

# فصلنامه تحقیقات جدید علوم انسانی

Human Sciences Research Journal

دوره جدید، شماره ۲۸، تابستان ۱۳۹۹، صص ۳۰۴-۲۹۵

New Period, No 28, 2020, P 295-304

شماره شاپا (۲۴۷۶-۷۰۱۸) ISSN (2476-7018)

## استرس در مادران کودکان اوتیستیک و کودکان عادی

سارا نادرعلی

کارشناسی ارشد روانشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه پیام نور مرکز اردبیل، ایران

### چکیده

پژوهش حاضر با هدف مقایسه ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی و استرس در مادران کودکان اوتیستیک و کودکان عادی انجام شد. روش پژوهش توصیفی از نوع علی مقایسه‌ای بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی مادران کودکان اوتیستیک و مادران دارای کودک سالم شهر تبریز در ۶ ماهه نخست سال ۱۳۹۷ بودند. از میان این مادران ۵۰ نفر از مادران دارای کودک مبتلا به اوتیسم و ۵۰ نفر از مادران دارای کودک عادی به شیوه در دسترس انتخاب شدند و به پرسشنامه پنج وجهی ذهن آگاهی بایر و همکاران (۲۰۰۶)، مقیاس عاطفه مثبت و منفی واتسون، کلارک و تلگن (۱۹۹۴) و مقیاس افسردگی، اضطراب و استرس لویبند (۱۹۹۵) پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری استفاده شد. یافته‌ها نشان داد که مادران دارای کودکان مبتلا به اوتیسم در مقایسه با مادران دارای کودکان عادی از ذهن آگاهی کمتری برخوردارند. اما این مادران عاطفه منفی و استرس بیشتری را در مقایسه با مادران دارای کودکان عادی تجربه می‌کنند ( $P < 0.01$ ). بر اساس این یافته‌ها می‌توان گفت که اوتیسم کودکان بر ذهن آگاهی، تجربه عواطف منفی و استرس در مادران تاثیر می‌گذارد و کیفیت زندگی آنان را تضعیف می‌کند.

**واژه‌های کلیدی:** ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی، استرس، اوتیسم



مقدمه

اختلال‌های طیف اوتیسم نشان‌دهنده‌ی نوعی اختلال رشدی هستند که با نارسایی در رفتارهای ارتباطی و کلامی و وجود الگوهای غیرطبیعی، مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی فرد را مختل می‌کنند (صمدی، ۱۳۹۲). بر اساس آنچه در پنجمین ویرایش راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی (۲۰۱۳) ذکر شده است، ملاک‌های تشخیصی اختلال‌های اوتیسم در دو زمینه‌ی تعامل و ارتباط اجتماعی و علائق و فعالیت‌های تکراری و محدود است که بر اساس شدت درجه اختلال به سه سطح طبقه‌بندی می‌شوند. منظور از شدت درجه‌ی اختلال، میزان تخریب توانایی برقراری ارتباط و میل به اجتماعی شدن فرد دریافت‌کننده‌ی تشخیص و نیز شدت علائم رفتاری وی است. با این حال که مشکلات رفتاری ویژگی اصلی اختلال‌های طیف اوتیسم نیست؛ اما این مشکلات به طور معناداری در این کودکان دیده می‌شود و مسائلی را برای این افراد و خانواده‌هایشان ایجاد می‌کند.

پژوهش‌های بسیاری مؤید آن است که مادران کودکان با اختلال‌های طیف اوتیسم در فرآیند رشد آنان نسبت به سایر مادران کودکان با نیازهای ویژه با مشکلات بیشتری روبه‌رو هستند و بهزیستی روانشناختی پایینتری دارند (جونز، هاستینگ، توسکیا، کین و رول، ۲۰۱۴). در پژوهشی که به منظور بررسی بهزیستی روانشناختی بین دو گروه والدین کودکان دارای اختلال‌های طیف اوتیسم و والدین سایر کودکان با مشکلات رشدی انجام شد، نتایج نشان داد که والدین کودکان دارای اختلال‌های طیف اوتیسم نشانه‌های اضطرابی بیشتری که شامل دیدگاه منفی به خود، رضایت کم از نقش والدینی خود، تجربه‌ی بیشتر از مشکلات رفتاری کودک، نشانه‌های افسردگی بیشتر و استفاده از راهبردهای مقابله‌ای اجتنابی بیشتر نسبت به گروه دیگر داشتند و در شاخص بهزیستی روانشناختی پایینتر بودند (لای، گه، اوی و سانگ، ۲۰۱۵). کودک دارای اختلال‌های طیف اوتیسم به عنوان یک عامل فشار روانی برای والدین به خصوص مادر است و به علت نقش مهم مادر در نگهداری و افزایش کارایی این کودکان توجه به بهزیستی روانشناختی مادر حائز اهمیت است. از آنجایی که مادر در فرآیند رشد کودک نقش مؤثرتری دارد و در طول زندگی وی عضو ثابتی است پس می‌تواند تأثیر بیشتری بر این کودکان داشته باشد.

از جمله مؤلفه‌هایی که می‌تواند در رابطه با بهزیستی روانشناختی مادران کودک اوتیسم باشد، ذهن آگاهی است. جاین (۲۰۱۱) ذهن آگاهی را به عنوان مشاهده‌ی مستقیم ذهن و بدن در زمان حال و بدون قضاوت تعریف می‌کند و آن را پایدارتر و توسعه یافته‌تر از توجه صرف می‌داند. قضاوت نکردن، ذهن آگاهی را پرورش می‌دهد. وقتی شما با وضعیت هیجانی یا فیزیکی سختی روبه‌رو می‌شوید، با قضاوت نکردن

- 1- The fifth edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Psychiatric Disorders
- 2- Jones, L. Hastings, R. P. Totsika, V. Keane, L. & Rhule, N
- 3- Lai, W. W. Goh, T. J. Oei, T. P. & Sung, M



درباره‌ی تجربیات، بیشتر از آنچه می‌بینید و هستید و چیزی که باید باشید، آگاه می‌شوید (وگو و دیوید، ۲۰۱۲).

مفهوم ذهن آگاهی به افراد کمک می‌کند تا بپذیرند اگرچه هیجانات منفی در زندگی همه‌ی انسان‌ها وجود دارد، اما بخش ثابتی از شخصیت و روند زندگی نیستند. پذیرش این مسأله فرد را توانمند می‌سازد که به جای واکنش غیرارادی به هیجانات و رویدادهای برانگیزاننده‌ی آنها، آگاهانه واکنش نشان دهد و به شیوه‌های کارآمدتر با زندگی رابطه برقرار کند (سگال، ویلیامز، مارک و ایزدل، ۲۰۱۳). ذهن آگاهی با خودآگاهی متفاوت است. خودآگاهی تنها شناخت احساسات و حالات درونی است؛ اما ذهن آگاهی هم شناخت احساسات درونی و هم شناخت محیط پیرامون را شامل می‌شود (ریچارد، کمپین و موس برک، ۲۰۱۰).

پژوهش‌های انجام شده در دهه‌های اخیر نشان داده است ذهن آگاهی نقش مؤثری در افزایش بهزیستی روانشناختی و کاهش اختلال‌های روانی دارد (تانگ، هولزل و پونسرا، ۲۰۱۵). پژوهش‌ها نشان داده‌اند که افزایش ذهن آگاهی با کاهش نشانه‌های منفی روانشناختی و عاطفه‌ی منفی و در نتیجه افزایش رضایت از زندگی، شادی و خوش بینی و بهزیستی روانشناختی در والدین کودکان دارای اختلال‌های طیف اوتیسم همراه است (کاجیا، اندرسون و مور، ۲۰۱۶). جونز و همکاران (۲۰۱۴) نقش رفتار مخرب کودکان دارای اختلال‌های طیف اوتیسم را با نقش واسطه‌ای متغیر ذهن آگاهی و پذیرش بر بهزیستی روانشناختی والدینشان را مورد بررسی قرار دادند. این افراد ۷۱ نفر از مادران و ۳۹ نفر از پدران این کودکان را بررسی کردند. نتایج نشان داد که پذیرش و ذهن آگاهی دو متغیر مهم در سلامت روانی والدین این افراد است و نقش حمایت‌کننده نیز دارند. در پژوهشی دیگر اثربخشی مداخله‌های ذهن آگاهی و تمرکز حواس بر کاهش استرس و افزایش سلامت روانی والدین این کودکان بررسی شد. نتایج مؤید آن بود که این تمرین‌ها آثار مثبت و بلندمدت بر سطح استرس و سلامت روانی این والدین و بهبود رفتار خودکودک داشت (کاجیا و همکاران، ۲۰۱۶).

خانواده در زندگی اجتماعی کودک نقش مهمی دارد. وظیفه‌ی خانواده، مراقبت از فرزندان و تربیت آنها، برقراری تعامل سالم اعضا با هم و کمک به استقلال کودکان می‌باشد. حتی اگر این کودکان دچار نقص یا ناتوانی باشند. تاثیر خانواده در رشد همه جانبه کودک، از لحظه تولد آغاز شده و با قدرت و فراگیری خاصی آشکار می‌شود و در سراسر زندگی باقی می‌ماند. روابط صحیح و متعادل والدین و فرزندان یکی از عوامل موثر در سلامت و بهداشت روانی آنان است. اوتیسم یکی از نشانگان رفتاری کودک با علایمی

- 1- Vago, D. R. & David, S. A
- 2- Segal, Z. V., Teasdal, J. D. & Williams, J. M
- 3- Richards, K. C. Campenni, C. E. & Muse-Burke, J. L
- 4- Cachia, R. L. Anderson, A. & Moore, D. W



چون کاستی‌های اجتماعی آسیب زبان و رفتارهای قالبی خاص است. اوتیسم تاثیر زیادی بر خانواده‌ها داشته و به طرز چشمگیری سبک زندگی هر کدام از اعضا خانواده را تغییر می‌دهد ضمن اینکه افراد مراقبت‌کننده از این کودکان در طی دوره زندگی‌شان مسئولیت‌های متعددی را تجربه می‌کنند و مدام در معرض فشار روانی هستند (گوتری، بریانت، ۲۰۰۰). والدین کودکان اوتیستیک به خاطر پیامدهای بیماری فرزندان‌شان از مشکلات شناختی و جسمانی متعددی رنج می‌برند. سطح آسیب در کیفیت زندگی والدین بواسطه ماتریس پیچیده‌ای از متغیرهای محیطی، ژنتیکی و وضعیت اقتصادی-اجتماعی، حمایت اجتماعی، ویژگی‌های والدین و راهبردهای مقابله تعدیل می‌یابد (ماگنو، ۲۰۰۷). وجود این کودکان باعث محدود شدن تعاملات و فعالیت‌های اجتماعی خانواده می‌شود و بر روابط بین فردی آنها تاثیر می‌گذارد، بر شغل مادر تاثیر منفی دارد زیرا باعث عدم پیشرفت در کار به دلیل وقت و انرژی کم می‌شود. در این خانواده‌ها زندگی حول کودک اوتیسم می‌چرخد اکثر مادران به هنگام تشخیص اختلالات اوتیسم فرزندان دچار واکنش انکار، سردرگمی، خشم و افسردگی می‌شوند. آنها طیف گسترده‌ای از هیجانات مانند: خشم، غمگینی، گریه و سوگ را نشان خواهند داد و نگران واکنش‌های جامعه، بستگان، و نزدیکان به این مشکل هستند گاهی فکر می‌کنند که احتمالاً راه‌حلی وجود دارد که به تمام مصائب آنها در این زمینه پایان بدهد (ریاحی، خواجه‌الدین، ایزدی، ۱۳۹۰). مبنی بر مطالب فوق‌الذکر و پیشینه پژوهشی و اهمیت موضوع این پژوهش با هدف مقایسه ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی و استرس در مادران کودکان اوتیستیک و کودکان عادی انجام شد.

### ادبیات پژوهش

اکثر مردم بیماری اوتیسم را نمی‌شناسند و علائم آن را تشخیص نمی‌دهند خصوصاً که اغلب این کودکان از نظر ظاهر کاملاً طبیعی هستند معمولاً در جامعه با مادران فرزندان مبتلا به سندرم داون یا فلج مغزی هم دلی می‌شود و کودکان آنها مورد حمایت‌های لازم قرار می‌گیرند. اما والدین کودکان اوتیستیک از چنین حمایت‌هایی برخوردار نیستند. با توجه به ماهیت علائم و نقص روابط اجتماعی و سیر طولانی بیماری و عدم پذیرش بیماری فرزندان توسط والدینشان، استرس خیلی زیادی برای افراد خانواده و والدین ایجاد می‌شود و زمانی که خانواده درک درستی از بیماری کودک نداشته باشد این استرس می‌تواند باعث علائمی به شکل افسردگی، اضطراب و یا مشکل در روابط بین فردی و زناشویی شود هم چنین این موضوع درمان کودکان مبتلا را تحت تاثیر قرار داده و سیکل معیوب در درمان ایجاد می‌شود که باعث مراجعات غیر ضروری به افراد غیرمتخصص و یا متخصصین متنوع می‌شود و نهایتاً موجب خستگی، درماندگی و اتلاف وقت و هزینه خانواده و تأخیر در درمان مبتلایان می‌شود. مطالعات نشان دهنده این است که فرزندپروری در کودکان مبتلا به اختلالات طیف اوتیسم با اختلال در سلامت و روان درجات بالای استرس احساس بی‌ارزشی و خود ملامت‌گری و همچنین اختلال در عملکرد جسمی خستگی و تحلیل قوا در والدین مرتبط است لازم است والدین کودکان مبتلا به اختلالات طیف اوتیسم آگاهی



کامل و درستی از ماهیت بیماری فرزندشان و روش های درمان و پیش آگهی بیماری داشته باشند تا بتوانند میزان دسترسی به امکانات درمانی تأیید شده علمی در شرایط خاص خانوادگی خود را درست ارزیابی کنند تا در بر آورد انتظارات درمانی دچار اشتباه نشوند. واقعیت این است که بیماری هرگز کاملاً از بین نمی رود و ریشه کن نخواهد شد و در صورتی که خانواده در پی رسیدن به این اهداف درمانی باشد دچار یاس و ناامیدی خواهد شد. والدین باید بدانند که با یک بیماری مزمن مواجه هستند و تمام تلاش خود را در حد امکانات موجود قابل دسترس انجام داده و با محدودیت های غیر قابل درمان کنار بیایند. البته در مواردی امکان استفاده از خدمات اجتماعی ارائه شده توسط سازمان های مربوطه وجود داشته باشد مسلماً کمک بزرگی به والدین در به دوش کشیدن انواع مشکلات این بیماران خواهد شد (کوشا، ۱۳۹۲).

استرس پدیده ای است که ارتباط آن با سلامت به شکل های گوناگون مورد بررسی قرار گرفته است. در ابتدا عقیده اصلی بر این بود که یکی از عوامل مهم در تبیین های روانشناختی بیماری و سلامت، رخدادهای استرس زای زندگی است. پیش فرض اصلی این بود که هر چه فرد رخدادهای استرس زای بیشتری را تجربه کند، با احتمال بیشتری دچار انواع اختلال ها می شود (سلیگمن، والکر و رایبسون؛ ۲۰۰۱). با این وجود، اینکه رخدادهای استرس زای زندگی چقدر بر سلامت جسمانی و روانشناختی اثر مستقیم دارد، هنوز به شدت مورد بحث است. چرا که ویژگی خاص یک محرک استرس زای، معیار قابل اعتمادی برای تعیین درجه استرس و مقدار تاثیر آن بر سلامت جسمانی و روانشناختی فرد نیست. بسیاری از عوامل می توانند تاثیرات منفی استرس را تغییر دهند و یا از بعضی تاثیرات آن که می تواند سلامت را به خطر اندازد پیشگیری کنند (بیسلی، تامپسون و داوسون؛ ۲۰۰۳).

پژوهش ها نشان دادند که سبک تبیین و استرس ادراک شده پیش بینی کننده سلامت عمومی افراد هستند. به ویژه این نکته که استرس ادراک شده، پیش بینی کننده تغییرات مربوط به سلامت عمومی افراد، مطابق با دیدگاه کوهن است که براساس آن تنها رخدادهای استرس زا نیستند که سلامت افراد را تحت تاثیر قرار می دهند، بلکه ارزیابی ها و قضاوت های شناختی افراد در مورد آنها عامل تعیین کننده این تاثیرات است. این یافته، یافته ای کاملاً منطقی به نظر می رسد و با دیدگاه های نظری در این مورد سازگار است. همانطور که مشخص است سبک تبیین افراد بر ادراک آنها از استرس تاثیر می گذارد و آنگاه که استرس که مورد تاثیر سبک تبیین افراد هم قرار گرفته است، می تواند بر سلامت عمومی آنها تاثیر گذار باشد و تغییرات مربوط به آن را پیش بینی کند، به طوری که اگر افراد متاثر از سبک تبیین خود، استرس زیادی را درک و تجربه کنند، احتمال به خطر افتادن سلامت آنها افزایش می یابد. بر اساس این یافته ها می توان به منظور کاهش استرس ادراک شده و افزایش سلامت عمومی افراد، برای آنها برنامه آموزشی خوش بینی در نظر گرفت (بیسلی و همکاران، ۲۰۰۳).

- 1- Seligman, Walker & Rosenhan
- 2- Beasley, Thompson & Davison



## روش پژوهش

با توجه به اینکه محقق در این پژوهش بدنبال مقایسه ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی و استرس در مادران دارای کودکان اوتیستیک و کودکان عادی می‌باشد، روش پژوهش توصیفی از نوع علی مقایسه‌ای می‌باشد. دو گروه مادران مورد مطالعه متغیر مستقل و ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی و استرس متغیرهای وابسته می‌باشند. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی مادران دارای کودکان اوتیستیک شهر تبریز در ۶ ماهه نخست سال ۱۳۹۷ بود. دو کلینیک هستی‌بخش و کلینیک دوست اوتیسم به عنوان نمونه مورد مطالعه انتخاب شدند. از بین مادرانی که به همراه فرزندان مبتلا به اوتیسم خود به این کلینیک‌ها مراجعه کرده بودند و براساس تشخیص روانپزشک مرکز تشخیص اختلال اوتیسم دریافت نموده بودند، ۵۰ مادر که تمایل به شرکت در پژوهش داشتند، به شیوه در دسترس انتخاب شدند؛ مادران عادی هم از بین مادرانی انتخاب شدند که جهت شرکت در کارگاه‌های مختلف به کلینیک مراجعه کرده بودند، از میان این مادران نیز ۵۰ مادر به شیوه در دسترس انتخاب شدند. معیار ورود به پژوهش برای مادران کودکان مبتلا به اوتیسم عبارت بود از: دارا بودن کودک مبتلا به اوتیسم در دامنه سنی ۱۳-۳ سال، نداشتن مشکلات جسمانی حاد مانند مشکلات بینایی، حرکتی، شنوایی، صرع و... در کودکان مبتلا به طیف اوتیسم، و عدم ابتلا به مشکلات مزمن روان‌پزشکی و جسمانی در مادران بود. در نمونه کودکان عادی نیز معیار ورود به نمونه عبارت بود از: کودکان در دامنه سنی ۳-۱۳ سال قرار داشته باشند، مشکلات حاد جسمانی، ذهنی مانند عقب‌ماندگی ذهنی، مشکلات بینایی، شنوایی، حرکتی، صرع و... نداشته باشند، و مادران نیز مشکلات مزمن روان‌پزشکی و جسمانی نداشته باشند. برای انجام این پژوهش ابتدا به کلینیک هستی‌بخش و همچنین کلینیک و موسسه دوست اوتیسم مراجعه شد و ۵۰ نفر از مادران دارای کودک مبتلا به اوتیسم انتخاب شدند پس هدف پژوهش برای مادران توضیح داده شد و رضایت آنان برای تکمیل پرسشنامه‌ها جلب شد، تکمیل پرسش‌نامه‌ها در کلینیک‌های درمانی با حضور محقق تکمیل شد. همچنین مادران عادی هم از بین مادرانی که جهت شرکت در کارگاه‌های مختلفی که به کلینیک مراجعه کرده بودند، انتخاب و پرسشنامه‌ها در کلینیک تکمیل شد. پس از تکمیل پرسشنامه‌ها، داده‌های پرسشنامه‌هایی که به‌طور کامل پاسخ داده شده بودند، استخراج گردید.

## یافته‌های پژوهش

فرضیات پژوهش حاضر عبارت بودند از:

- ۱- ذهن آگاهی در مادران کودکان اوتیستیک پایین‌تر از مادران کودکان عادی است.
  - ۲- عواطف مثبت و منفی در مادران کودکان اوتیستیک به ترتیب پایین‌تر و بیشتر از مادران کودکان عادی است.
  - ۳- استرس در مادران کودکان اوتیستیک بیشتر از مادران کودکان عادی است.
- برای بررسی فرضیه‌های این پژوهش از آزمون تحلیل واریانس چند متغیره استفاده شده است. جهت استفاده از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری باید مفروضه‌های آن برقرار باشد. یکی از این مفروضه‌ها



همسانی واریانس گروه‌ها در متغیرهای وابسته و همچنین همگنی ماتریس واریانس-کوواریانس متغیرهای وابسته در گروه‌های مورد مطالعه بود که این مفروضه‌ها به ترتیب با استفاده از آزمون لوین و باکس بررسی گردید و نتایج آن در قالب جداول گزارش شده است.

**جدول ۱: نتایج آزمون باکس جهت بررسی همگنی ماتریس واریانس-کوواریانس متغیرهای وابسته در دو گروه**

باکس	F	درجات آزادی ۱	درجات آزادی ۲	سطح معنی داری
۱۳/۳۸	۱/۲۷	۱۰	۴/۵۹	۰/۱۲

نتایج جدول نشان می‌دهد آزمون باکس معنی‌دار نیست بنابراین پیش شرط همگنی ماتریس واریانس-کوواریانس در متغیرهای مورد مطالعه رعایت شده است.

**جدول ۲: نتایج آزمون لوین جهت بررسی همگنی واریانس نمرات استرس، عاطفه منفی و مثبت و ذهن آگاهی**

گروه‌ها	F	درجات آزادی ۱	درجات آزادی ۲	سطح معنی داری
استرس	۰/۰۰۹	۱	۹۸	۰/۹۲
عاطفه منفی	۰/۰۸	۱	۹۸	۰/۷۷
عاطفه مثبت	۰/۴۷	۱	۹۸	۰/۴۹
ذهن آگاهی	۰/۳۲	۱	۹۸	۰/۵۶

نتایج جدول نشان می‌دهد که آزمون لوین معنی‌دار نیست. بر اساس این نتایج پیش فرض همگنی واریانس‌ها در متغیرهای فوق در گروه‌های مورد مطالعه تایید شد. این آزمون برای هیچ کدام از متغیرها معنی‌دار نبود، در نتیجه مفروضه‌های استفاده از آزمون پارامتریک تحلیل واریانس چند متغیری بلا مانع است.

در ادامه نتایج تحلیل واریانس چندمتغیری جهت آزمون فرضیه‌های پژوهش در جدول ۳ آمده است.



جدول ۳: نتایج آزمون معناداری تحلیل واریانس چندمتغیری نمرات استرس، ذهن آگاهی و عواطف

نام آزمون	مقدار	F	درجات آزادی ۱	درجات آزادی ۲	سطح معنی داری	مجذور اتا
اثر پیلایی	۰/۹۹	۳/۳۴	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۹۹
لامبدا ویلکز	۰/۰۰۷	۳/۳۴	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۹۹
اثر هتیلنگ	۱۰۴/۶۶	۳/۳۴	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۹۹
بزرگترین ریشه خطا	۱۰۴/۶۶	۳/۳۴	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۹۹
اثر پیلایی	۰/۴۴	۱۹/۳۰	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۴۵
لامبدا ویلکز	۰/۵۵	۱۹/۳۰	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۴۵
اثر هتیلنگ	۰/۸۱	۱۹/۳۰	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۴۵
بزرگترین ریشه خطا	۰/۸۱	۱۹/۳۰	۴	۹۵	۰/۰۰۰	۰/۴۵

همانطور که در جدول مشاهده می شود مادران کودکان اوتستیک و عادی از نظر یکی از متغیرهای وابسته تفاوت معناداری دارند. مجذور اتا (که در واقع مجذور ضریب همبستگی بین متغیرهای وابسته و عضویت گروهی است) نشان می دهد که تفاوت بین دو گروه با توجه به متغیرهای وابسته در مجموع معنی دار است و میزان این تفاوت ۴۵٪ درصد می باشد. یعنی ۴۵٪ درصد واریانس مربوط به متغیرهای وابسته بوسیله عضویت گروهی تبیین می شود.

جدول ۴: نتایج آزمون تحلیل واریانس چند متغیری

میانگین نمرات استرس، ذهن آگاهی و عواطف

متغیر وابسته	SS	Df	MS	F	P	مجذور اتا
استرس	۱۲۹/۹۶	۱	۱۲۹/۹۶	۱۳/۲۸	۰/۰۰۰	۰/۱۲
عاطفه منفی	۱۷۶/۸۹	۱	۱۷۶/۸۹	۱۱/۷۷	۰/۰۰۰	۰/۱۱
عاطفه مثبت	۴۸۴/۰۰۱	۱	۴۸۴/۰۰۱	۳۱/۸۳	۰/۰۰۱	۰/۲۴
ذهن آگاهی	۴۴۴۸/۸۹	۱	۴۴۴۸/۸۹	۱۵/۱۰	۰/۰۰۰	۰/۱۳

همانطور که در جدول شماره (۴-۹) مشاهده می شود نتایج تحلیل واریانس چند متغیری نشان می دهد که میانگین نمرات استرس ( $F=13/28$ )، عاطفه منفی ( $F=11/77$ )، عاطفه مثبت ( $F=31/83$ ) و ذهن آگاهی ( $F=15/10$ ) در بین دو گروه تفاوت معنی داری وجود دارد ( $P < 0/001$ ). ضرایب اتا مقادیر واریانس های ناشی از تاثیرات بین گروهی برای هر یک از متغیرها در گروه های مورد مطالعه را نشان می دهد. به بیان دیگر، مادران دارای کودکان مبتلا به اوتیسم در مقایسه با مادران عادی، از ذهن آگاهی و عاطفه مثبت





کمتری برخوردارند و استرس و عاطفه منفی بیشتری را تجربه می‌کنند. بنابراین فرضیه‌های پژوهش تایید می‌گردد.

### نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف مقایسه ذهن آگاهی، عواطف مثبت و منفی و استرس در مادران کودکان اوتیستیک و کودکان عادی انجام شد.

برای بررسی فرضیه‌های پژوهش از آزمون تحلیل واریانس چندمتغیری استفاده شد. نتایج این آزمون نشان داد بین میانگین نمرات استرس ( $F=13/28$ )، عاطفه منفی ( $F=11/77$ )، عاطفه مثبت ( $F=31/83$ ) و ذهن آگاهی ( $F=15/10$ ) در بین دو گروه تفاوت معنی داری وجود دارد. نتایج بدست آمده همسو با نتایج پژوهش‌های اباذری و همکاران (۱۳۹۶) می‌باشد، که در پژوهشی با عنوان درک عوامل تأثیرگذار بر هیجان ابراز شده مادران کودکان اوتیسم نشان دادند مادران کودکان مبتلا به اوتیسم، هیجان ابراز شده منفی بیشتری را گزارش کردند و بیشتر از انتقاد و درگیری عاطفی افراطی استفاده می‌کردند.

همچنین یکناخواه و همکاران (۱۳۹۳) به بررسی میزان سلامت عمومی و کیفیت زندگی مادران دارای فرزند اوتیسم پرداختند. نتایج مطالعه آنان نشان داد که این مادران افسردگی بیشتری را گزارش نمودند و از نظر عملکرد اجتماعی از وضعیت مناسبی برخوردار نیستند. در پژوهشی دیگری که همسو با نتایج این پژوهش می‌باشد، کتی و همکاران (۲۰۱۵) در پژوهشی به بررسی نگرانی و ترس از مرگ و سلامت روانی در مادران کودکان مبتلا به اختلالات طیف اوتیسم پرداختند. نتایج مطالعه آنان نشان داد که مادران این کودکان ترس از مرگ بیشتر و سلامت روان پایین‌تری داشتند. همچنین کائو (۲۰۱۲) در پژوهش خود نشان داد، سطوح پایین ابراز عواطف مثبت والدین کودکان مبتلا به اوتیسم در مقایسه با والدین کودکان عادی سبب کاهش رضایتمندی آنها از زندگی زناشویی می‌شود.

در تبیین نتایج طبق مدل نظری پری (۲۰۰۴) می‌توان اشاره کرد که به طور کلی استرس والدین به شرایط یا موقعیت‌هایی اشاره دارد که در آن والدین با خواسته‌ها و ملزومات محیطی روبه‌رو می‌شوند که از منابع اجتماعی و شخصی که دارند، فراتر است که یکی از این منابع استرس تولد فرزندی با نیازهای ویژه است. فرزندی که از نظر جسمی یا ذهنی ناتوان هستند، استرس خاصی را بر والدین به ویژه بر مادران تحمیل می‌کنند. مهم‌ترین مسائل و مشکلات این والدین عبارت‌اند از: مشکل پذیرش ناتوانی کودک، خستگی ناشی از پرستاری و مراقبت، مسائل مربوط به اوقات فراغت، مشکلات مالی خانواده و مسائل پزشکی و درمان (علی اکبری دهکردی، کاکوجویاری، محتشمی و یکدله پور، ۱۳۹۰). همچنین یکی از عواملی که منبع عمده استرس برای والدین کودکان دارای اوتیسم است، خصوصیات کودک مانند مشکلات در بیان کلامی و نقص در تعامل اجتماعی است (بیکر-اریکزن، استامز و برنز، ۲۰۰۷). اگرچه در بسیاری از مواقع اجتماع، مردم، بستگان و نزدیکان می‌توانند منابع حمایتی خوبی برای کودک و خانواده او باشند، اما بسیاری از خانواده‌ها از اینکه جامعه پیرامون و حتی نزدیکان آنها رویکرد شناختی منفی نسبت به آنها و کودک دارند، ناراحت هستند؛ مردم ممکن است به کودک خیره شوند، مسائل مربوط به اوتیسم را هرگز درک نکنند، ممکن است خانواده را مقصر مسئله کودک بدانند، اینها مواردی



است که موجب نگرانی و ناراحتی خانواده می‌شود (استیس و همکاران، ۲۰۰۹). از طرفی بسیاری از استرس‌ها و نارسا کنش‌وری‌های خانواده‌های کودکان اتیستیک از کمبود دانش در مورد تحول و مشکلات کودک و نحوه برخورد با کودک ناشی می‌شود.

از طرفی در تبیین نتایج بهتر است به این نکته اشاره کرد که والدین کودکان دارای اتیسم فشارهای روانی مرتبط با برجسب ناتوانی، سوگواری درباره اینکه کودک آنها هرگز به سطح زندگی بزرگسال نخواهد رسید، نگرانی درباره آینده مراقبت از فرزندان‌شان بعد از مرگ آنها را تجربه می‌کنند و همه اینها موجب استرس آنها می‌شود، بنابراین همان‌طور که نتایج پژوهش حاضر نشان داد، به طور کلی مادران دارای کودک اتیسم نسبت به مادران دارای کودک عادی، ذهن آگاهی، عواطف مثبت پایین‌تر و عواطف منفی و استرس بیشتری دارند. وجود کودک دارای اتیسم با توجه به ابهامات زیادی که در خصوص این اختلال وجود دارد، به عنوان یک منبع فشارزا برای والدین محسوب می‌شود و طبق پیشینه مطالعاتی واکنش اولیه اکثر مادران به هنگام تشخیص اتیسم در کودکان‌شان به صورت انکار، عدم پذیرش و ناپاوری، سردرگمی، احساس خشم، احساس گناه و علائم افسردگی به صورت گریه‌های مداوم، ناامیدی، از دست دادن علائق و کاهش اعتماد به نفس بوده است همه این موارد باعث می‌شود والدین کودکان دارای اتیسم استرس بیشتری را تجربه کنند.