

بررسی نقش مدارس هوشمند و غیر هوشمند (سنتی) بر رضایتمندی معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان دزفول

مریم خواجه قصاب^۱، علی قائمی راد^۲

۱. کارشناسی ارشد، گروه علوم تربیتی، واحد بروجرد، دانشگاه آزاد اسلامی، بروجرد، ایران

۲. کارشناسی، گروه زبان و ادبیات فارسی، واحد دزفول، دانشگاه آزاد اسلامی، دزفول، ایران

چکیده

مقدمه: در این پژوهش، تاثیر کلاس های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و رضایتمندی معلمان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول مورد بررسی قرار گرفته تا استراتژی های مرتبط شناسایی گردد.

روش بررسی: روش تحقیق در این پژوهش، توصیفی - مقایسه ای می باشد؛ قلمرو زمانی این تحقیق سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ و جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه آموزگاران و دانش آموزان مقطع ابتدایی تمام وقت در مدارس هوشمند و سنتی آموزش و پرورش شهرستان دزفول می باشند. و حجم نمونه آماری براساس فرمول کوکران مشخص شد به این ترتیب که (۲۰ نفر از آموزگاران مدارس هوشمند و ۲۰ نفر از آموزگاران مدارس سنتی) همچنین بررسی نمرات ۱۰۸۰ نفر از دانش آموزان این مدارس (۵۴۰ نفر از دانش آموزان مدارس هوشمند و ۵۴۰ نفر از دانش آموزان مدارس سنتی) به روش تصادفی ساده انتخاب شدند.

ابزار مورد استفاده در این پژوهش: پرسشنامه رضایت شغلی (JDI)، که پایایی با ضریب ۰/۸۶، ابزار دیگر اندازه گیری تحقیق، نمرات پایان ترم دانش آموزان به عنوان معدل و پیشرفت تحصیلی ملاک عمل است. تجزیه و تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS22، با روش آماری t-test بررسی شد.

یافته ها: با توجه به نتایج آزمون های آماری تمامی فرضیه های تحقیق تایید شدند.

واژه های کلیدی: کلاس های هوشمند، پیشرفت تحصیلی، رضایت مندی معلمان

مقدمه

در تربیت و تدریس علاوه بر توجه به نیازها و شرایط حال، باید نگاهی برنامه‌ریزانه و مدبرانه به آینده داشته باشیم. بنابراین عصر اطلاعات به یادگیرندگان کمک می‌کند تا اطلاعات را در اشکال موافق با سبک‌های یادگیری خود به دست آورند (بت؛ ۱۹۹۴، به نقل چاودیک؛ ۲۰۰۲). یادگیرندگان در این عصر یاد می‌گیرند تا ماهرانه از ICT (فاوا) استفاده کنند و از آن برای تعیین این که چگونه مطالب مورد نیاز خود را یاد بگیرند بهره ببرند. بی‌تردید اثربخشی در مدارس هوشمند مستلزم وجود ارتباطی میان معلمان و پیشرفت دانش‌آموزان است. در صورتی که ارتباط کارآمد ادراک شده نزد دانش‌آموزان افزایش یابد، انگیزش بیشتری از جانب آنها برای ارتباط هر چه بیشتر با معلمان پیرامون بحث و یادگیری موضوعات مورد تدریس پدید می‌آید و این به نوبه خود هم باعث پیشرفت بیشتر دانش‌آموزان می‌شود هم بدین ترتیب معلمان بار آموزشی کمتر را متحمل می‌شوند (تارتاویچک؛ ۱۹۹۸).

پیشرفت تحصیلی عبارتست از «معلومات یا مهارت اکتسابی عمومی یا خصوصی در موضوع‌های درسی که معمولاً آزمایش‌ها یا نشانه‌هایی را یا هر دو، که معلمان یا دانش‌آموزان وضع می‌کنند، اندازه‌گیری می‌شود.» (احمدی، ۱۳۷۴، ص ۴۵). کلاس هوشمند کلاسی فیزیکی است و کنترل و مدیریت آن، مبتنی بر فناوری کامپیوتر و شبکه انجام می‌گیرد و محتوای بیشتر دروس آن الکترونیک و سیستم ارزشیابی و نظارت آن هوشمند است (عبادی، ۱۳۸۴). همچنین رضایت شغلی را عاملی روانی قلمداد کرده‌اند و آن را به صورت نوعی سازگاری عاطفی با شغل و شرایط شغل تعریف می‌کنند. به این معنا که اگر شغل شرایطی مطلوب را برای فرد فراهم کند فرد از شغلش رضایت خواهد داشت اما اگر شغلی برای فرد رضایت و لذت مطلوب را فراهم نکند فرد شروع به مذمت شغل کرده و در صورت امکان شغل خود را ترک خواهد کرد (گاستلو، ۲۰۰۳-ص ۶۳۳).

حیدری و شاملی (۱۳۸۹)، طی پژوهشی با عنوان «بررسی نقش مدارس هوشمند بر رضایتمندی معلمان» به این نتیجه رسیدند که وقت و انرژی که معلمان در مدارس سنتی برای آموزش به دانش‌آموزان صرف می‌کنند بسیار بیشتر از وقت و انرژی است که معلمان در مدارس هوشمند صرف می‌کنند در پژوهش دیگری زارعی (۱۳۹۱) نشان داد که در کلاس‌های هوشمند رفتار عاطفی معلم (مانند خوش‌خلقی، خونسردی، علاقمندی به دیگران، اجتماعی بودن و ثبات عاطفی داشتن) بر یادگیری دانش‌آموزان اثر مثبت می‌گذارد و منجر به ایجاد حس اعتماد به نفس در آنها و رابطه دوستانه در کلاس می‌گردد و این روابط به خودی خود هم پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان را بیشتر می‌کند و نیز رضایتمندی معلمان نیز بیشتر خواهد شد. معلمان به دلیل کار سخت و تخصصی خود نیازمند توجه جدی هستند، چرا که وجود شرایطی که

- 1- Beth
- 2- Chadwick
- 3- tartavichack

رضایتمندی شغلی آنها را فراهم می کند همانند هر سازمان دیگر می تواند کارآیی آنان را افزایش داده است. مدارس هوشمند کمک موثری به فرایند پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و رضایتمندی معلمان می باشد. رضایتمندی شغلی این قشر ارزشمند، عامل تعیین کننده در تحقق آرمان ها و هدف های این سازمان بوده است. از این رو شناخت عوامل موثر در ایجاد محیطی سالم و مطلوب که همه معلمان بتوانند با علاقه به کار خود ادامه دهند، اهمیت بسزایی دارد (برقی، ۱۳۸۹).

در این پژوهش می توان به منابع خارجی زیر اشاره کرد که گویای تطبیق نتایج حاصل در پایان نامه ی فوق می باشد:

مویج و اسمیتز^۱ (۲۰۰۱) عنوان می دارند که اگر معلمان به توانایی و شایستگی خود در راه اندازی رایانه مطمئن نباشند، این امر ممکن است رغبت آنها را برای معرفی و استفاده از فناوری در کلاس درس کاهش دهد (یارمحمدیان و همکاران، ۱۳۹۲).

در پژوهشی که نیوروس^۲ (۲۰۰۲) در استرالیا انجام داده، نشان داده شده است با بهره گیری از فناوری اطلاعات و ارتباطات، یادگیری افزایش می یابد و این مهم از طریق تحقیق درباره واقعیات و دانش اندوخته شده، ارتقای فعالیت یادگیری و سنجش و ارزیابی صحیح، درگیر کردن دانش آموزان از طریق ایجاد انگیزه، به چالش کشیدن، تهیه چارچوب هایی برای تقویت و تعمیق و تفکر سطح بالاتر، افزایش استقلال یادگیرنده، افزایش مشارکت و همکاری محقق شده است (رضایی راد و همکاران، ۱۳۸۹).

القحطانی^۳ (۲۰۰۴)، در پژوهشی به بررسی عوامل موفقیت در پذیرش فناوری اطلاعات کامپیوتر در عربستان سعودی پرداخته است. محقق ۱۶ متغیر، در سه گروه از عوامل، شامل عوامل فردی، تکنولوژیکی، و سازمانی را به عنوان متغیرهای پیش بینی کننده فناوری اطلاعات برگزیده است. مفهوم پذیرش کامپیوتر، خود به دو سازه تفکیک شد: کاربرد کامپیوتر و رضایت کاربر. یافته های پژوهش نشان داد که سن، جنس، سطح تحصیلات، تبعیت عربستان سعودی و نگرش، هر یک هر چند به میزان متفاوت در پذیرش کامپیوتر توسط کاربران در رابطه هستند. سطح تحصیلات و نگرش های افراد با کاربرد کامپیوتر رابطه ی مثبت، و جنس (مؤنث) و تابعیت عربستان سعودی با کاربرد کامپیوتر رابطه ی منفی نشان دادند. عامل سن با کاربرد کامپیوتر رابطه ای نشان نداد (فتحیان و همکاران، ۱۳۸۷).

گلانولی، مورفی و گاردنر (۲۰۰۴) با توجه به این موضوع که در دهه ی اخیر، تحقیقاتی صورت گرفته تا بتوانند معلمان را متقاعد کنند، که فناوری اطلاعات و ارتباطات در استراتژی یادگیری سازنده می باشد و سرمایه گذاری ها و راهکارهایی مانند برنامه های طرح ریزی شده برای افزایش سطوح مهارتی و نگرش معلمان به رایانه انجام شده است. پژوهشی در خصوص استنباط معلمان از رایانه و طرح ملی^۴ انجام دادند.

1- Mooij & Smeets
2- Newrous
3- Al-Ghahtani
4- (NOF)

طرح ملی طرحی است که به منظور آشنا کردن معلمان با استفاده از رایانه در انگلستان اجرا شد و طی آن همه معلمان انگلستان آموزش داده شدند و نتایج تحقیق به شرح زیر می‌باشد:

– اطلاعات معلمان و نگرش آنها از طرح، ضعیف و محدود است.

– آموزش (NOF) وسیله‌ای موفقیت‌آمیز در افزایش اعتماد به نفس معلمان در زمینه‌ی استفاده از کامپیوتر و نقش آن در یاددهی بوده است اما در بعضی استان‌ها نتایج این آموزش مایوس‌کننده بود (عبدالوهابی و همکاران، ۱۳۹۱).

آلبیرینی (۲۰۰۶)، پژوهشی در مورد نگرش معلمان زبان انگلیسی نسبت به فناوری اطلاعات و ارتباطات به عنوان یک زبان خارجی در دبیرستان‌های سوریه انجام داد؛ این تحقیق رابطه بین آموزش رایانه و متغیر وابسته را نشان می‌دهد و حاکی از نتایج زیر است:

– معلمان نگرش مثبتی نسبت به فناوری اطلاعات و ارتباطات در تعلیم و تربیت دارند.

– نگرش معلمان به عقاید فرهنگی و خصوصیات کامپیوتری یعنی دسترسی به رایانه، مهارت‌های رایانه‌ای و خصوصیات شخصی (شامل آموزش قبلی در زمینه رایانه) بستگی دارد.

در کل نتایج حاکی از اهمیت آگاهی معلمان از خود فناوری و تجارب آنها با رایانه و شرایط فرهنگی را نشان می‌دهد.

– برک و همکاران (۲۰۰۷) نیز یکی مزایای فناوری اطلاعات و ارتباطات را افزایش انگیزه تحصیلی و اعتماد به نفس و گسترش یادگیری مستقل می‌دانند.

– توندیر^۲ و همکاران (۲۰۰۷) تاثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات را در دسترسی به تفکر سطح بالاتر (فراشناختی) و مهارت‌های حل مسئله مورد توجه قرار داده‌اند (بختیاری و احمدی، ۱۳۸۶).

یعقوب و همکاران (۲۰۱۰) فعالیت‌های یاددهی و یادگیری در مدارس هوشمند مالزی را مورد مطالعه قرار داده است و میزان آمادگی معلمان و دانش‌آموزان برای یاددهی و یادگیری زبان انگلیسی در محیط مدارس هوشمند بررسی کرده است. نتایج تحقیقات وی و همکارانش نشان داده است که معلمان آمادگی لازم را داشته و نسبت به نقش جدید خود در محیط آموزشی پویا، نظر مساعدی دارند. با این وجود نتایج تحقیق در مورد دانش‌آموزان نشان می‌دهد که اکثر آنها آمادگی لازم را ندارند.

طین و موراگایا (۲۰۰۹) فعالیت‌های مدیریتی را در مدارس هوشمند مالزی را مورد بررسی قرار داده‌اند. مطالعه آنها نشان می‌دهد فعالیت‌های مدیریتی مربوط به ارزشیابی دانش‌آموزان، برنامه زمان‌بندی، گزارشات مدیریتی و حسابداری، بیشترین میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباط را در این مدارس به خود اختصاص داده‌اند (افضل خانی و همکاران، ۱۳۹۰).

1- Braak

2- Tondeur

گلدان و همکاران (۲۰۱۰) در پژوهشی با عنوان استفاده از تکنیک‌های هوشمند و تکنولوژی‌های وب معنایی در محیط‌های آموزش الکترونیکی در شبکه ملی مخابرات علمی و مؤسسات آموزشی اوکراین انجام داده‌اند. نتایج این تحقیق مبین این است که برای رشد سیستم یادگیری نیاز به سخت‌افزارها و نرم‌افزارهای جدید و پیچیده‌تر است و بازخورد نتیجه به دانش‌آموز همواره با تأخیر و وقت‌گیر است. هاوارد (۲۰۱۱) در پژوهش خود با عنوان بررسی زیرساخت فناوری اطلاعات و ارتباطات و ظرفیت منابع انسانی در لیبیا به این نتیجه دست یافت که جهت توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات را در این کشور تقویت زیرساخت‌های مخابراتی، منابع انسانی، اقتصادی، اجتماعی و برنامه‌ریزی درسی مبتنی بر فناوری اطلاعات ضروری است.

کاپونن (۲۰۰۸) نیز در تحقیقات خود در رابطه با توسعه، برقراری و فناوری اطلاعات ضروری است کاربرد یادگیری الکترونیکی بیان کرد که در آمادگی یادگیری الکترونیکی نیروی انسانی عوامل فیزیکی، شناختی، احساسی، اجتماعی و فرهنگی مهم و تأثیرگذار می‌باشند. نگاهی به سیر تحولات اخیر در نظام آموزشی نشان می‌دهد که بیشتر این تحولات در مرحله استفاده از فناوری آموزشی بیشتر برای پرسش و پاسخ و کسب مهارت‌های اولیه فناوری بوده است. این امر زمینه کاربرد فناوری برای مهارت‌های اساسی و پایه را روشن می‌سازد.

هدف اصلی انجام این تحقیق با توجه به اهمیت تأثیر کلاس‌های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و رضایتمندی معلمان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول می‌باشد لذا این پرسش مطرح می‌شود که آیا بین تأثیر کلاس‌های هوشمند و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و همچنین بین تأثیر کلاس‌های هوشمند و رضایتمندی شغلی معلمان رابطه وجود دارد؟

روش تحقیق

با توجه به این که هدف از این تحقیق، تأثیر کلاس‌های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و رضایتمندی معلمان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول می‌باشد. متغیرهای اثرگذار یا مستقل شامل: کلاس‌های هوشمند و متغیر متاثر یا وابسته: رضایتمندی معلمان و پیشرفت تحصیلی تعریف می‌شود. در این راستا ۴ فرضیه اصلی تنظیم گردیده است؛ روش تحقیق در این پژوهش از نوع، توصیفی - مقایسه‌ای می‌باشد؛ قلمرو موضوعی این تحقیق بررسی تأثیر کلاس‌های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان و رضایتمندی معلمان مدارس دوره ابتدایی شهرستان دزفول و قلمرو زمانی این تحقیق سال تحصیلی ۹۴-۱۳۹۳ و قلمرو مکانی تحقیق، مدارس دوره ابتدایی شهرستان دزفول می‌باشد. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه آموزگاران و دانش‌آموزان مقطع ابتدایی تمام وقت در مدارس هوشمند و سنتی آموزش و پرورش شهرستان دزفول می‌باشند که در سال تحصیلی ۹۴-۹۳ به کار اشتغال داشته‌اند که جامعه آماری

این پژوهش را تشکیل می‌دهند حجم نمونه آماری براساس فرمول کوکران مشخص شد به این ترتیب که (۲۰ نفر از آموزگاران مدارس هوشمند و ۲۰ نفر از آموزگاران مدارس سنتی) همچنین بررسی نمرات ۱۰۸۰ نفر از دانش‌آموزان این مدارس (۵۴۰ نفر از دانش‌آموزان مدارس هوشمند و ۵۴۰ نفر از دانش‌آموزان مدارس سنتی) به روش تصادفی ساده انتخاب شدند.

در این پژوهش ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه استاندارد رضایت شغلی (JDI) در سال ۱۹۶۹ توسط اسمیت، کندال و هیولین ساخته شد که قبلاً توسط آنگونی و همکاران (۲۰۰۱) در خارج و نیز توسط موغلی (۱۳۸۲) و قهرمان تبریزی (۱۳۸۴) در داخل مورد استفاده واقع شده و روایی آن مورد تأیید قرار گرفته است. پایایی با ضریب ۰/۸۶ می‌باشد. این پرسشنامه دارای ۶ زیرمقیاس است. ۶ شاخص (نوع کار، سرپرست، همکاران، ارتقا و ترفیع و حقوق و مزایا و شرایط محیط کار) را دربرمی‌گیرد.

ابزار دیگر اندازه‌گیری تحقیق، نمرات پایان ترم دانش‌آموزان به عنوان معدل و پیشرفت تحصیلی ملاک عمل است. مراحل اجرای تحقیق، از بین نمونه ۱۰۸۰ نفر (۵۴۰ نفر در مدارس هوشمند و ۵۴۰ نفر در مدارس سنتی) بصورت تصادفی انتخاب شدند و برای اینکه بتوانیم مقایسه‌ای در مورد تأثیر هوشمندسازی بر یادگیری و پیشرفت دانش‌آموزان داشته باشیم، مدارس سنتی که دانش‌آموزان آن کامپیوتر نداشته و از روش‌های سنتی و معمولی تدریس استفاده می‌کردند و در پایان ترم تحصیلی معدل کل هر دانش‌آموز را به عنوان معیار پیشرفت تحصیلی ملاک عمل قرار دادیم و آن را با مدارس هوشمند که دانش‌آموزان آن کامپیوتر داشته و از طریق کامپیوتر و اینترنت تحصیل می‌کردند انتخاب شدند. معیار انتخاب معدل تحصیلی به عنوان معیار عملکرد بیشتر یک معیار نمادین است و الا تنها معیار معدل نمی‌تواند موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان را تعیین کنند، چرا که عوامل دیگری از جمله انگیزه، علاقه، تازگی و جذابیت کار با کامپیوتر در گروه آزمایشی ممکن است موجب پیشرفت تحصیلی گردد البته تا آنجا که مقدور بوده از دخالت عوامل مزاحم جلوگیری شده است.

علت انتخاب معدل تحصیلی به عنوان معیار پیشرفت تحصیلی ناشی از استنادات روانشناسی شناختی و نظریه پردازش اطلاعات برخلاف دیدگاه رفتارگرایی است که معتقدند فرآیندهای ذهنی تنها از طریق نتایج این فرایندها یعنی تعبی‌رات در رفتار قابل مشاهده و قابل استنباط است نه مشاهده صرف رفتار (خرازی، ۱۳۸۵). تجزیه و تحلیل داده‌ها در دو سطح توصیفی و استنباطی انجام شد، که با استفاده از نرم افزار Spss 22 با روش آماری t-test بررسی شد.

یافته‌های تحقیق

بررسی اطلاعات جمعیت‌شناختی نشان داد که ۵۰ درصد از معلمان مقطع ابتدایی مورد پژوهش را زنان و ۵۰ درصد را مردان تشکیل می‌دهند. از نظر میزان تحصیلات ۵ درصد دارای مدرک دیپلم، ۳۲.۵ درصد

دارای مدرک کاردانی و ۵۰ درصد دارای مدرک کارشناسی و ۱۲.۵ درصد دارای مدرک کارشناسی ارشد می باشند.

داده ها همچنین نشان داد که ۲۰ نفر (۵۰ درصد) از جامعه پژوهش در مدارس هوشمند و ۲۰ نفر (۵۰ درصد) در مدارس سنتی مشغول به خدمت می باشند.

بررسی سابقه خدمت معلمان مقطع ابتدایی نیز نشان داد که ۲۲.۵ درصد از معلمان دارای سابقه کار کمتر از ۵ سال و ۳۷.۵ درصد از معلمان دارای سابقه کار ۱۰-۵ سال و ۲۷.۵ درصد از معلمان دارای سابقه کار ۱۵-۱۰ سال و ۱۲.۵ درصد از معلمان دارای سابقه کار بیش از ۱۵ سال بودند.

بر اساس نتایج میانگین نمرات دانش آموزان مدارس سنتی (پایه اول تا ششم ابتدایی) دانش آموزان پایه دوم بیشترین میانگین نمرات (۸۹/۱۵) و دانش آموزان پایه چهارم کمترین میانگین نمرات (۲۵/۱۴) را کسب نموده اند. و بر اساس نتایج میانگین نمرات دانش آموزان مدارس هوشمند (پایه اول تا ششم ابتدایی) می باشد که طبق آن دانش آموزان پایه سوم بیشترین میانگین نمرات (۲۶/۱۶) و دانش آموزان پایه چهارم کمترین میانگین نمرات (۷۵/۱۴) را کسب نموده اند.

اطلاعات توصیفی در ارتباط با معدل های دانش آموزان مدارس هوشمند و سنتی و جنسیت دانش آموزان را نشان می دهد میانگین نمرات دانش آموزان دختر و پسر مدارس سنتی به ترتیب برابر ۷۸.۱۴ و ۳۸.۱۴ با انحراف معیار به ترتیب ۷۵.۱ و ۷۶.۱ و میانگین نمرات دانش آموزان دختر و پسر مدارس هوشمند سنتی به ترتیب برابر ۷۹.۱۵ و ۴۳.۱۵ با انحراف معیار به ترتیب برابر ۶۴.۱ و ۲ می باشد.

میزان استفاده دانش آموزان از کلاس های هوشمند به تفکیک جنسیت نشان می دهد میانگین استفاده دانش آموزان دختر از کلاس های هوشمند برابر ۰.۷ با انحراف استاندارد ۱۰.۰ و میانگین استفاده دانش آموزان پسر از کلاس های هوشمند برابر ۰.۶ با انحراف استاندارد ۹.۹ می باشد.

تغییرات میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مدارس دارای کلاس های هوشمند (۷۹/۱۵-۷۸/۱۵) محسوس نیست ولی تغییرات میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر مدارس دارای کلاس های هوشمند (۰۶/۱۵-۳۸/۱۴) به طور مشخص نمایان است.

فرضیه اول: به نظر می رسد بین کلاس های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول رابطه وجود دارد.

به نظر می رسد بین کلاس های هوشمند و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر رابطه وجود دارد.

آزمون معنی داری تفاوت های میانگین بین گروه ها

منبع تغییرات	مجموع مجدورات	dF	مجدور میانگین	F	Sig
تصحیح مدل	۳۹۱/۰۶۵	۳	۱۳۰/۳۶	۴۰/۹۸	۰/۰۰۰
درون گروهی	۲۶۲۲۹۵/۴۹	۱	۲۶۲۲۹۵/۴۹	۸۲۴۵۶/۷۳	۰/۰۰۰
هوشمند	۳۴/۵۳	۱	۳۴/۵۳	۱۰/۸۶	۰/۰۰۱
جنس	۳۸۱/۶۶	۱	۳۸۱/۶۶	۱۰۰/۱۷	۰/۰۰۰
هوشمند-جنس	۳۲/۲۰	۱	۳۲/۲۰	۱۰/۱۲۲	۰/۰۰۲
خطا	۳۶۱۰/۴۴	۱۱۳۵	۳/۱۸	-----	-----
کل	۲۷۰۲۲۰/۴۴	۱۱۳۹	-----	-----	-----
کل تصحیح شده	۴۰۰۱/۵۱	۱۱۳۸	-----	-----	-----

آزمون معنی داری تفاوت های میانگین بین گروه ها نشان می دهد مقدار $F=10/122$ به دست آمده برای تعامل هوشمندسازی و جنسیت با $p=0/002 < 0/01$ در سطح $\alpha=0/01$ معنی دار است.

یعنی با ۹۹ درصد اطمینان می توان گفت بین کلاس های هوشمند و پیشرفت تحصیلی فراگیران پسر و دختر رابطه وجود دارد، به عبارتی، استفاده از کلاس های هوشمند کامپیوتر بر معدل و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تأثیر داشته است.

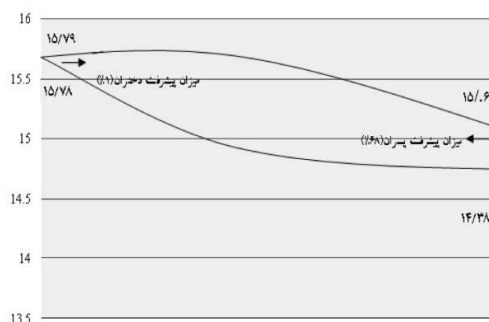
بنابراین، فرضیه اول تحقیق بین تأثیر کلاس های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول رابطه وجود دارد، تأیید می گردد و می توان گفت دانش آموزان با استفاده از کلاس های هوشمند و کامپیوتر و اینترنت از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردار می شوند و باید در کنار روش های تدریس معمولی از کلاس های هوشمند و روش های نوین آموزشی فناوری اطلاعات، ICT، کامپیوتر، اینترنت و وسایل کمک آموزشی دیگر استفاده کرد.

مقدار $F=100/17$ به دست آمده برای مقایسه معدل دو جنس (دختران، پسران) $p=0/000 < 0/01$ نشان می دهد که تفاوت معدل تحصیلی دختران و پسران، صرف نظر از وجود یا عدم وجود هوشمندسازی، در سطح $\alpha=0/01$ معنی دار است یعنی معدل تحصیلی پسران $14/70$ از معدل تحصیلی دختران $15/78$ به طور معنی داری کمتر است و همین طور توجه به معدل تحصیلی دانش آموزان مدارس دارای هوشمندسازی و فاقد هوشمندسازی صرف نظر از جنس نشان می دهد که مقدار $F=10/86$ با $p=0/001 < 0/01$ در سطح $\alpha=0/01$ معنی دار است یعنی معدل تحصیلی دانش آموزان مدارس هوشمند $15/48$ از معدل تحصیلی دانش آموزان مدارس سنتی $15/10$ به صورت معنی دار بیشتر است. به عبارتی، بین استفاده از کلاس های هوشمند و میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر تفاوت وجود دارد و از این رو، فرضیه دوم تحقیق، بین تأثیر کلاس های هوشمند و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر رابطه وجود دارد، نیز

تأیید می‌گردد و می‌توان گفت هرچه قدر دانش آموزان در مدارس از کلاس‌های هوشمند وسایل آموزشی و کمک آموزشی، به خصوص کامپیوتر و اینترنت، به عنوان نمودی از فناوری اطلاعات استفاده نمایند همان قدر بر میزان پیشرفت تحصیلی آنها افزوده خواهد شد.

اما نکته جالب‌تر تحقیق این است که میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر مدارس هوشمند ۱۵/۷۹ محسوس نیست ولی میانگین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر مدارس هوشمند ۱۵/۰۶ نشان می‌دهد که پسران بیشتر از دختران در مدارس از روش‌های جدید تدریس به خصوص IT، کامپیوتر و اینترنت استقبال کرده و این استقبال نیز ناشی از این مساله می‌باشد که علاقه و گرایش و جذابیت کار با وسایل الکترونیکی در نزد پسران، بیشتر از دختران است.

یافته‌های استنباطی رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی



فرضیه دوم: به نظر می‌رسد بین کلاس‌های هوشمند بر رضایتمندی معلمان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول رابطه وجود دارد.

به نظر می‌رسد بین کلاس‌های هوشمند بر رضایت‌مندی معلمان زن و مرد دوره ابتدایی در شهرستان دزفول رابطه وجود دارد.

با مقایسه میزان رضایت از نوع کار معلمان مقطع ابتدایی بر اساس نوع مدرسه (هوشمند، سنتی): داده‌ها نشان داد که ۴۱ نفر (۷۴/۵ درصد) از جامعه پژوهش در مدارس هوشمند و ۱۴ نفر (۲۵/۵ درصد) در مدارس سنتی مشغول به خدمت می‌باشند.

بررسی سابقه خدمت معلمان مقطع ابتدایی نیز نشان داد که اکثر آنان (۸۷/۳ درصد) با حرفه تدریس به صورت عملی و کاربردی آشنایی دارند که این خود می‌تواند بر کیفیت تدریس آنان بیفزاید.

از نظر بهره‌مندی از امکانات رایانه‌ای نیز با آنکه اکثر معلمان مقطع ابتدایی اظهار داشتند که در مدرسه از امکانات رایانه‌ای مناسب بهره‌مند می‌باشند، اما از نظر سواد رایانه‌ای، ۳۲/۷ درصد از آنان سواد رایانه‌ای پایین و ۳۰/۹ درصد سواد رایانه‌ای متوسط دارند. البته شاید بتوان گفت علت آن است که از ورود و

کاربرد فناوری‌ها در محیط‌های آموزشی زمان زیادی نمی‌گذرد و احتمالاً تحقیق در این باره در آینده نتایج متفاوتی را نشان خواهد داد.

همچنین تحقیق نشان داد با آن که رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی که تأثیرپذیر از ابعاد مختلف (نوع کار، مافوق، همکاران، ارتقا در سازمان و حقوق) می‌باشد، در سطح پایینی است و در بعضی موارد «ناراضی» گزارش شده، اما اکثر آنان (۸۸ درصد) از شغل خود به طور کلی و بدون توجه به گروه یا مدرسه ای که عضو آن هستند، در حد زیاد و بسیار زیاد رضایت دارند. این بدان معنا است که اگر عوامل اثرگذار بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی مورد توجه قرار گیرد، می‌توان سطح رضایت آنان را به میزان زیادی افزایش داد.

یافته‌های استنباطی رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی

ب: داده‌های استنباطی که در این پژوهش از روش آماری t- test استفاده شده است.

۱- میانگین رضایت، ماهیت کار، سرپرستی، همکار، ارتقا، حقوق معلمان مدارس هوشمند به ترتیب برابر ۱۰۱/۴۵، ۲۲/۹۵، ۲۳/۲۵ و ۱۹ و ۹۵/۱۷، ۱۸/۳۰ با انحراف استاندارد ۱۱/۵۰، ۳/۲۰، ۳/۳۳، ۳/۴۱ و ۳/۴۸، ۲/۳۱ می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان رضایت معلمان مدارس هوشمند: بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به نمره های ۹۶ و ۹۵ با درصد فراوانی ۱۵ قابل مشاهده می‌باشد.

نتایج حاصل از میزان رضایت معلمان مدارس هوشمند ابتدایی شهرستان دزفول: تعداد نمونه‌های مورد مطالعه ۴۰ نفر می‌باشد که بیشترین فراوانی مربوط به نمره‌های ۹۵، ۹۶ با درصد فراوانی ۱۵ قابل مشاهده می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان ماهیت کار معلمان مدارس هوشمند: بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۶، ۸ (با درصد فراوانی ۳۰، ۴۰) می‌باشد.

نتایج حاصل از میزان ماهیت کار معلمان مدارس هوشمند دزفول: تعداد نمونه‌های مورد مطالعه ۴۰ نفر می‌باشد که بیشترین فراوانی مربوط به نمره های ۲۴، ۲۵ با درصد فراوانی ۳۰، ۴۰ قابل مشاهده می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان سرپرستی معلمان مدارس هوشمند: بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۶ (با درصد فراوانی ۳۰) می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان همکاران معلمان مدارس هوشمند: بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۶ (با درصد فراوانی ۳۰) می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان همکاران معلمان مدارس هوشمند: بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۹ (با درصد فراوانی ۴۵) می‌باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان حقوق معلمان مدارس هوشمند نشان داده شده است بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۴ (با درصد فراوانی ۲۰) می باشد.

۲- نتایج حاصل از میانگین رضایت، ماهیت کار، سرپرستی، همکار، ارتقاء، حقوق معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی) به ترتیب برابر ۹۳/۵۰، ۲۱/۰۵، ۲۰/۴۰، ۱۹/۴۰، ۱۶/۱۵ و ۱۶/۵۰ با انحراف استاندارد ۸/۸۱، ۲/۶۶، ۳/۲۶، ۲/۷۸، ۱/۸۹ و ۱/۶۷ می باشد.

نتایج حاصل از بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به نمره های ۸۴، ۸۵ و ۱۰۲ با درصد فراوانی ۱۰ می باشد.

نتایج حاصل از میزان رضایت معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی) دزفول: تعداد نمونه های مورد مطالعه ۴۰ نفر می باشد که بیشترین فراوانی مربوط به نمره های ۸۴، ۸۵ و ۱۰۲ با درصد فراوانی ۱۰ می باشد.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان ماهیت کار معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۳، ۵ (با درصد فراوانی ۱۵، ۲۵) می باشد.

نتایج حاصل از میزان توزیع فراوانی سرپرستی معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): نمره ۲۰ با بیشترین فراوانی قابل مشاهده است.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان همکاران معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۵ (با درصد فراوانی ۲۵) می باشد.

نتایج حاصل از میزان توزیع فراوانی همکاران معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): نمره ۱۸ با بیشترین فراوانی قابل مشاهده است.

نتایج حاصل از میزان توزیع فراوانی ارتقاء معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): نمره ۱۵ (درصد فراوانی ۲۵) با بیشترین فراوانی قابل مشاهده است.

نتایج حاصل از توزیع فراوانی میزان حقوق معلمان مدارس غیرهوشمند (سنتی): بیشترین فراوانی میزان رضایت این معلمان مربوط به فراوانی ۶ (با درصد فراوانی ۳۰) می باشد.

فرضیه سوم: بین رضایت شغلی معلمان سنتی و عادی تفاوت معناداری وجود دارد.

مقایسه وضعیت رضایت معلمان مدارس هوشمند و مدارس سنتی دزفول

گروه	تعداد	میانگین	انحراف معیار	sig	f	df	t
رضایت معلمان مدارس هوشمند	۲۰	۱۰۱/۴۵	۱۱/۵۰	.۰/۰۱۹	۱/۳۷	۳۸	۲/۴۵
رضایت معلمان مدارس سنتی	۲۰	۹۳/۵۰	۸/۸۱				

با توجه به فرضیه سوم مبنی بر اینکه که بین رضایت شغلی معلمان سنتی و عادی تفاوت معناداری وجود دارد است تعداد نمونه مورد نظر ۴۰ نفر (۲۰ نفر معلمان مدارس هوشمند و ۲۰ نفر معلمان مدارس سنتی) می باشد پس از محاسبه انجام شده هر دو گروه میانگین و انحراف معیار آنها به ترتیب برابر ۱۰۱/۴۵، ۱۱/۵۰ و معلمان مدارس سنتی ۹۳/۵۰، ۸/۸۱ می باشد. و همچنین t بدست آمده از کل داده ها ۲/۴۵ و درجه آزادی نمونه های فوق برابر ۳۸ می باشد که نتایج حاصل از این تفاوت ها در سطح ۰/۰۵ در مقایسه با جدول t (استودنت) معنی دار است.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به نتایج آزمون های آماری، یافته های زیر به دست آمد:

فرضیه اول: تحقیق بین تاثیر کلاس های هوشمند بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره ابتدایی در شهرستان دزفول رابطه وجود دارد، تأیید می گردد و می توان گفت دانش آموزان با استفاده از کلاس های هوشمند و کامپیوتر و اینترنت از پیشرفت تحصیلی بالاتری برخوردار می شوند و باید در کنار روش های تدریس معمولی از کلاس های هوشمند و روش های نوین آموزشی فناوری اطلاعات، ict ، کامپیوتر، اینترنت و وسایل کمک آموزشی دیگر استفاده کرد.

فرضیه دوم تحقیق: بین تاثیر کلاس های هوشمند و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دختر و پسر رابطه وجود دارد، نیز تأیید می گردد و می توان گفت هرچه قدر دانش آموزان در مدارس از کلاس های هوشمند وسایل آموزشی و کمک آموزشی، به خصوص کامپیوتر و اینترنت، به عنوان نمودی از فناوری اطلاعات استفاده نمایند همان قدر بر میزان پیشرفت تحصیلی آنها افزوده خواهد شد.

فرضیه سوم پژوهش: با توجه به فرضیه سوم مبنی بر اینکه که بین رضایت شغلی معلمان سنتی و هوشمند تفاوت معناداری وجود دارد است تعداد نمونه مورد نظر ۴۰ نفر (۲۰ نفر معلمان مدارس هوشمند و ۲۰ نفر معلمان مدارس سنتی) می باشد پس از محاسبه انجام شده هر دو گروه میانگین و انحراف معیار آنها به ترتیب برابر ۱۰۱/۴۵، ۱۱/۵۰ و معلمان مدارس سنتی ۹۳/۵۰، ۸/۸۱ می باشد. و همچنین t بدست آمده از کل داده ها ۲/۴۵ و درجه آزادی نمونه های فوق برابر ۳۸ می باشد که نتایج حاصل از این تفاوت ها در سطح ۰/۰۵ در مقایسه با جدول t (استودنت) معنی دار است

تحقیق نشان داد که نوع مدرسه می تواند بر میزان رضایت از همکاران، مافوق و همچنین رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی اثر معناداری بگذارد. یافته های تحقیق بیانگر آن است که در حالی که میانگین رضایت معلمان مدارس ابتدایی شاغل در مدارس هوشمند از رفتار همکاران در سطحی متوسط قرار دارد، معلمان مدارس ابتدایی شاغل در مدارس سنتی از همکاران خود اظهار ناراضی کرده اند. با توجه به آنچه پژوهشگر از مطالعه مروری بر نوشتارها کسب کرد، این پژوهش از معدود پژوهش هایی بود که معلمان مدارس ابتدایی از همکاران خود ناراضی بودند. در مورد رضایت از مافوق نیز رضایت معلمان مدارس

ابتدایی شاغل در مدارس هوشمند «در حد متوسط» و در مدارس سنتی «کم» گزارش گردید. و بالاخره این که نمره میانگین رضایت شغلی نیز در بین معلمان مدارس ابتدایی دو نوع مدرسه نشان داد که رضایت شغلی معلمان مدارس ابتدایی در مدارس هوشمند در سطح کم است و در مدارس سنتی، افراد از شغل خود ناراضی می‌باشند.

یافته‌ها گویای این مطلب است که سطح رضایت معلمان مدارس ابتدایی از مافوق، همکاران، حقوق و مزایا و همچنین رضایت شغلی در مدارس هوشمند و مدارس سنتی در حد مطلوبی نیست و این نارضایتی در مدارس سنتی محسوس تر است. از این رو ضروری به نظر می‌رسد مسئولان این امر را مورد توجه قرار دهند و در صورتی که به کیفیت امور آموزشی سازمان خود و تعهد افراد نسبت به سازمان اهمیت می‌دهند، از سطوح رضایت در میان معلمان مدارس ابتدایی آگاه شوند و به ارزیابی جنبه‌های مختلف رضایت شغلی بپردازند، چرا که با آگاهی از جنبه‌های خاص رضایت، حوزه‌هایی که باعث کاهش رضایت می‌گردند شناسایی می‌شوند و در نتیجه می‌توان راهبردهایی برای بهبود رضایت شغلی معلمان مدارس ابتدایی در این زمینه در پیش گرفت. علاوه بر آن، حوزه‌هایی که منجر به افزایش رضایت شغلی نیز می‌گردند شناخته می‌شوند، از این رو می‌توان راهکارهایی برای حفظ آن به کاربرد.

تحقیق نشان داد که معلمان مدارس ابتدایی که بیشترین سابقه کار در مدارس (بیش از ۱۵ سال) را داشتند کمترین میزان رضایت از نوع کار را دارند. به نظر می‌رسد از آنجا که مسیر پیشرفت شغلی این افراد بر اساس سنوات خدمت، تجارب و شایستگی‌ها طراحی نگشته، از این رو، نارضایتی از کار را به همراه داشته است. شاید بتوان گفت خستگی ناشی از انجام کار یکنواخت در طول زمان یا بی‌توجهی مدیران به تجارب و مهارت‌های کاربردی که افراد در نتیجه خدمت در مدارس کسب کرده‌اند، از دلایلی است که نتوانست تأثیر سابقه کار در مدارس را در رضایت شغلی معلمان مدارس ابتدایی توجیه کند.

تحقیق نشان داد که با افزایش سواد رایانه‌ای، رضایت از نوع کار کاهش می‌یابد. شاید بتوان علت وجود همبستگی منفی بین سواد رایانه‌ای و رضایت از نوع کار را مرتبط با این مطلب دانست که با وجود ورود و گسترش فناوری و رایانه‌ای کردن مدارس هنوز تغییر چندانی در برنامه‌های آموزشی دروس و تجدید ساختار آموزشی به مدد فناوری‌های نوین، ایجاد نگشته است. (فتاحی، ۱۳۷۹: ۲۱)

از این رو، ممکن است معلمان مدارس ابتدایی با سواد رایانه‌ای بالا در مواجه شدن با تکراری بودن و یکنواختی کار و عدم امکان استفاده از مهارت‌هایشان، از کار خود اظهار نارضایتی کنند. نیز، این احتمال وجود دارد که مدرسان با سواد رایانه‌ای، احساس توانمندی بیشتری در خود می‌کنند اما به دلیل آماده نبودن شرایط و امکانات نمی‌توانند از مهارت‌های رایانه‌ای خود استفاده کنند.

تحقیق نشان داد که میزان دسترسی به فناوری اطلاعات می‌تواند تنها بر رضایت از مافوق اثر معناداری بگذارد. این امر گویای آن است که دسترسی به امکانات و محیط آموزشی غنی، از نظر معلمان مدارس ابتدایی امری مهم به شمار می‌رود. در نتیجه زمانی که معلمان مدارس ابتدایی احساس کنند مدیر نسبت به

برطرف کردن نیازهای آموزشی آنان و بویژه فراهم آوردن دسترسی به منابع و پایگاه‌های اطلاع‌رسانی بی تفاوت نیست، دیدگاه مثبت‌تری نسبت به مافوق پیدا می‌کنند. بررسی اطلاعات گردآوری شده نیز نشان داد که از نظر معلمان، فراهم آوردن امکانات آموزشی و پژوهشی، تأمین نیازهای آموزشی، افزایش حقوق و مزایا و داشتن همکاران خوب و خلاق در رشته از جمله عوامل مهمی هستند که می‌توانند در افزایش رضایت شغلی آنان مؤثر باشند. همچنین یافته‌ها نشان داد آنچه بیش از همه موجب نارضایتی معلمان مدارس ابتدایی در ایران گردیده، وجود تبعیض و بی‌عدالتی در پاداش و ترفیع، و بی‌توجهی مدیران به کارآیی فرد می‌باشد. از سوی دیگر، حقوق و مزایای ناکافی موجب گشته افراد برای تأمین رفاه اقتصادی خود به تدریس بیش از حد بپردازند و از تحقیق فاصله بگیرند.

پیشنهاد بر اساس نتایج پژوهش:

در زمینه پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان مطالب درسی برای آموزش در تمام مدارس هوشمند می‌بایست دارای ساختار باشد به طوری شروع مطالب و سیر ارائه منطقی درس در آن رعایت شده باشد. همچنین برای نیل به پیشرفت تحصیلی بایستی جذاب باشد به طوری که بتواند دانش‌آموزان را به یادگیری مطالب درسی علاقه‌مند سازد. یک آموزش خوب بهتر است به شکل تعاملی باشد به طوری که دانش‌آموز تنها به مشاهده و یا مطالعه آن بپردازد، بلکه دانش‌آموز را به فعالیت و کار با برنامه بکشاند. شاید بهترین مثال برای چنین حالتی نرم‌افزارهای آموزش زبان می‌باشند که در آن دانشجو با صحبت کردن با آن می‌تواند شیوه تلفظ خود را محک بزند. استفاده از قابلیت‌های رایانه‌ای برای کمک در به تصویر کشیدن مفاهیم و توضیحات پیچیده درسی برای دادن شهود بصری به متعلم. می‌بایست از این امکانات برای بیان مفاهیم تئوری و نیز در حل مثال‌ها استفاده شود تا دانش‌آموز بتواند توانایی تصویری خود را نیز در درک آن‌ها به کار برد.

با توجه به تفاوت معنادار بین کلاس‌های هوشمند و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دختر و پسر نشان می‌دهد که پسران بیشتر از دختران در مدارس از روش‌های جدید تدریس به خصوص IT، کامپیوتر و اینترنت استقبال کرده و این استقبال نیز ناشی از این مساله می‌باشد که علاقه و گرایش و جذابیت کار با وسایل الکترونیکی در نزد پسران، بیشتر از دختران است. بنابراین می‌توان این مدارس را بیشتر در برای پسران توسعه بخشید و از طرف دیگر به مسئولین پیشنهاد می‌شود تا زمینه علاقمندی دانش‌آموزان دختر را نیز به سمت مدارس هوشمند کشاند. و دختران را نیز به شیوه نوین به یادگیری مطالب درسی خود بپردازند تا در این زمینه توازن بین امکانات برای دختران و پسران برقرار شود.

پیشنهاد بر اساس فرضیه سوم تحقیق:

– با توجه به اینکه فرضیه سوم بین کلاس‌های هوشمند و رضایت شغلی معلمان زن نسبت به مرد رابطه معناداری یافت نشد پیشنهاد می‌گردد. که تا حد زیادی این امر نشان از شرایط یکسان برای معلمان زن و مرد می‌باشد. پیشنهاد می‌گردد کلیه عوامل موثر بر رضایتمندی شغلی معلمان فراهم گردد.

– بنابراین پیشنهاد می‌شود جهت آگاهی معلمان زن و مرد از نقش و اهمیت کلاس‌های هوشمند تکنولوژی آموزشی دوره‌های ضمن خدمت تشکیل و این دوره‌ها در طول سال تحصیلی برای تمامی معلمان با به صورت عملی و کاربردی تکرار شود.

– هنگام استفاده از نظام نوین یا ابزار یادگیری جدید لازم است تا دیدگاه‌ها و نگرش دانش آموزان و معلمان درخصوص این ابزار و نظام مورد بررسی قرار گیرد تا مقدمات افزایش اثربخش یادگیری و آموزش فراهم شود.

– بنابر نتایج حاصل از تحقیق حاضر بیشتر مدارس ابتدایی شهرستان دزفول فاقد کلاس‌های هوشمند و مواد وسایل کمک آموزشی به حد کافی هستند بنابر این پیشنهاد می‌شود به این امر در مدارس توجه شود و در صورت امکان بودجه کافی در اختیار مدیران جهت تأمین امکانات و ابزار متناسب و وسایل کمک آموزشی قرار گیرد.

پیشنهاد بر اساس فرضیه چهارم

– با توجه به معناداری بین هوشمندسازی مدارس و رضایت شغلی معلمان پیشنهاد می‌گردد که آموزش و پرورش امکانات و شرایط مالی و آموزشی برای مدارس جهت هوشمندسازی را فراهم کند. چرا که ایجاد تغییرات جدید و مثبت انگیزه کاری معلمان را بهبود می‌بخشد و از روزمرگی نجات می‌دهد. و در نتیجه رضایت شغلی این قشر زحمتکش می‌تواند تا حد زیادی بهبود یابد.

– باید توجه داشت که میزان استفاده از فناوری‌ها و تجهیزات به نگرش کاربران و معلمان به این ابزار بستگی دارد و در صورت نگرش مثبت کیفیت استفاده از این آموزش‌ها بهبود خواهد یافت.

– هنگام استفاده از نظام نوین یا ابزار یادگیری جدید لازم است تا دیدگاه‌ها و نگرش معلمان درخصوص این ابزار و نظام مورد بررسی قرار گیرد تا مقدمات افزایش اثربخش یادگیری و آموزش فراهم شود.

– بنابر نتایج حاصل از تحقیق حاضر بیشتر مدارس ابتدایی شهرستان دزفول فاقد کلاس‌های هوشمند و مواد وسایل کمک آموزشی به حد کافی هستند بنابر این پیشنهاد می‌شود به این امر در مدارس توجه شود و در صورت امکان بودجه کافی در اختیار مدیران جهت تأمین امکانات و ابزار متناسب و وسایل کمک آموزشی قرار گیرد.

فهرست منابع و مآخذ

۱. احمدی، عباداله، ایرانیان، جواد، احمدی، نادر. (۱۳۹۱). تبیین رابطه بین استفاده از فناوری اطلاعات با کارآفرینی و پیشرفت شغلی کارکنان مدارس متوسطه شهرستان بستک، فصلنامه رهبری و مدیریت آموزشی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، سال ششم، شماره ۱، صص ۲۵-۹.
۲. افضل خانی، مریم، قدس، سولماز. (۱۳۹۰). ارزیابی وضعیت استقرار مدارس متوسطه هوشمند در استان سمنان از دیدگاه مدیران و معلمان، فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، دوره ۲، شماره ۱؛ صفحه ۲۳ تا صفحه ۳۹.
۳. بختیاری، مریم، احمدی، غلامرضا. (۱۳۸۶). میزان اثر بخشی ضمن خدمت فناوری اطلاعات و ارتباطات (ICT) معلمان دوره متوسطه اصفهان، دانش و پژوهش در علوم تربیتی، دانشگاه آاد اسلامی واحد خوراسگان، شماره سیزدهم، صص ۱۳۴-۱۲۳.
۴. حیدری، غلام حسین، مدانلو، یاسمین، نیاز آذری، مرضیه، جعفری گلوچه، عبداله. (۱۳۸۹). مقایسه تدریس زبان انگلیسی با نرم افزار آموزشی و شیوه سنتی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. فصلنامه فناوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، سال اول، شماره اول، صص ۱۲۷-۱۰۳.
۵. رضایی راد، مجتبی، زارعی زوارکی، اسماعیل، یوسفی سعیدآباد، رضا. (۱۳۹۱). شناسایی و اولویت بندی عوامل موثر بر توسعه مدارس هوشمند. آموزش و ارزشیابی (علوم تربیتی)، دوره ۵، شماره ۱۸؛ صفحه ۱۰۹ تا صفحه ۱۲۰.
۶. عبادی، رحیم. (۱۳۸۴). یادگیری الکترونیکی (e-Learning) و آموزش و پرورش. انتشارات موسسه توسعه فناوری مدارس هوشمند.
۷. عبدالوهابی، مرضیه، مهرعلی زاده یداله، پارسا، عبداله. (۱۳۹۱). امکان سنجی استقرار مدارس هوشمند در دبیرستان های دخترانه شهر اهواز، نوآوری های آموزشی، دوره ۱۱، شماره ۴۳؛ صفحه ۸۱ تا صفحه ۱۱۲.
۸. فتحیان، محمد، نوروزی، معصومه. (۱۳۸۷). مطالعه الگوی مطلوب سواد رایانه ای برای معلمان متوسطه در ایران، وزارت آموزش و پرورش، دفتر طرح توسعه و کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات.

___ Bates, T, (2001). National strategies for e- learning in post- Seconelry Education and Training, Paris: Unesco.

___ Gladun, A. , & Rogushina, J. (2008). An application of intelligent techniques and semantic web technologies in e-learning environments. An International Journal 36(2), March 2009, 1922-1931.

___ Howard III, F. A. (2011). Information communication technology and Liberia with respect to globalization, <http://thesisabstracts.com/>

___ Koponen, E. (2008). The development, implementation and use of e-learning: Critical

___ Kozma; R, (2002). The Study Use Ration of ICT, P: Mangement, page: 30-32.

___ Labich; Kenneth, (1990). America Takes on the World Fortune. 24 September, 40-48.

___ Yaacob, A. Mohd nor, N. F. & Azman, H. (2010). Implementation of the Malaysian Smart School: An Investigation of Teaching Learning Practices and Teacher Student Readiness. Internet Journal of e Language & Teaching, 2, PP. 16-25. (2005).

