

ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در شهرداری منطقه ۵ تهران با استفاده از مدل آنتروپی شانون

حوریه صدری ایوبی
کارشناسی مهندسی کامپیوتر، گرایش نرم افزار، دانشگاه اصفهان، ایران
hourieh_sadri@yahoo.com

چکیده

امروزه عملکرد هر سازمان به شدت وابسته به عملکرد دانشی است و سهم کارکنان دانشی در نیروی کار به طور چشمگیری افزایش یافته است؛ به گونه ای که سازمان ها از تولیدات سنتی و دستی به سمت تولیدات دانشی حرکت کرده اند و کارکنان دانشی در هر کشوری توسعه یافته ای به سرعت در حال تبدیل شده به بزرگ ترین گروه کاری می باشند. مقاله حاضر باهدف توسعه یک مدل بومی برای ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در شهرداری منطقه ۵ تهران با استفاده از مدل آنتروپی شانون انجام شده است. جامعه و نمونه آماری تحقیق حاضر شامل ۲۵ نفر از مدیران ارشد شهرداری تهران که دارای حداقل ۱۵ سال سابقه کار اجرایی در حوزه ارزیابی نیروی انسانی و مدیریت منابع انسانی را دارا می باشند. پس از مرور مبانی نظری و پیشینه پژوهش به شناسایی شاخص های ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در ۱۳ شاخص با نظر خبرگان و تکنیک دلفی فازی تأیید شدند. نتایج نشان داد، شاخص خود مدیریتی، رتبه اول و اثربخشی رتبه دوم و شاخص های: خودکنترلی و محیط کار؛ خلاقیت؛ در نظر گرفتن اهداف شغلی؛ ارتقاء مدیریت؛ کارایی؛ مقدار زمان صرف شده جهت انجام فعالیت ها؛ تعیین ارتباط بین شغل کار دانشی؛ شناسایی وظایف توسط خود کارکنان؛ استقلال؛ کیفیت شغلی رتبه های سوم تا دوازدهم را از نظر اهمیت طبق نظر خبرگان کسب نمودند.

واژه های کلیدی: ارزیابی دانش، توانایی کارکنان، اندازه گیری توانایی، مدل آنتروپی شانون.

۱. مقدمه

در ابتدا تمرکز صنعت بر بهره‌وری نیروی کاردستی بود درحالی‌که تمرکز امروز صنعت برافزایش بهره‌وری نیروی کاردانشی^۱ می‌باشد. با انتقال سازمان‌ها از تولید دستی به‌سوی تولید خودکار و دانش‌محور، نسبت کارکنان دانشی در نیروی کار به‌طور گسترده‌ای افزایش یافته است. کارکنان دانشی به‌سرعت در حال تبدیل شدن به گروهی بزرگ در نیروی کار تمامی کشورهای درحال توسعه می‌باشند (اخوان، شهبازی و فاتحی، ۱۳۹۶).

در سال ۱۹۲۰ نسبت نیروی کاردستی به نیروی کاردانشی ۲ به ۱ بود (Davenport, 2002)، در سال ۱۹۵۶ تعداد نیروی کار یقه‌سفید برابر با نیروی کار یقه آبی شده و این روند ادامه یافت تا سال ۱۹۸۰ این نسبت ۱ به ۲ شده است. نیکلاس (۲۰۰۰) در این باره اشاره نمود که جریان تغییر از نیروی کاردستی به نیروی کاردانشی به‌طور مستمر تداوم خواهد یافت. بعضی این تغییر را نتیجه یک تغییر بزرگ‌تر، یعنی تغییر از جامعه صنعتی به‌سوی جامعه فرا صنعتی می‌دانند. در چنین شرایطی دراکر (۱۹۹۹) بیان نمود که... چالش امروز ارتقا بهره‌وری نیروی کاردستی نیست بلکه اندازه‌گیری و افزایش بهره‌وری نیروی کاردانشی می‌باشد (Lina, Rawan & Amani Abum, 2020).

۱.۱. طرح مسأله

محققان روش‌های مختلفی برای اندازه‌گیری کاردانشی مبتنی بر ابعاد بهره‌وری چون کیفیت، نتایج، هزینه و ارائه نموده‌اند، این روش‌ها از نظر پیچیدگی و سهولت کاربرد، بسیار متفاوت می‌باشند. اما روی این موضوع توافق وجود دارد که تاکنون روش مؤثر و عملی برای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی ارائه نشده است (ریاحی، جعفری‌نیا و یوسفی، ۱۳۹۵).

دراکر (۱۹۶۸) اشاره نمود که بهره‌ور نمودن کارکنان دانشی بزرگ‌ترین وظیفه مدیران در دوران حاضر است همان‌طور که بهره‌ور نمودن کارکنان دستی بزرگ‌ترین وظیفه مدیریت در عصر پیشین بود. در این راستا ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی گام ابتدایی این وظیفه مهم می‌باشد. اصلی‌ترین مزایای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی عبارت‌اند از: بهبود انتخاب کارکنان، تخصیص وظایف، شناسایی تخصص‌های مازاد سازمان، پاداش و پرداخت، پیش‌بینی‌های عملکردی، برنامه‌ریزی استراتژیک، شناسایی نیازها و برنامه‌ریزی بهبود، کاهش ذهنیت از ارزیابی و شناسایی بهترین الگوها (شیرازی و اژدری، ۱۳۹۳).

سؤال اصلی پژوهش حاضر این است که چه شاخص‌هایی جهت ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در شهرداری منطقه ۵ تهران باید مورد توجه قرار گیرد؟ هدف از انجام مقاله حاضر توسعه یک مدل بومی برای ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در شهرداری منطقه ۵ تهران با استفاده از مدل آنتروپی شانون می‌باشد.

1. Knowledge workers Power (KWP)

نتایج این پژوهش می‌تواند دید جامعی را به کارشناسان ارشد و مدیران شهرداری تهران در خصوص ارزیابی دانش و توانایی کارکنان در این سازمان‌ها ارائه نماید.

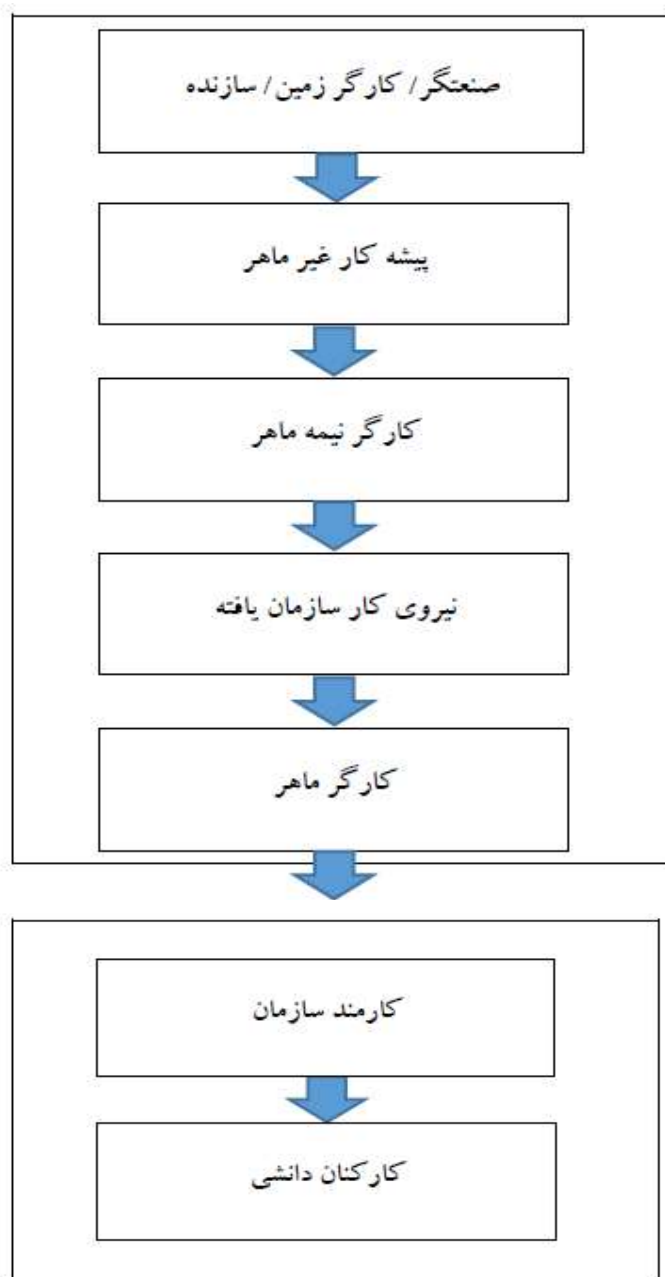
۲. مروری بر مبانی نظری و پیشینه پژوهش

کارکنان دانشی

با عبور از عصر صنعتی به عصر اطلاعات، در سازمان‌ها بازیگرانی کلیدی به‌طور گسترده مورد توجه قرار می‌گیرند که کارکنان دانشی نامیده می‌شوند. در اواخر قرن بیستم، بیش از ۱۱ درصد کارکنان سازمان‌ها را کارکنان دانشی تشکیل می‌دادند اولین بار اصطلاح کارکنان دانشی توسط دراگر (۱۹۸۹)، مطرح گردید. وی این اصطلاح را برای توصیف افرادی به کاربرد که با پردازش اطلاعات موجود جهت ایجاد اطلاعات جدید ارزش‌افزوده‌ای را برای سازمان ایجاد می‌کنند که می‌توان به کمک آن مسائل را تعریف و حل کرد؛ به عبارت دیگر عمل تولید ارزش‌افزوده سازمانی مرتبط با کارکنان دانشی در ذهن آن‌ها و با استفاده از قابلیت تجزیه و تحلیل، سنتز و پردازش اطلاعات صورت می‌پذیرد. کاردانشی دارای طبیعتی ذهنی است و اشاره به نوعی از کار دارد که کارکنان باصلاحیت بخش عمده‌ای از نیروی کار را تشکیل می‌دهند (افخمی و همکاران، ۱۳۹۶).

کارکنان دانشی ممکن است هم دارای نوعی دانش سنتی، قدرت حل مسئله به روش تجزیه و تحلیل منطقی و دانش مورد نیاز آن باشد و هم دارای ذهنیتی خاص که نیازمند توانایی رویارویی با پیچیدگی و ابهام است و این قابلیت نیازمند شهود، خلاقیت، انعطاف‌پذیری و مهارت‌های اجتماعی است (Imran, 2019).

کارکنان دانشی دارای سطوح بالای مهارت، آموزش، سواد فناوری، مهارت‌های شناختی، توانایی استنتاج انتزاعی، ترکیب و تفسیر داده‌ها و ارتباط با دیدگاه‌ها و بینش‌های جدید هستند. این کارکنان آخرین حلقه زنجیر انواع کارکنانی هستند که در دنیای امروزه به تولید ارزش‌افزوده می‌پردازند (Alhamzah 2020). این زنجیر در شکل (۱)، نشان داده شده است.



شکل ۱: زنجیره تکامل نیروی کار (Alhamzah et al, 2020)

همچنین جدول (۱)، برخی از تعاریف کار و کارکنان دانشی را طبق نظر محققین این رشته نشان می‌دهد.

جدول ۱: برخی از تعاریف کار و کارکنان دانشی (نیکوکار و همکاران، ۱۳۹۳)

تعریف کار/کارکنان دانشی	محقق
کارکنانی با رتبه بالا که تئوری‌ها و دانش تحلیلی آموخته شده در آموزش رسمی را برای توسعه خدمات و محصولات جدید به کار می‌گیرند.	دراکر ^۱ (۲۰۰۴)
کارکنان دانشی را به عنوان کسانی که به تولید دانش می‌پردازند، مانند مهندسان توسعه محصول، و یا کسانی که بخش عمده کارشان، دانش می‌باشد مانند حساب‌رسان مالی تعریف می‌کنند.	داوینپورت ^۲ (۲۰۰۸)
افرادی با درجات تحصیلی و یا تجربه بالا، که کارشان در برگیرنده خلق، توزیع و یا به کارگیری دانش است.	داوینپورت (۲۰۰۲)
کارکنان دانشی با اطلاعات کار می‌کنند کارکنان دستی با مواد کار می‌کنند. البته اگرچه کارکنان دانشی دارای ویژگی‌های شغلی متمایزی می‌باشند لیکن این دو گروه دو سر یک طیف بوده و بسیاری از مشاغل در برگیرنده عناصر هر دو گروه می‌باشند.	نیکلاس ^۱ (۲۰۰۸)
فعالیت کارکنان دانشی را می‌توان به سه گروه تقسیم نمود: مبتنی بر نوآوری، مبتنی بر توانمندی گسترده و سریع، مبتنی بر تخصصی عمیق و محدود	داویس ^۲ (۲۰۰۲)

انواع کارکنان دانشی

نوناکا و تاکشی (۲۰۰۳)، بر اساس فرایند تولید دانش که منجر به خلاقیت و نوآوری می‌شود کارکنان دانشی را به چهار دسته تقسیم‌بندی نموده‌اند:

۱- **کارکنان دانشی متمرکز:** کارکنانی که بر یک وظیفه خاص متمرکز می‌شوند، فکر می‌کنند، به‌دقت مطالعه می‌کنند، تأمل می‌کنند، بازتاب می‌دهند، تجزیه و تحلیل می‌کنند و سایر کارکنان سرب‌زیر که بدون وقفه به عملکرد عالی خود ادامه می‌دهند.

۲- **کارکنان دانشی همکاری کننده:** کارکنانی که با یک یا چند نفر دیگر کار می‌کنند تا به هدفی دست یابند. این هدف می‌تواند تولید محتوا، گوش دادن، بحث کردن، ارائه اطلاعات و ایده‌ها، طوفان فکری و غیره باشد. به‌طور ایده آل همه این جنبه‌ها به یک اندازه اهمیت دارد و منجر به کنار هم آمدن افراد برای کمک کردن به ایجاد تفکر مشترک گروهی می‌گردد.

۳- **کارکنان دانشی یادگیرنده:** کارکنانی که به تولید دانش از طریق آموزش یا تجربه می‌پردازند. این تولید ممکن است در یک کلاس یا مباحثه با همکاران اتفاق افتد یا با انجام و ساخت بر اساس آنچه فرد می‌داند شکل گیرد. هنگامی که افراد افکار خود را برای یکدیگر آشکار می‌سازند یادگیری شتاب گرفته و به یک جزء جامع از فرهنگ سازمانی تبدیل می‌شود.

۴- **کارکنان دانشی اجتماع ساز:** کارکنانی که صحبت می‌کنند، تعامل می‌کنند، شبکه می‌سازند، آموزش می‌دهند، تجلیل می‌کنند، در ارتباطات بین فردی اطلاعات به اشتراک می‌گذارند. این امور منجر به وجود آمدن ارتباطات و ارزش‌های مشترک می‌گردد و اعتمادی را بنیان می‌نهد که یادگیری، همکاری و مشارکت وابسته به آن است. بخش بیشتر کار از طریق این شبکه‌های غیررسمی اجتماعی انجام می‌پذیرد نه از طریق سلسله‌مراتب سازمانی. شبکه‌ای اجتماعی برای سلامت و رشد سازمان حیاتی‌اند و به دلیل توانایی‌شان برای تولید دانش جدید و نوآوری یک مزیت رقابتی واقعی را شکل می‌دهند (Feby, 2020).

ویژگی‌های کارکنان دانشی

ژو و چن (۲۰۰۷) خصوصیات کارکنان دانشی را به شش دسته تقسیم کرده‌اند:

۱- کارکنان دانشی معمولاً از دانش غنی برخوردارند و این دانش نه تنها شامل دانش نظری مرتبط با شغل، بلکه شامل دانش صریح یا غیرصریح کاری مانند مهارت‌ها و روش‌ها است. کارکنان دانشی به‌طور واضح دانش آموخته و شایسته‌اند.

۲- کارکنان دانشی چشم‌داشت بالایی از تخصص خود دارند. آن‌ها انتظار دارند تا به یک سطح تخصصی مشخص برسند، ارزش‌های خود را به واقعیت تبدیل کنند و توسط متخصصین و جامعه شناخته شوند.

۳- کارکنان دانشی آماده هستند تا با چالش‌ها روبرو شوند و در تعامل با مسائل چالشی خوب عمل می‌کنند. آن‌ها دوست دارند تا کارهای چالشی را بپذیرند و از این طریق توانایی خود را توسعه دهند. آن‌ها دوست دارند خلاق باشند تا اینکه به کارهای تکراری و جزئی ساده بپردازند.

۴- کارکنان دانشی توجه زیادی به امکان استفاده از تخصص خود و دستیابی به موفقیت دارند.

۵- کارکنان دانشی ترجیح می‌دهند به‌طور مستقل کار کنند. آن‌ها دوست دارند کار را به روش خودشان دنبال کنند تا این‌که مجبور به اطاعت از راهنمایی‌ها و اوامر دیگران شوند.

۶- کارکنان دانشی تمایل بیشتری به تغییر شغل در مواقعی که کار برای آن‌ها به‌اندازه کافی جذاب نیست دارند. همچنین اگر کارشان فرصت لازم برای ارتقای شخص و رشد مسیر شغلی را فراهم نسازد، سازمان را ترک کرده و به سراغ شرکت‌های دیگر می‌روند (Syed Muhammad, Umer, 2019).

(Suleman &).

ارزیابی دانش کارکنان دانشی

سازمان‌ها جهت دستیابی به اهداف و مدیریت پیشرفت خود، نیازمند استفاده از انواعی از سنج‌ها جهت کنترل، ارزیابی و فرایند بهبود می‌باشند ارزیابی عملکرد منابع انسانی بیشترین حجم تحقیقات را در حوزه منابع انسانی به خود تخصیص داده است. که این امر نشان از اهمیت این موضوع دارد. در این راستا برای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی روش‌های متفاوتی ارائه شده است ولی هیچ کدام مقبول عموم نبوده‌اند (شافعی و لاوه، ۱۳۹۱).

دراکر (۱۹۶۸) اشاره نمود که بهره‌ور نمودن کارکنان دانشی بزرگ‌ترین وظیفه مدیران در دوران حاضر است همان‌طور که بهره‌ور نمودن کارکنان دستی بزرگ‌ترین وظیفه مدیریت در عصر پیشین بود. در این راستا ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی گام ابتدایی این وظیفه مهم می‌باشد. اصلی‌ترین مزایای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی عبارت‌اند از: بهبود انتخاب کارکنان، تخصیص وظایف، شناسایی تخصص‌های مازاد سازمان، پاداش و پرداخت، پیش‌بینی‌های عملکردی، برنامه‌ریزی استراتژیک، شناسایی نیازها و برنامه‌ریزی بهبود، کاهش ذهنیت از ارزیابی و شناسایی بهترین الگوها همچنین نتایج تحقیقی نشان داد که ارزیابی عملکرد روی هر پنج بعد مدیریت دانش اعم از اکتساب، مستندسازی، انتقال، خلق و به‌کارگیری تأثیر مثبتی دارد لذا این بعد از مدیریت منابع انسانی نقش حائز اهمیتی در مدیریت دانش دارد (محمدی و همکاران، ۱۳۹۳).

در کنار مزایای ارائه شده معایب همراه با یک سیستم ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی را نیز باید در نظر گرفت. به‌عنوان مثال نباید منحصر به فرد بودن کارکنان دانشی را فراموش نمود. تفاوت‌های میان کاردرستی و کاردانشی باید در طراحی سنج‌ها در نظر گرفته شود (افرازه، علیمردی و گل محمدی، ۱۳۹۵).

باید به خاطر داشته باشیم که سیستم ارزیابی کارکنان دانشی باید بهره‌وری نسبی کارکنان را برای یک صنعت، شغل و یا سازمان خاص موردبررسی قرار دهد. معمولاً تعیین شاخص اعم از کمی و کیفی برای انواع کارهای دانشی به‌خصوص در سطوح بالایی سازمان بسیار دشوار می‌باشد. محققان مختلف مؤلفه‌های متفاوتی را برای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی مطرح نموده‌اند (جدول ۲):

جدول ۲: مؤلفه‌های مدل ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی (ریاحی، جعفری‌نیا و یوسفی، ۱۳۹۵)

محقق	سال	مؤلفه‌های مدل ارزیابی کار دانشی
بامبرگر ^۱	۲۰۰۵	۱- داشتن رویکرد تقاضاگری ۲- تمرکز بر درون سازمان ۳- باعث ارتقا خلاقیت شدن ۴- تشویق استقلال افراد (تمرکز بر خود اجرایی)
دراکر	۲۰۰۲	۱- شناسایی وظایف توسط خود کارکنان دانش ۲- نیاز کارکنان دانشی به استقلال ۳- نوآوری ۴- تحصیل و تدریس مستمر ۵- توجه به کیفیت تا کمیت
ماندل ^۱	۲۰۰۶	در نظر گرفتن اهداف شغل ۲- خروجی‌های شغل برای انجام موفقیت آمیز آن ۳- چگونگی اندازه‌گیری خروجی‌ها ۴- نوع و مقدار منابع مورد نظر برای تولید خروجی‌ها ۵- قابلیت استاندارد شدن سنجه‌ها
ری و ساهو ^۲	۲۰۰۰	۱- طبقه‌بندی انواع شغل کار دانشی ۲- تعیین ارتباط بین آنها ۳- توسعه مدل‌های سنجش بهره‌وری و ارزیابی
اگروال ^۳	۲۰۰۳	۱- فعالیت‌های مطلوب و مفید بر پایه میزان کمک به دسترسی به اهداف ۲- مقدار زمان صرف شده جهت انجام فعالیت‌ها
رامبرز و نمبهارد ^۴	۲۰۰۴	۱- کمیت ۲- هزینه‌ها یا سود مندی ۳- زمان ۴- استقلال ۵- کارایی ۶- کیفیت ۷- اثربخشی ۸- رضایت مشتری ۹- نوآوری/خلاقیت ۱۰- موفقیت پروژه ۱۱- مسئولیت/اهمیت کار ۱۲- ادراک نیروی کار دانشی از بهره‌وری
تاکالا و همکاران	۲۰۰۶	۱- سادگی سنجش ۲- پذیرفته شدن توسط ارزیاب و ارزیابی شونده ۳- پوشش دهی سنجش (توانمندی مدل در سنجش تمامی ابعاد شغل) ۴- توانمندی مدل در به کار بسته شدن در انواع شغل‌های متمایز ۵- قابلیت اطمینان مدل ۶- همگرایی استراتژیک

مروری بر پیشینه پژوهش

توحید آتش‌زای در سال ۱۳۹۱ در پایان‌نامه خود تحت عنوان “ارزیابی عملکرد و رتبه‌بندی شرکت‌های گروه فلزات اساسی در بورس اوراق بهادار با استفاده از مدل‌های تصمیم‌گیری چند شاخصه و مقایسه آن با مدل ارزش‌افزوده اقتصادی” به طراحی مدل مناسب ارزیابی عملکرد شرکت‌ها بالاخص شرکت‌های فعال در صنعت فلزات اساسی بورس اوراق بهادار با استفاده از رویکرد تصمیم‌گیری چند شاخصه فازی پرداخته است. در این راستا به کمک روش AHP فازی، اوزان اهمیت معیارهای مدل تعیین گردید و سپس با استفاده از روش TOPSIS جایگاه و رتبه‌بندی هر یک از شرکت‌ها مشخص گردید. شیلان وحدتی در سال ۱۳۹۰ در پایان‌نامه کارشناسی ارشد خود تحت عنوان “بررسی ارتباط نظام ارزشیابی کارکنان با کارایی آنان” به بررسی ارتباط ۹ بعد ارزشیابی عملکرد با کارایی کارکنان پرداخت. نتایج این مطالعه بیانگر آن است که در ارزشیابی عملکرد ارائه بازخورد، توجه مدیر به میزان توانایی کارکنان، وضوح شاخص‌های ارزیابی عملکرد و اعتبار شاخص‌های ارزشیابی با کارایی کارکنان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. نیسه متقی و عزیزه تیموری در سال ۱۳۸۶ در مقاله‌ای تحت عنوان “ارزیابی عملکرد کارکنان دانشگر” به بررسی ارزیابی معیارهای عملکرد، ارتباط بین ارزیابی عملکرد با موقعیت شغلی و حقوق مزایای، اهداف و سایر نکات ارزیابی عملکرد پرداختند. ازجمله دستاوردهای این پژوهش تعریف شاخص‌های ارزیابی عملکرد کارکنان، همسوسازی اهداف و منافع فردی و سازمانی، افزایش رضایت شغلی، شفاف‌سازی وضعیت افراد از نگاه سازمان و فراهم‌سازی مسیر ارتقای شغلی کارکنان دانشگر می‌باشد. روح اله کاظمی و صدیقه اصفی در سال ۱۳۸۹ به بررسی “ارائه مدلی جهت کمی سازی عوامل کیفی تصمیم‌گیری در خصوص سیستم ارزیابی عملکرد کارکنان با رویکرد AHP” پرداخته‌اند. این مقاله با مروری بر پژوهش‌های پیشین صورت گرفته در خصوص رویکردهای کمی سازی فرایند ارزیابی عملکرد، به نقد آن‌ها پرداخته و مدلی را با نام AHP+RC بر اساس روش AHP تدوین و اجرا نموده است. این مدل منای معتبری را جهت کمی سازی و برقراری مقایسه منطقی در خصوص نتایج ارزیابی عملکرد سازمان ارائه داده است. رضا رادفر و همکاران در سال ۱۳۸۶ به بررسی موضوعی تحت عنوان “ارائه درخت ارزیابی فازی جهت بررسی سیستم‌های ارزیابی عملکرد و انتخاب سیستم ارزیابی عملکرد مناسب در شرکت پالایش نفت” پرداخته‌اند. برای این کار ابتدا عوامل مؤثر در تعیین روش ارزیابی عملکرد را مشخص نموده و سپس با استفاده از عوامل به بررسی روش‌های ارزیابی عملکرد کارکنان پرداخته است. در رابطه از نظرات اساتید و خبرگان منابع انسانی استفاده کرده است. با استفاده از دانش اخذشده از خبرگان، پایگاه دانش ایجادشده و با استفاده از پایگاه دانش و الگوریتم DI3 و مجموعه‌های فازی، مدل درخت فازی ارائه شده است سپس با توزیع پرسشنامه مقادیر هر یک از عوامل مؤثر در تعیین روش ارزیابی عملکرد مناسب برای هر یک از واحدهای مورد مطالعه تعیین شده است.

۳. روش‌شناسی پژوهش

روش علمی یا روش پژوهش علمی، فرآیند جستجوی منظم برای مشخص ساختن یک موقعیت نامعین است (بازرگان و دیگران، ۱۳۷۶). تحقیق را می‌توان تلاش منظم و سازمان‌یافته برای بررسی مسأله‌ای خاص که به یک‌راه حل نیاز دارد توصیف کرد و شامل گام‌هایی است که طراحی و پی‌گیری می‌شوند تا پاسخ‌هایی برای مسأله موردعلاقه ما در محیط کاری به دست آید. روش‌های تحقیق نیز، به شیوه‌های طراحی مطالعات پژوهشی و رویه‌های تجزیه و تحلیل داده‌ها اشاره دارد (سکاران، ۱۳۸۵).

تحقیق حاضر از نوع توصیفی - پیمایشی است و به بررسی موضوع ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی می‌پردازد. با در نظر گرفتن هدف، انگیزه و فایده این تحقیق، آن را از نوع تحقیقات کاربردی قرار می‌دهیم زیرا که نتایج آن جهت تنظیم برنامه‌های آتی سازمان (شهرداری منطقه ۵ تهران)، قابل استفاده خواهد بود.

جامعه و نمونه آماری تحقیق حاضر شامل ۲۵ نفر از مدیران ارشد شهرداری تهران که دارای حداقل ۱۵ سال سابقه کار اجرایی در حوزه ارزیابی نیروی انسانی و مدیریت منابع انسانی را دارا می‌باشند.

تکنیک آنتروپی

آنتروپی یک مفهوم بسیار بااهمیت در علوم اجتماعی، فیزیک و تئوری اطلاعات می‌باشد. به‌طوری‌که نشان‌دهنده مقدار عدم اطمینان (P_i) موجود از محتوای مورد انتظار اطلاعاتی از یک پیام است. می‌توان از آنتروپی برای ارزیابی وزن‌ها استفاده کرد. ایده این روش آن است که هر چه پراکندگی در مقادیر یک شاخص، بیش‌تر باشد آن شاخص از اهمیت بیش‌تری برخوردار است. ماتریس تصمیم‌گیری، حاوی اطلاعاتی است که آنتروپی می‌تواند به‌عنوان معیاری برای ارزیابی آن به کار رود (مؤمنی، ۱۳۸۹).

گام اول: تشکیل ماتریس تصمیم‌گیری و محاسبه P_{ij}

ماتریس تصمیم‌گیری، حاوی اطلاعاتی است که آنتروپی می‌تواند به‌عنوان معیاری برای ارزیابی آن به کار رود.

با استفاده از این ماتریس تصمیم‌گیری گروهی خبرگان، گام‌های اجرای شانون به‌قرار زیر است. P_{ij} به‌صورت زیر محاسبه می‌شود. تبدیل ماتریس تصمیم با استفاده از نرم ساعتی به یک ماتریس بی‌مقیاس شده و محاسبه P_{ij} به‌صورت رابطه‌ی (۱) می‌باشد:

$$P_{ij} = \frac{a_{ij}}{\sum_{j=1}^m a_{ij}}; \forall_j \quad \text{رابطه (۱)}$$

گام دوم: محاسبه مقدار آنتروپی (E_j)

بر اساس رابطه‌ی (۲) می‌باشد.

$$E_j = -K \sum_{j=1}^m [P_{ij} \times \ln P_{ij}]; \forall_j 0 < E_j < 1 \quad \text{رابطه (۲)}$$

$$k = \frac{1}{\ln(m)}$$

m برابر تعداد گزینه‌ها، E مقدار بین صفر و یک می‌باشد.

گام سوم: محاسبه d_j

درجه‌ی انحراف از اطلاعات به‌دست‌آمده برای شاخص j ، مشخص می‌کند شاخص مربوطه j ، چه میزان اطلاعات مفید برای تصمیم‌گیری، در اختیار تصمیم‌گیرنده قرار می‌دهد مقدار d_j به‌صورت رابطه‌ی (۳)، محاسبه می‌شود.

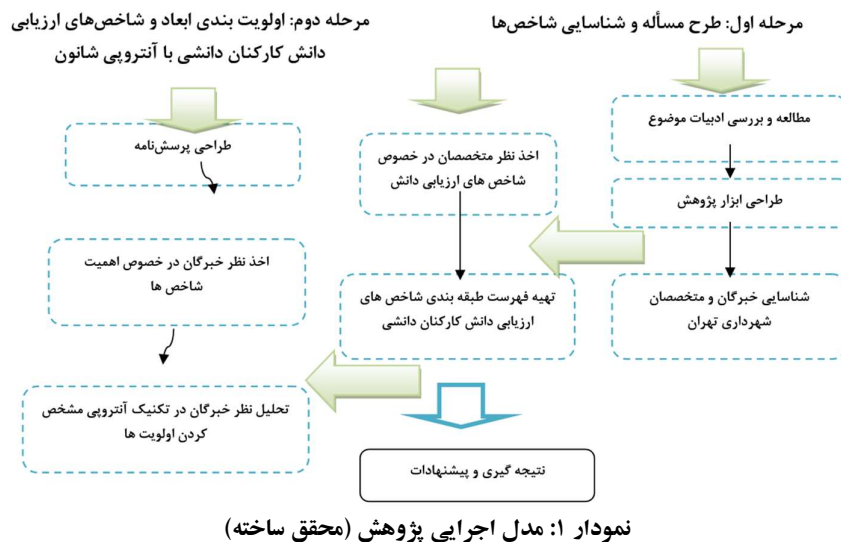
$$d_j = 1 - E_j; \forall_j \quad \text{رابطه (۳)}$$

گام چهارم: محاسبه‌ی اوزان (w_j)

بر اساس رابطه‌ی (۴):

$$W_j = \frac{d_j}{\sum_{j=1}^n d_j} \quad \text{رابطه (۴)}$$

نمودار (۱)، مدل اجرایی پژوهش حاضر را نشان می‌دهد.



۴. یافته‌های پژوهش

۴.۱. وزن دهی به شاخص‌های ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی شهرداری تهران با تکنیک آنتروپی شانون

پس از مشخص شدن شاخص‌های ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی شهرداری منطقه ۵ تهران، پرسش‌نامه تحقیق طراحی و توزیع شد. این پرسش‌نامه با طیف یک تا ۱۰ امتیازبندی شده است. که پس از تأیید روایی و پایایی در اختیار خبرگان منابع انسانی شهرداری تهران قرار گرفت. سه واحد: A، B و C، از شهرداری تهران به عنوان گزینه و از خبرگان درخواست شده، آن شاخص که اهمیت بیشتری را دارد امتیاز ۱۰ و آن شاخصی که اهمیت کمتری را در آن واحد دارد امتیاز ۱ به آن اختصاص دهند.

شاخص‌های شناسایی شده ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی عبارت‌اند از: خلاقیت؛ استقلال؛ شناسایی وظایف توسط خود کارکنان؛ کیفیت شغلی؛ در نظر گرفتن اهداف شغلی؛ تعیین ارتباط بین شغل کار دانشی؛ مقدار زمان صرف شده جهت انجام فعالیت‌ها؛ کارایی؛ اثربخشی؛ خود مدیریت؛ خودکنترلی؛ ارتقاء مدیریت؛ محیط کار، وزن دهی می‌شوند سپس ۱۳ شاخص مربوط به هر واحد مذکور با تکنیک آنتروپی شانون و رتبه‌بندی شدند.

گام اول: تشکیل ماتریس تصمیم‌گیری و محاسبه P_{ij} شاخص‌ها

ماتریس تصمیم‌گیری، حاوی اطلاعاتی است که آنتروپی می‌تواند به عنوان معیاری برای ارزیابی آن به کار رود. جدول (۳)، نتایج حاصل از میانگین وزنی شاخص‌ها را از نظرات خبرگان نشان می‌دهد.

جدول ۳: ماتریس تصمیم‌گیری گروهی خبرگان نسبت به شاخص‌ها

شاخص‌ها گزینه	محیط کار	ارتقاء مدیریت	...	استقلال	خلاقیت
واحد A	۷/۵	۴	...	۲/۶۹	۳/۵
واحد B	۴/۵	۵	...	۴/۷	۱/۵
واحد C	۵	۳	...	۸/۹	۲/۷۴
مجموع	۱۷	۱۲	...	۱۶/۲۹	۷/۷۴

برای نمونه جهت نرمال‌سازی شاخص خلاقیت در واحد A و B به صورت زیر محاسبه می‌شود:

$$P_{11} = \frac{3/5}{7/74} = 0/452$$

$$P_{21} = \frac{1/5}{7/74} = 0/194$$

جدول ۴: ماتریس تصمیم‌گیری گروهی نرمال شده وزنی شاخص‌ها

بعد گزینه	محیط کار	ارتقاء مدیریت	...	استقلال	خلاقیت
واحد A	۰/۴۴۱	۰/۳۳۳	...	۰/۱۶۵	۰/۴۵۲
واحد B	۰/۲۶۵	۰/۴۱۷	...	۰/۲۸۹	۰/۱۹۴
واحد C	۰/۲۹۴	۰/۲۵	...	۰/۵۴۶	۰/۳۵۴

گام دوم: محاسبه مقدار آنتروپی (E_j) شاخص‌ها

بر اساس رابطه‌ی زیر می‌باشد.

$$E_j = -K \sum_{j=1}^m [P_{ij} \times \ln P_{ij}]; \forall_j 0 < E_j < 1$$

$$k = \frac{1}{\ln(m)} = \frac{1}{\ln(13)} = 0.389$$

m برابر تعداد گزینه‌ها، E_j مقداری بین صفر و یک می‌باشد.

جدول ۵: مقدار آنتروپی شاخص‌ها

E_1	E_2	E_3	E_4	E_5	E_6	E_7	E_8
۰/۰۳	۰/۱۴	۰/۱۲	۰/۲۲	۰/۰۵	۰/۱۱	۰/۰۹	۰/۰۷
			E_9	E_{10}	E_{11}	E_{12}	E_{13}
			۰/۰۲	۰/۰۴	۰/۰۱	۰/۰۶	۰/۰۴

گام سوم: محاسبه d_j شاخص‌ها

درجه‌ی انحراف از اطلاعات به‌دست‌آمده برای ابعاد j ، مشخص می‌کند بعد مربوطه j ، چه میزان اطلاعات مفید برای تصمیم‌گیری، در اختیار تصمیم‌گیرنده قرار می‌دهد مقدار d_j به‌صورت رابطه‌ی زیر، محاسبه می‌شود.

$$d_j = 1 - E_j; \forall_j$$

جدول (۶)، مقدار عدم اطمینان شاخص‌ها را نشان می‌دهد.

جدول ۶: محاسبه مقدار عدم اطمینان

d1	d2	d3	d4	d5	d6	d7	d8	مجموع dj
۰/۹۷	۰/۸۶	۰/۸۸	۰/۷۸	۰/۹۵	۰/۸۹	۰/۹۱	۰/۹۳	۱۲
d9	d10	d11	d12	d13				
۰/۹۸	۰/۹۶	۰/۹۹	۰/۹۴	۰/۹۶				

گام چهارم: محاسبه اوزان (w_j) شاخص‌ها

بر اساس رابطه‌ی زیر:

$$W_j = \frac{d_j}{\sum_{j=1}^n d_j}$$

برای نمونه وزن مربوط به شاخص‌های خلاقیت و استقلال به صورت زیر محاسبه می‌شود. جدول (۷)، نشان داده شده است.

$$W_1 = \frac{0.97}{12} = 0.08$$

$$W_7 = \frac{0.86}{12} = 0.07$$

جدول ۷: وزن شاخص‌های ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی

با استفاده از تکنیک آنتروپی شانون

W_1	W_2	W_3	W_4	W_5	W_6	W_7	W_8	مجموع W_j
۰/۰۸۰	۰/۰۷۱	۰/۰۷۳	۰/۰۶۵	۰/۰۷۹	۰/۰۷۴	۰/۰۷۵	۰/۰۷۷	۱
W_9	W_{10}	W_{11}	W_{12}	W_{13}				
۰/۰۸۲	۰/۰۸۳	۰/۰۸۱	۰/۰۷۸	۰/۰۸۱				

$$W_{10} > W_9 > W_{11}, W_{13} > W_1 > W_5 > W_{12} > W_8 > W_7 > W_6 > W_3 > W_2 > W_4$$

مطابق جدول (۷)، شاخص خود مدیریتی (W_{10})، رتبه اول و اثربخشی (W_9) رتبه دوم و شاخص‌های: خودکنترلی و محیط کار؛ خلاقیت؛ در نظر گرفتن اهداف شغلی؛ ارتقاء مدیریت؛ کارایی؛ مقدار زمان صرف شده جهت انجام فعالیت‌ها؛ تعیین ارتباط بین شغل کاردانشی؛ شناسایی وظایف توسط خود کارکنان؛ استقلال؛ کیفیت شغلی رتبه‌های سوم تا دوازدهم را از نظر اهمیت طبق نظر خبرگان کسب نمودند. قابل ذکر است شاخص‌های خودکنترلی و محیط کار مشترکاً رتبه سوم را کسب نموده‌اند.

۵. نتیجه‌گیری و پیشنهادها

سازمان‌ها جهت دستیابی به اهداف و مدیریت پیشرفت خود، نیازمند استفاده از انواعی از سنج‌ها جهت کنترل، ارزیابی و فرایند بهبود می‌باشند. ارزیابی عملکرد منابع انسانی بیشترین حجم تحقیقات را در حوزه منابع انسانی به خود تخصیص داده است که این امر نشان از اهمیت این موضوع دارد. در این

راستا برای ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی روش‌های متفاوتی ارائه شده است ولی هیچ کدام مقبول عموم نبوده‌اند.

در پژوهش حاضر سعی شد شاخص‌های ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی شهرداری منطقه ۵ تهران شناسایی گردد. در ادامه پیشنهادهایی جهت بهبود ارزیابی کارکنان دانشی ارائه می‌گردد:

پیشنهادهای کاربردی

۱. کارکنان دانشی به جای استفاده از کلیشه‌های سنتی باید در مقابل موقعیت‌های کاری، واکنش‌های خاص و متفاوتی کارکنان دانشی در کاربرد روش‌های فردی برای انجام وظایف متنوع شغلی از اقتدار و آزادی ارائه دهند. در نتیجه ماهیت کارهای دانشی به نحوی است که اعمال کنترل از سوی خود کارکنان را ایجاب می‌نماید عمل برخوردارند این همان دلیل اساسی است که نشان می‌دهد محور کنترل و ارزیابی از مدیران به کارکنان دانشی باید انتقال یابد.

۲. کنترل، چه توسط شاغل، چه توسط دیگری، همواره بر اساس استانداردها انجام می‌شود. از آنجاکه کارکنان دانشی به جای تبدیل یک ماده به ماده دیگر، عمدتاً اطلاعات را به دانش و اطلاعات جدید تبدیل می‌کنند. در واقع کارکنان هستند که تعیین می‌کنند چه چیز، چگونه باید تولید شود. در نتیجه مهم‌ترین منبع تعیین استانداردها هستند. بنابراین کار دانشی فقط توسط کارکنان طراحی و کنترل می‌شود این واقعیت نقش جدیدی را برای کارکنان دانشی و نگرش جدیدی برای اندازه‌گیری و ارزیابی عملکرد آنان به وجود آورده است. این نقش بیش‌ازپیش بر تقویت مکانیسم‌های خودکنترلی و خودارزیابی در کارکنان تأکید دارد. این نقش جدید با رویکردی متفاوت به ارزیابی عملکرد کارکنان می‌نگرد و به جای اطاعت امر، بر مشارکت کارکنان به عنوان معیار ارزیابی عملکرد آنان تأکید می‌کند.

۳. مدیران باید به این موضوع نیز توجه کنند که معادله قدرت یعنی منشأ اعمال کنترل و ابزارها در گذشته ساده و مؤثر بوده است در حالی که در سازمان‌های دانش‌محور جدید، دانش به نحوی گسترده توزیع شده و لذا یک طرف معادله سنتی قدرت به هم ریخته است. طرف دیگر معادله فوق یعنی مقررات آهین که از طریق سلسله‌مراتب فرماندهی اعمال می‌شده است نیز با انتقال از کارهای یدی به کارهای دانشی، تغییر یافته است.

۴. در واقع از آنجاکه رفتارهای کارکنان دانشی اساساً مختص به خود آنان است، سرپرستان نیز به سادگی نمی‌توانند کنترل و نظارت چندانی بر آنان اعمال نمایند و هم‌چنین با انتقال از کارهای یدی به کارهای دانشی مهم‌ترین حلقه زنجیره فرمان یعنی حلقه نظارت قطع شده است. در نتیجه مدیران باید در برنامه‌های نظارتی و زنجیره فرماندهی موجود در سازمان دانش‌محور تجدیدنظر نمایند.

فهرست منابع و مآخذ

۱. اخوان، مریم؛ شهبازی، محمد مهدی و فاتحی، محمد. (۱۳۹۶). ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی واحد تحقیق و توسعه در شرایط برون سپاری. مدیریت تولید و عملیات، جلد ۱۴، شماره ۱، ۱۵۶-۱۳۹.
۲. افخمی اردکانی، مهدی؛ باباشاهی، جبار؛ یزدانی، حمیدرضا و طهماسبی، رضا. (۱۳۹۶). ارائه ابزاری جهت شناسایی و سنجش مشاغل دانشی؛ پژوهشی با رویکرد آمیخته. پژوهش های مدیریت در ایران، جلد ۲۱، شماره ۱.
۳. افزاره، عباس؛ علیمردی، محمد و گل محمدی، سجاد. (۱۳۹۵). ارزیابی دانش و توانایی کارکنان دانشی در سازمان های دانش بنیان با استفاده از مدل اندازه گیری توانایی انسانی شانون. فصلنامه رشد فناوری، جلد ۱۲، شماره ۴۶.
۴. ریاحی، نجمه؛ جعفری نیا، سعید و یوسفی زنوز، رضا. (۱۳۹۵). شناسایی شاخص های موثر در ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی با استفاده از AHP فازی، پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه خوارزمی، دانشکده مدیریت و حسابداری.
۵. شافعی، رضا و لاوه، شبنم. (۱۳۹۱). مطالعه میزان تأثیرپذیری مدیریت دانش از فرهنگ سازمانی و رابطه آن با پرورش کارکنان دانشی در سازمان های دولتی استان آذربایجان غربی. پژوهش های مدیریت در ایران، جلد ۱۶، شماره ۳.
۶. شیرازی، علی و اژدری، گلناز. (۱۳۹۳). مدلی برای طراحی و ارزیابی شایستگی های شغلی دانش کاران: مورد کاوی مشاغل. پژوهش های مدیریت منابع سازمانی، جلد ۴، شماره ۲.
۷. محمدی فاتح، اصغر؛ امیری، ایوب؛ شرفی نژاد، نور الدین و نظری، مرتضی. (۱۳۹۳). شناسایی موانع پیاده سازی مدیریت دانش در دانشگاه افسری امام علی (ع) یک پژوهش آمیخته اکتشافی متوالی. فصلنامه مدیریت/تنظیمی، جلد ۱۴، شماره ۵۶، ۱۱۴-۱۴۲.
۸. نیکوکار، غلام حسین؛ مهدوی، محمد؛ موسوی، سید جلال و علیدادی، یاسر. (۱۳۹۳). ارائه مدلی جهت ارزیابی عملکرد کارکنان دانشی. دو فصلنامه ی پژوهش های مدیریت منابع انسانی، جلد ۶، شماره ۲، ۳۹-۵۵.
9. Al-Abbadi, Lina; Alshawabkeh, Rawan; & Rumman, Amani Abu. (2020). Knowledge management processes and innovation performance: The moderating effect of employees' knowledge hoarding. *Management Science Letters*, 1463-1472.
10. Ali, Imran; Ali, Murad; Leal-Rodríguez, Antonio L.; & Albort-Morant, Gema. (2019). The role of knowledge spillovers and cultural intelligence in enhancing expatriate employees' individual and team creativity. *Journal of Business Research*, 101, 561-573.
11. Alnoor, Alhamzah M. R.; Al-Abrow, Hadi; Abdullah, Hasan; & Abbas, Sammar. (2020). The impact of self-efficacy on employees' ability to accept

new technology in an Iraqi university. *Global Business and Organizational Excellence*, 39(2), 41-50.

12. Fulgen, Mrs Feby. (2020). ON KNOWLEDGE REGARDING IMPORTANCE OF MAINTAINING PROPER BODY POSTURE AMONG OFFICE EMPLOYEES OF KOLLAM. *International Journal of Scientific Research*, 9(1).

13. Shariq, Syed Muhammad; Mukhtar, Umer; & Anwar, Suleman. (2019). Mediating and moderating impact of goal orientation and emotional intelligence on the relationship of knowledge oriented leadership and knowledge sharing. *Journal of Knowledge Management*, 23(2), 332-350.

14. Tarro, Lucia; Llauradó, Elisabet; Ulldemolins, Gemma; Hermoso, Pedro; & Solà, Rosa. (2020). Effectiveness of Workplace Interventions for Improving Absenteeism, Productivity, and Work Ability of Employees: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Controlled Trials. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6), 1901.