابناء على القراءة المستمرة للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومأثر الائمة الاطهار (ع), ويليه المتغير (C19) والذى يمثل: غرس

New Period, No 34, 2022

روح المراقبة لله والخشوع له في كل احوالهم, ويليه المتغير (C8) والذي يمثل: ميل الاسرة في استخدام اساليب حديثة في تنشئة الابناء.

الفصل الرابع: الاستنتاجات والتوصيات

٤-1: الاستنتاحات:

- ١- تم تقليص متغيرات الدراسة من ٣٢ متغير الى ٥ مركبات اساسية, وكل مركبة تحتوى على مجموعة من المتغيرات، والتي تعتبر ذات التأثير الاكبر في التربية العقائدية.
- ٢- اظهرت نتائج البحث أن المتغيرين (ضرورة شرح العبادات الدينية للأبناء منذ الصغر وكذلك ضرورة الحديث مع الابناء عن تاريخهم الاسلامي) لهما الاهمية الكبرى في المركبة الثانية.
 - ٣- أن اهم المتغيرات المؤثرة في المركبة الاولى كان (الزام الابناء بتجنب الاختلاط بأقران السوء)
- ۴- اظهرت نتائج البحث أن الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي لها تأثير كبير على عقائد الابناء وهذا واضح
 بوجود المتغير في المركبة الثالثة.
- ٥- أما اهم المتغيرات المؤثرة في المركبة الرابعة هو الزام الابناء بالحلال والحرام في علاقاتهم الاجتماعية وتعاملاتهم اليومية.
- 9- حث الابناء على القراءة المستمرة للقرآن الكريم له تأثير كبير على التربية العقائدية, ويعتبر من اهم المتغيرات المؤثرة في المركبة الخامسة.

٤-٢: التوصيات:

- ١- ضرورة اعتماد الآباء والأمهات على أساليب تربوية حديثة فى تربية أبنائهم كأسلوب الحوار والمناقشة،
 والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي لا تتماشى مع متطلبات العصر الحديث، كأسلوب الثواب والعقاب.
- ٢- إعداد الأمهات بتدريبهن المستمر بغرس القيم الإسلامية في نفوسهن ونفوس أبنائهن، مما له الأثر
 الإيجابي في تنشئة الأبناء على العقيدة الإسلامية.
- ٣- عمل دورات تدريبة للمقبلين على الزواج تهدف إلى تعريفهم بأسس تربية الأطفال، وأساليب تنشئتهم
 وفق النماذج التربوية الحديثة.
- ۴- توعية الشباب بأهمية مواصلة التعليم العالى، لما له من أثر على انضاج عقولهم ومواكبة إيجابيات العولمة،
 والاستفادة منها لاحقاً في تنشئة الأبناء عند تكوين أسرهم الخاصة بهم.
- ۵- ضرورة وجود مؤسسات مجتمعية تساند الأسرة فى تنشئة الأبناء من خلال البرامج الدينية والتربوية المختلفة كعقد الندوات وإقامة المحاضرات.



New Period, No 34, 2022

المصادر

القران الكريم

١- الحسنى المالكى: محمد علوى، آداب الإسلام فى نظام الأسرة، ط١، دار القلم العربى، حلب، سوريا،
 ٢٠٠٧ م-١٤٢٨ ه.

٢- الزحيلي: وهبة، الأسرة المسلمة في العالم المعاصر، ط ١، دار الفكر، دمشق، سوريا، ١٤٢٠ ه- ٢٠٠٠ م.

٣- السامرائي، حاتم عبد الرحمن براك، "استخدام العنف ضد المرأة "/دراسة احصائية / بحث مقدم الى مجلس كلية الإدارة والاقتصاد – جامعة بغداد وهو جزء من متطلبات نيل درجة دبلوم عالى فى الإحصاء التطبيقي، ٢٠١٣.

4- الشكرجي، ذنون يونس ذنون، "استخدام مصفوفتي R-mode وQ-mode في التحليل العاملي"، رسالة مقدمة إلى مجلس كلية علوم الحاسبات والرياضيات في جامعة الموصل وهي جزء من متطلبات نيل شهادة الماجستير في علوم الإحصاء، ٢٠٠٥.

۵- العلاق، مهدى محسن، دراسة تضمنت بعض نتائج المسح الجيولوجي بإستخدام طريقة الإمكان الأعظم في التحليل العاملي، وأوضح الفروقات بين كل من التحليل العاملي والمركبات الرئيسة /رسالة ماجستير في علوم الاحصاء، ١٩٨٢.

9- القاضى: سعيد اسماعيل، العقيدة الإسلامية اساس لتربية عالمية، ط١، دار الفكر العربى، القاهرة، مصر، ١٤٢٧هـ-٢٠٠٤م.

٧- القرشي: باقر شريف، نظام الأسرة في الإسلام، ط٢، دار الاضواء، بيروت، لبنان، ١٤١٣ه-١٩٩٢م.

٨- القصيمى: عزة مصطفى عبد القادر: " استخدام اسلوب المحاكاة فى مقارنة مقدرات انحدار الحرف "
 رسالة ماجستير ,كلية علوم حاسبات ورياضيات جامعة الموصل, ٢٠٠٠.

٩- الآلوسي، احمد صالح، "مقدمة تحليل متعدد المتغيرات"، الجزء الثاني، المكتب المركزي للطباعة،
 حامعة بغداد، ١٩٨٧.

١٠ بشير، سعد زغلول، المعهد العربي للتدريب والبحوث الاحصائية، دليلك الى البرنامج الاحصائي spss،
 الاصدار العاشر، ٢٠٠٣.

11- شاكر، هديل حميد، "استعمال المركبات الرئيسية وطرائق اخرى لتقدير الانحدار اللوجستى في حالة وجود مشكلة التعدد الخطى مع تطبيق عملى ". رسالة مقدمة الى مجلس كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة بغداد وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير علوم في الإحصاء، (٢٠١٩).

17 - عبد الخالق, مصطفى، " تحديد عدد المركبات الرئيسة باستخدام بعض الاساليب لفترات الثقة ومتوسط قيمة احصاءة الاختبار/ رسالة مقدمة إلى مجلس كلية الادارة والاقتصاد/الجامعة المستنصرية/ رسالة ماجستير في علوم الاحصاء، ٢٠١٧.



New Period, No 34, 2022

١٣- عبدالقادر، زينة ياوز، "مقارنة الاساليب المستخدمة في تحديد عدد المركبات الرئيسة مع جانب تطبيقي"، رسالة ماجستير في الاحصاء / جامعة بغداد، ٢٠٠۴.

١٤- محمد: يوسف خطار، التربية الإيمانية والنفسية للأولاد، دار التقوى، دمشق، سوريا، ١٤٢٤ ه-٢٠٠٣ م.

15- Anderson, T. W., "An Introduction to Multivariate Statistical Analysis", Printed in the United States of America, (1984).

16 - Sahalia and Xiu, "Principal Component Analysis of High Frequency Data", Department of Economics Princeton University and NBER, (2015).

المواقع

١٧ - الزعاب: جريح، الأسرة اساس المجتمع، منتديات عيون حواء، تاريخ النشر ٢٠١٠/٣/٢٧.

١٨- القواسمي: حمزة، أهم العوامل المؤثرة على الأسرة ب(Tersting)

الملحق

الاخوة والاخوات أرباب الأسر:

نرجو منكم التعاون الجاد معنا، بالإجابة على جميع الأسئلة المدونة في هذه الاستمارة، ونعدكم بأن ما تدلونه من معلومات يستغل فقط لأغراض البحث العلمي الخاص بالدراسة " التنشئة العقائدية للابناء ".

شكرا لمساهمتكم. الباحثة: سمانة عزيز (تدريسية في جامعة كربلاء)

١- الجنس: ذكر ()، أنثى ().

٢- العمر :أقل من ٢٥ سنة))، ٣٥-٢٧سنة ()، ٣٠- ٥٠ سنة ()، ٥١ سنة فاكثر ().

٣- المستوى الدراسي: مستوى ثانوي()، مستوى جامعي()، عليا().

۴- المهنة: تدريسي ()، موظف ().

۵- مدة الخدمة: () سنة.

9- عدد أفراد الأسرة: ().

٧- مستوى الدخل: جيد جدا ()، جيد ()، متوسط ().

٨- نوع السكن: ملك ()، إيجار ()، سكن جامعي ().

٩- الموطن الأصلى:م. محافظة ()، م. قضاء ()، م. ناحية ()، قرية ().

١٠- السكن الحالى:م. محافظة ()، م. قضاء ()، م. ناحية ()، قرية ().

١١- ما هو برأيك أسلوب التربية العقائدية الذي تفضل أن تتبعه في تنشئة أبنائك؟:

أ- أسلو ب القدوة الحسنة. ()

ب- أسلوب الموعظة. ()

ج- أسلوب الحوار والمناقشة. ()

د- أسلوب الترغيب والترهيب والثواب والعقاب. ()



New Period, No 34, 2022

```
ه- أسلوب قص القصص او ضرب الامثلة. ()
```

١٢- هل ترى بان هناك اختلاف في أساليب التنشئة الأسرية ما بين الماضي والحاضر؟

نعم إلى حد ما لا

١٣- إذا كان الجواب بـ (نعم) فما الأسباب برأيك؟:

أ- صغر حجم الأسرة واستقلالها عن الأسرة الأصلية.

ب- ميل الأسرة إلى استخدام أساليب حديثة في تنشئة الأبناء.

ج- تباين الثقافة بين الآباء والأبناء.

د- وجود مؤسسات تدعم وتشارك الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية وفق الأساليب الحديثة.

ه- تأثير العولمة الثقافية.

١٤- هل ترى بان الاعلام ومواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على عقائد الابناء؟

نعم إلى حد ما لا

١٥- إذا كانت الإجابة بـ نعم فهل ذلك يؤدي إلى؟:

أ- التشكيك بمضامين العقيدة الإسلامية. ()

ب-ضعف أو قلة تأدية العبادات والفروض الدينية. ()

ج-ضعف الاتصال بالمعتقدات الإسلامية والانجذاب نحو معتقدات الغرب. ()

١٤- ما هي برأيك الأساليب التي تعزز العقيدة الإسلامية لأفراد أسرتك وتجنبهم الانحراف؟ هل:

أ- حثهم على القراءة المستمرة للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ومآثر الائمة الأطهار (ع). ()

ب- تعويدهم على التردد على دور العبادة. ()

ج - تزويدهم بالبراهين الدالة على الله والتوجيهات التي تقوى العقيدة. ()

د-غرس روح المراقبة لله والخشوع له في كل احوالهم. ()

٥- إلزامهم بتجنب الاختلاط بإقران السوء. ()

١٧- هل ترى بأن بعض الظروف الاجتماعية كالحروب والأزمات قد أثرت في خلق التعارض بين ما يحمله

أفراد أسرتك من عقيدة إسلامية وما تتطلبه الحياة العصرية؟:

نعم إلى حد ما لا

١٨- هل ترى بأن العقيدة الإسلامية أصبحت اقل تأثيراً وفعالية في سلوك أفراد أسرتك عما كانت عليه في

السابق؟:

نعم إلى حد ما لا

١٩ - هل ترى بأن أساليب التربية العقائدية التي تتبعها في تنشئة ابنائك أسهمت في:

أ-زيادة ترابطهم النفسي والاجتماعي من خلال قيامهم بالتكاليف الواجبة كالصلاة والصوم. ()

ب- التزامهم بالحلال والحرام في علاقاتهم الاجتماعية وتعاملاتهم اليومية. ()



New Period, No 34, 2022

ج - شعورهم القوى بالأمن والطمأنينة. ()

د-التزامهم بواجباتهم وتحملهم لمسؤولياتهم داخل وخارج الأسرة. ()

٢٠ - مَن يساهم مع الأسرة في تنشئة أفرادها وتوجيههم عقائدياً بشكل حديث بعيدا عن التقليد؟:

المدرسة()، الاقران()، الإعلام()

٢١ هل ترى بان الحديث عن أمور تتعلق بالعقيدة الإسلامية مع أفراد أسرتك له انعكاس على سلوكياتهم اليومية؟:

نعم إلى حد ما لا

٢٢- هل ترى بأن من الضرورى الحديث مع الأبناء عن تاريخهم الاسلامي وقادته؟:

نعم إلى حد ما لا

٢٣- متى ترى بأن من الضرورى شرح العبادات الدينية لأبنائك؟:

أ – عند الصغر.

ب- تركهم يتعلمونها بأنفسهم عند الكبر.