

## فصلنامه تحقیقات جدید در علوم انسانی

Human Sciences Research Journal

دوره جدید، شماره بیست و سوم، زمستان ۱۳۹۸، صفحه ۱۸۵-۱۶۹

ISSN (2476-7018)

شماره شاپا (۲۴۷۶-۷۰۱۸)

### طراحی کلاس وارونه و اثربخشی آن در انگیزش تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

علی اصغر ماسینچی<sup>۱</sup>. احسان الله برومند<sup>۲</sup>. حمزه راهپیما<sup>۳</sup>

۱. استادیار و عضو هیات علمی گروه علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد. ایران

۲. دانشجوی دکترا برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی لامرد. ایران

۳. دانشجوی دکترا برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد اسلامی لامرد. ایران

#### چکیده

این پژوهش با هدف بررسی طراحی کلاس وارونه و اثرگذاری آن بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام شد. پژوهش حاضر با رویکرد توصیفی- اسنادی است که با روش کتابخانه‌ای و مروری بر منابع نظری مرتبط صورت گرفت؛ پس از تبیین مفاهیم و پیشنهاد تحقیق، کلاس وارونه تاریخچه، تعاریف، مزایا و محدودیت‌های آن، انگیزش و تاریخچه‌ی آن پرداخته شد. نتایج این بررسی نشان داد که در عصر کنونی و تغییر شیوه‌های مختلف یادگیری از غیرفعال به فعال، سرعت یادگیری‌های نیز تغییر یافته است. سیستم‌های سنتی به دلیل غریفال بودن باعث کاهش انگیزش در دانش آموزان شده و به مرور باعث دلزدگی آنها می‌شدند ولی با تغییر این رویکرد و استفاده از روش‌های نوین تدریس و همچنین استفاده از فناوری‌های نوین می‌توان به بهبود امر یادگیری بسیار امیدوار بود. الگوی آموزشی کلاس وارونه به عنوان یک جایگزین بسیار امیدوار کننده برای تدریس سنتی مبتنی بر سخنرانی ظهور یافته و شبکه‌ای از ترکیب فناوری‌های یادگیری برخط با یادگیری مشارکتی و فعال را با هم ترکیب کرده که باعث افزایش انگیزش و یادگیری موثرتر می‌شود.

**واژه‌های کلیدی:** کلاس وارونه، برنامه ریزی درسی، انگیزش، دانش آموز

**مقدمه**

آموزش و پرورش، کلید فتح آینده است و از دیرباز انتظار از آموزش و پرورش آن بوده که انسان‌های فردا را تربیت کند و نسل امروز را برای زندگی در جامعه‌ی فردا آماده سازد؛ بنابراین ضرورت دارد برنامه‌ریزان و سیاستگذاران آموزشی، معلمان و مسوولان آموزش و پرورش، الزاماً مقتضیات زندگی فردا را بشناسند تا بتوانند دانش و بینش لازم را در کودکان و جوانان برای فعالیت در جامعه فردا پرورش دهنند. در راستای این سیاست، شناسایی ویژگی‌های آموزش و پرورش کارا و اثربخش از اهمیت خاصی برخوردار است. سیر تحول و پیشرفت علوم و فنون در عصر حاضر شتابی روز افزون یافته است و تکنولوژی‌های اطلاعاتی هر روز با ابداعی نوین، اطلاعات بیشتری را در اختیار مخاطبان قرار می‌دهند؛ بنابراین طبیعی است که از نظام آموزشی با همه محدودیت‌هایش انتظار رود تا این حجم از اطلاعات را در اختیار فرآگیران قرار دهد. طبق نظر روانشناسان پرورشی یادگیری، زمانی بهتر و تأثیرات آن ماندگارتر خواهد بود که با فعال‌سازی و مشارکت هر چه بیشتر فرآگیران در امر یادگیری همراه باشند؛ بنابراین امروزه تأکید متخصصان آموزشی، بر استفاده از روش‌های نوین و فعلی یادگیری و فرآگیر محوری است.

روش‌های تدریس نوین به سمت تعاملی شدن پیش می‌روند به‌طوری که بر فعالیت دانش‌آموز در کلاس تاکید دارند و معلم تنها سخنران کلاس نیست. در این نوع از روش‌های تدریس علاوه بر این که معلم از وسایل و امکانات آموزشی متعددی استفاده می‌کند، توانمندی‌ها و علایق دانش‌آموزان را نیز مد نظر قرار داده و تلاش می‌کند از آن در امر آموزش استفاده نماید که این امر باعث ایجاد یادگیری پایدارتری در دانشجو می‌شود.

در دهه‌های اخیر، شاهد تحول رویکردهای جدید انتقال دانش با گذار از دیدگاه رفتارگرایی به دیدگاه سازنده گرایی بوده‌ایم. در سازنده گرایی تأکید متخصصان بر استفاده از روش‌های نوین دانش‌آموز محور است (حیدری و همکاران، ۱۳۸۸). منظور از آموزش دانش‌آموز محور آموزشی است که در آن فرآگیران به کمک معلم، خود مسئولیت درک و فهم مطالب را بر عهده می‌گیرند (سیف، ۱۳۹۱). با توجه به دیدگاه سازنده گرایی، یکی از مؤثرترین مدل‌هایی که اخیراً مورد توجه بسیار قرار گرفته و ارتباط بسیار نزدیکی با فلسفه سازنده گرایی دارد، مدل کلاس معکوس است که می‌توان به عنوان راه حلی برای معضلات مطرح شده، به آن پرداخت (لیچ، پلت و ترکلیا، ۲۰۰۰). در این روش استاد از کلاس اسلامی‌های آموزشی، فیلم و سایر محتوای درسی که از قبل آماده نموده است را در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌دهد تا آن‌ها قبل از کلاس با محتوای درس جدید آشنا شده و با استفاده از منابع ارائه شده آن را یاد بگیرند. در این روش دانش‌آموزان فرصت دارند تا تکالیف خود را به صورت فردی یا گروهی انجام داده و حین یادگیری فعال و مشارکت با سایرین، مشکلات خود را توسط معلم خود رفع نمایند. از این طریق علاوه بر این که مطالب ارائه شده در کلاس برای دانش‌آموزان تازگی ندارد، با مرور مطالب آموخته شده، یادگیری پایدارتری در

آنها اتفاق خواهد افتاد. این نوع روش تدریس به دانش آموز زمان می‌دهد تا محتوای آموزشی که در اختیار دارد را بارها و بارها مرور نموده و فیلم‌های آموزشی را با دقت مشاهده نماید. یکی دیگر از عوامل بسیار موثر در امر یادگیری انگیزش است. اصطلاح انگیزش همانطور که از معنای رایج آن برمی‌آید به علت یا چرایی رفتار اشاره دارد. انگیزش بدین معنا، تمامی روانشناسی را دربر می‌گیرد، اما روانشناسی مفهوم انگیزش را به عواملی محدود می‌سازد که به رفتار نیرو می‌بخشد و به آن جهت می‌دهد. هنگامی که دانش آموزان با بی علاقگی درس می‌خوانند، فقط به خاطر پاداش بیرونی تکلیف را انجام می‌دهند و وقت خود را صرف چیزهایی می‌کنند که با تکلیف یادگیری مغایر است. معلمان می‌گویند آنها بی انگیزه‌اند. همچنین زمانی که به نداشتن انگیزه اشاره می‌شود که دانش آموزان آشکار از پرداختن به تکلیف یادگیری خودداری می‌کنند یا از عهده اعمالی که به آنها کمک می‌کنند تا به طور موقتی آمیزی آن را تکمیل کنند، برنمی‌آیند. به هر حال بارها دیده می‌شود دانش آموزانی که از لحاظ توانایی و استعداد یادگیری بسیار شبیه به هم هستند در پیشرفت تحصیلی تفاوت‌های زیادی نسبت به یکدیگر دارند. این تفاوت نه تنها در یادگیری درس‌های آموزشگاهی بلکه در سایر فعالیت‌های غیردرسی نیز به چشم می‌خورد. این جنبه از رفتار آدمی به حوزه انگیزش در روانشناسی مربوط و خلاصه می‌شود. شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از انگیزه‌های مختلف به معلم کمک می‌کند تا در طرح و اجرای برنامه‌های آموزشی خود روش‌های بهتری را به کار گیرد. (گروسی، ۱۹۹۲).

مطالعات نشان گر آن است که محیط آموزشی می‌تواند باعث رشد یا بازدارنده یادگیری باشد. این موضوع چندین دهه مطالعات بسیاری را در حوزه‌های مختلف از جمله در حوزه روانشناسی به خود معطوف کرده است و این اعتقاد وجود دارد که مدل‌های جدید آموزشی نیازمند حركت، کار گروهی و پویایی است. با توجه به اهمیت نوع تدریس در افزایش انگیزه و یادگیری دانش آموزان، پژوهش حاضر، بر آن است که طراحی کلاس وارونه و بررسی اثر بخشی آن در انگیزش تحصیلی دانش آموزان پایه ابتدایی را مورد بررسی و واکاوی قرار دهد.

### پیشینه تحقیق

- قهرمانی تولابی (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان بررسی تاثیر آموزش معکوس بر میزان یادگیری درس علوم تجربی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی شهرستان کرمانشاه انجام شد. نتایج نشان داد که آموزش به شیوه معکوس بر میزان یادگیری درس علوم تجربی دانش آموزان پایه ششم ابتدایی تاثیر معنادار دارد.
- جعفر آقابی، دهقان زاده و خردادی آستانه (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان تجربه دانشجویان پرستاری از بکارگیری مدل آموزشی کلاس درس معکوس انجام دادند. نتایج نشان داد که با توجه به نوبای بودن این رویکرد آموزشی مطالعات بیشتری برای بررسی تاثیر آن بر برآیندهای مختلف یادگیری لازم است.

– نجف‌زاده (۱۳۹۶)، پژوهشی با عنوان مقایسه تأثیر روش کلاس وارونه با روش سنتی بر میزان پیشرفت تحصیلی و سطح یادگیری دانش آموزان پایه نهم شهر تبریز انجام داد. نتایج نشان داد که آموزش وارونه در مقایسه با کلاس سنتی باعث بهبود سطح یادگیری و در نتیجه باعث پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان می‌شود.

– اسماعیلی‌فر، تقوایی یزدی و نیاز آذری (۱۳۹۵)، پژوهشی با عنوان تأثیر استفاده از رویکرد کلاس معکوس بر یادگیری درس علوم دانش آموزان دوره ابتدایی انجام دادند. نتایج به دست آمده حاکی از تأثیر استفاده از روش کلاس معکوس بر یادگیری دانش آموزان در درس علوم بود.

– الوند، هوشیار و فراحی (۱۳۹۵)، پژوهشی با عنوان تأثیر آموزش معکوس بر عملکرد و انگیزه پیشرفت تحصیلی درس علوم (مطالعه موردي: دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی ناحیه ۶ مشهد) انجام دادند. نتایج پژوهش نشان داد که محیط کلاس گروه آزمایش، از معلم محور بودن به سمت دانش آموز محور حرکت کرده است. دانش آموزان در این کلاس از تعامل و انجام فعالیت اعلام رضایت نموده اند و نقش معلم در کلاس، طراح و تسهیل گر آموزشی بوده است.

– اصلانی و دوستی (۱۳۹۴)، پژوهشی با عنوان بررسی تأثیر آموزش به روش کلاس وارونه ای بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی در درس علوم انجام دادند. نتایج نشان داد که استفاده از روش تدریس کلاس وارونه‌ای منجر به ایجاد یادگیری در دانش آموزان می‌شود.

– کیاحسینی و دوستی (۱۳۹۴)، پژوهشی با عنوان مقایسه تأثیر آموزش به روش کلاس معکوس و روش تدریس متداول در یادگیری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی در درس ریاضی انجام دادند. نتایج پژوهش نشان داد که روش تدریس کلاس معکوس نسبت به روش تدریس متداول تفصیل بیشتری بر یادگیری دانش آموزان دارد.

– اصلانی و دوستی (۱۳۹۴)، پژوهشی با عنوان مقایسه تأثیر آموزش به روش کلاس وارونه‌ای و روش تدریس سخنرانی بر یادگیری دانش آموزان پایه پنجم ابتدایی در درس علوم انجام دادند. نتایج پژوهش نشان داد که روش تدریس کلاس وارونه‌ای نسبت به روش تدریس سخنرانی تأثیر بیشتری بر یادگیری دانش آموزان دارد.

– کیاحسینی و اصلانی (۱۳۹۴)، پژوهشی با عنوان بررسی تأثیر آموزش روش کلاس معکوس بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پسر پایه پنجم ابتدایی شهرستان اندیمشک در درس مطالعات اجتماعی در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ انجام دادند. نتایج پژوهش نشان داد که بین نمرات پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در قبل و بعد از به کارگیری روش کلاس معکوس تفاوت معناداری وجود دارد.

– جمال الدین و عثمان (۲۰۱۴) پژوهشی با عنوان کلاس وارونه و کلاس‌های سنتی و تصویرات و ادراک دانشجو و مدرس بین این دو فرهنگ یادگیری (مطالعه موردي) در پلی تکنیک مالزی انجام دادند. نتایج

نشان داد که کلاس وارونه می‌تواند میزان یادگیری فرآگیران را بالا برد و زمان بیشتری برای حل مشکلات آموزشی فراهم می‌شود.

— جانسون (۲۰۱۳) پژوهشی با عنوان دیدگاه دانشجویان از کلاس وارونه در دانشگاه بریتیش کلمبیا، انجام داد. نتایج نشان داد که فرآگیران در محیط کلاس معکوس از یادگیری لذت می‌برند و تماسای ویدئوهای آموزشی در امر یادگیری به آنها کمک می‌کند.

— میسیلداین، فوتنین، سامرز و گوسلین (۲۰۱۳) پژوهشی با عنوان تاثیر کلاس وارونه بر موفقیت تحصیلی و رضایت دانشجویان پرستاری دانشگاه تگزاس در تایبلر انجام دادند. نتایج نشان داد که کلاس معکوس منجر به ارتقای سطح عملکرد و بهبود یادگیری و رضایت تحصیلی فرآگیران می‌شود.

— فولتن (۲۰۱۲) پژوهشی با عنوان تاثیر کلاس وارونه در بهبود یادگیری دانش آموزان در دیبرستان باپرون ایالات متحده آمریکا انجام داد. نتایج نشان داد که استفاده از کلاس معکوس بر روی یادگیری فرآگیران تأثیر مثبت دارد.

— مارلو (۲۰۱۲) پژوهشی با عنوان تاثیر کلاس وارونه در آموزش علوم بر پیشرفت وسطوح استرس دانشجویان دانشگاه ایالتی موتناوا بزمیان انجام داد. نتایج تحقیق نشان داد که در کلاس‌های وارونه سطح استرس فرآگیران پایین‌تر از کلاس‌های معمولی است. مانند بسیاری از تحقیقات در این زمینه، پژوهش وی نیز حاکی از احساس مثبت فرآگیران به کلاس معکوس است.

درمجموع نتایج تحقیقات بالا بیانگر این است که استفاده از روش تدریس کلاس وارونه در امر یادگیری و انگیزه دانش آموزان موثر بوده و باعث پیشرفت تحصیلی آن‌ها می‌شود و نسبت به روش‌های سنتی تدریس موثر تر بوده است ولی می‌بایست به طور علمی و با برنامه‌ریزی دقیق و مدرن به سمت استفاده منطقی از این روش در امر آموزش حرکت کرد.

## کلاس وارونه

کلاس وارونه<sup>۱</sup> اشکل جدیدی از کلاس‌های درسی حضوری است. در این کلاس‌ها فعالیت‌هایی که به طور سنتی در کلاس‌های درس انجام می‌شده مثل تدریس مطالب اصلی هر درس در خانه توسط دانش آموزان انجام می‌شود. دانش آموزان برای یادگیری محتوای دروس از فیلم‌های آموزشی، چند رسانه‌ای‌ها، پادکاست و از این قبیل استفاده می‌کنند و فعالیت‌هایی که به طور سنتی در خانه انجام می‌شده مثل انجام تکالیف و پروژه‌های درسی در کلاس انجام می‌شود به این ترتیب کلاس می‌تواند مکانی برای تعامل با معلم و دانش آموزان، یادگیری دانش آموزان از هم و انجام کار عملی به شکل گروهی باشد و می‌توان تحرک، نشاط و پویایی کلاس‌های درسی را افزایش داد (حمدان، ۲۰۱۳).

1- Flipped Classroom  
2- Hamdan

کلاس وارونه را می‌توان شیوه‌ای آموزشی قلمداد کرد که شامل دو بخش است: آموزش مستقیم انفرادی و استفاده از محتوای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم، مثل ویدئو، کتاب (در خارج از کلاس) و فعالیت‌های یادگیری گروهی و تعاملی در داخل کلاس (حقانی، رضابی، بیگزاده و اقبال).<sup>۱</sup> (۱۳۹۵).

کلاس وارونه نوعی روش آموزشی جدید است که در آن دانش‌آموzan قبل از حضور در کلاس، سخنرانی‌های ویدئویی درباره موضوعات درسی آن روز را مشاهده می‌کنند. سپس در کلاس حضور می‌یابند و معلم به پرسش‌های آن‌ها پاسخ می‌دهد. این روش سبب می‌شود محوریت معلم نیز کاهش یابد.<sup>۲</sup> (یانگ، ۲۰۱۷).

### تاریخچه کلاس وارونه

شاید تا امروز معلمان این کار را تجربه کرده‌اند که درس جلسه بعدی را به فراگیران متذکر شوند تا در خانه مطالعه کنند و در کلاس درس با آمادگی حاضر شوند. اگر این تجربه را داشته باشد در بدترین شرایط و بدون اعمال برنامه خاصی از سوی معلم، حداقل درصدی از محتوا را فراگیران یاد می‌گیرند یعنی نقطه شروع یادگیری دیگر صفر نیست. در مصاحبه با یکی از دیران علوم پایه متوسطه دوم که جند سال پیش این روش را بکار می‌برد، اذعان داشت که یادگیری نسبت به حالت سنتی بهتر بود و حتی نمرات کمی دانش‌آموzan هم که منجر به کسب رتبه شده بود، همین را تأیید می‌کرد. استفاده از شیوه کلاس وارونه و متعاقب آن رسیدن به یادگیری وارونه شاید تاریخی برایر با تاریخ تعلیم و تربیت دارد. ولی آنچه به ثبت رسیده نزدیک به ۱۰ سال پیش توسط جان برگمن<sup>۳</sup> و آرون سمز<sup>۴</sup> دیران شیمی ایالت کلرادو آمریکا برگردید. (برگمن و سمز، ۱۳۹۵).

سلمان خان بنیانگذار آکادمی خان با اجرای یک برنامه تد در سال ۲۰۱۱ به گسترش کلاس وارونه کمک شایانی کرد (سلمان خان، ۲۰۱۶).

کلاس وارونه، یک راهبرد پدagogیکی است که در ابتداء در آموزش عالی مورد استفاده قرار گرفت و سپس در دیرستان و مدارس میانی (متوسطه اول، معمولاً از پایه پنجم تا هشتم) رشد چشمگیری یافت (تاچر، ۲۰۱۲). تکامل این شیوه آموزشی توسط نوآک و پیتسون<sup>۵</sup> در سال ۱۹۹۸ صورت گرفت و شامل ترکیب کلاس درس مشارکتی با مواد آموزشی برخط و فعالیت‌هایی برای کمک به مدرسان جهت درک نیازهای فراگیر، ارائه بازخورد بهموقع و طرح درس برای پاسخ به نیازهای آنان بود (ایستنس، ۲۰۱۵).

کلاس وارونه به شکل‌های گوناگونی توسعه یافته، اما الگوی موردنیست و واحد آن توسط دو تن از

۱- Yang

۲ Jonathan Bergmann

۳ Aaron Sams

۴ Khan· Salman

۵ tucker,

۶ Novak & Patterson

۷ Estes

متخصصان به نام‌های جان برگمن و ارون سمز<sup>۱</sup> ارائه شد (چوا و لائف، ۲۰۱۴). این افراد که در سال ۲۰۰۸ در دیبرستان وودلند پارک<sup>۲</sup> در شهر کلرادو<sup>۳</sup> معلمان شیمی بودند، پی بردنده که برای تدریس مجدد به دانش آموزان غایب با دشواری‌هایی مواجهه هستند، از این رو شروع به ضبط کلاس‌های درس خود با استفاده از نرم‌افزارها کردند. آن‌ها بعد‌ها پی بردنده که حتی دانش آموزان غایب نیز فیلم‌های ضبط شده آنان را مشاهده می‌کردند، چراکه این امر به آنها کمک می‌کرد تا درس‌های کلاسی خود را تقویت و بررسی کنند (فیندالی و مومنبرکت، ۲۰۱۴<sup>۴</sup>).

### تعاریف کلاس وارونه

لیچ<sup>۵</sup> و همکاران (۲۰۰۰) ساده‌ترین تعریف از کلاس وارونه را ارائه می‌دهند و آن را شامل وقایعی می‌دانند که به صورت سنتی جایگاه آن در داخل کلاس درس بوده، حال به بیرون از کلاس درس منتقل می‌شود و همچنین وقایعی که جایگاه آن در خارج از کلاس درس بوده و حال به داخل کلاس درس منتقل می‌شوند؛ بنابراین در یک نگاه کلی کلاس وارونه مبتنی بر فرآگیر محوری و یادگیری‌های فعلی است. کلاس وارونه را می‌توان شیوه‌ای آموزشی قلمداد کرد که شامل دو بخش است: آموزش مستقیم انفرادی و استفاده از محتوای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم، مانند فیلم‌های آموزشی، چندرسانه‌ای‌ها، پادکاست و از این قبیل (در خارج از کلاس) و فعالیت‌های یادگیری گروهی و تعاملی در داخل کلاس (حقانی، رضایی، ییگزاده و اقبال، ۱۳۹۵).

کلاس وارونه یک روش آموزش برای وارونه کردن روش آموزش سنتی به منظور رهایی از تدریس آموزشی است. در روش سنتی، کلاس درس به محتوای آموزشی اختصاص پیدا می‌کند و در این راستا تکالیفی جهت به کار گرفتن آن در بیرون از کلاس درس برای فرآگیران، در نظر گرفته می‌شود اما کلاس وارونه یک راهبردی است که سخنرانی‌های آموزشی را از طریق فیلم برداری ضبط کرده و آن را به بیرون از کلاس درس منتقل می‌کند (لیتل، ۲۰۱۵<sup>۶</sup>؛ زانگ<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۱۶<sup>۸</sup>؛ مک‌نالی<sup>۹</sup> و همکاران، ۲۰۱۶<sup>۱۰</sup>؛ مافت و میل، ۲۰۱۵<sup>۱۱</sup>؛ ماتیس، ۲۰۱۵<sup>۱۲</sup>، زین الدین و عطاران، ۲۰۱۵<sup>۱۳</sup>).

از سویی دیگر کلاس وارونه فقط شامل صرف کردن زمان کلاس درس برای یادگیری فردی نیست بلکه شامل استفاده از انواع آموزش و یادگیری، تشویق فرآگیران به پذیرش مسئولیت یادگیری خود، تقویت

۱- Jonathan Bergmann & Aron Sams

۲Chua, & Lateef

۳Woodland Park

۴Colorado

۵Findlay, & Mombourquette

۶Lage

۷Little

۸Zhang

۹McNally

۱۰Moffett & Mill

۱۱Mattis

آنان در جهت رسیدن به یادگیری در حد تسلط در محتوا می‌شود (هلگسون<sup>۱</sup>؛ فاتچ<sup>۲</sup>؛ اسوت<sup>۳</sup>؛ ۲۰۱۵؛ ۲۰۱۴)؛ از این رو حامیان کلاس وارونه تبیین می‌کنند که این رویکرد می‌تواند باعث بهبود تعامل معلم و شاگرد (مک لین<sup>۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۶؛ گراس<sup>۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۶؛ روتلر و کین<sup>۶</sup>؛ تان<sup>۷</sup> و همکاران، ۲۰۱۵؛ استونپ<sup>۸</sup>، ۲۰۱۲، شولتز و همکاران، ۲۰۱۴)، تسهیل یادگیری عمیق از طریق فعالیت‌های یادگیری در کلاس درس (لاو و همکاران، ۲۰۱۴؛ بوشاپ و ولگر<sup>۹</sup>، ۲۰۱۳؛ مافت، ۲۰۱۵، پارش<sup>۱۰</sup>، ۲۰۱۵)، منجر به پویایی کلاس، افزایش انگیزه و یادگیری عمیقتر (گلزاری و عطaran، ۱۳۹۵)؛ کمک به درک فراگیران نسبت به سبک‌های یادگیری و عملکردشان (تالی و شرر<sup>۱۱</sup>؛ یانگ<sup>۱۲</sup> و همکاران، ۲۰۱۴؛ ونگر<sup>۱۳</sup> و همکاران، ۲۰۱۳؛ والاس، ۲۰۱۳، فرسی<sup>۱۴</sup> و همکاران، ۲۰۱۳) و پرورش درگیری فراگیران شود (مک لین<sup>۱۵</sup> و همکاران، ۲۰۱۶، لیتل<sup>۱۶</sup>؛ کلارک<sup>۱۷</sup>، ۲۰۱۵؛ گیل بوی<sup>۱۸</sup> و همکاران، ۲۰۱۵)؛ همچنین در این رویکرد ارائه محتوا در کلاس درس کنار گذاشته می‌شود و مدرسان می‌توانند فعالیت‌های کلاسی را از طریق آموزش اینکه چگونه فراگیران به علت مسائل دست یابند و اطلاعات را در زندگی واقعی به کار گیرند، فراهم کنند. اجرای راهبردهای کلاس وارونه باعث افزایش درک فراگیران نسبت به اهمیت فعالیت‌های قبل از کلاس درس و تقویت آن در داخل کلاس درس می‌شود (روتلر و کین<sup>۱۹</sup>؛ ۲۰۱۶)؛ همچنین این پدagogی این امکان را به مدرسان می‌دهد که زمان بیشتری را در کلاس درس به آموزش فراگیران پردازند (والاس؛ ۲۰۱۳<sup>۲۰</sup>).

در کلاس وارونه جای خانه و مدرسه عوض می‌شود، به بیانی دیگر کلاس وارونه یک شیوه آموزشی است که شامل دو بخش است آموزش مستقیم انفرادی (با استفاده از محتوای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم مثل ویدیو، کتاب) در خارج از کلاس و فعالیت‌های یادگیری گروهی و تعاملی در داخل کلاس. در زمان کلاس معلم با دانشآموزان بر روی پروژه یا تمرین یا مسئله تنظیم شده کار می‌کند. کلاس وارونه

<sup>1</sup> Helgeson<sup>2</sup> Fautch<sup>3</sup> Sweet<sup>4</sup> McLean<sup>5</sup> Gross<sup>6</sup> Rotellar & Cain<sup>7</sup> Tan<sup>8</sup> Stone<sup>9</sup> Bishop & Verleger<sup>10</sup> Prashar<sup>11</sup> Talley & Scherer<sup>12</sup> Young<sup>13</sup> Wagner<sup>14</sup> Forsey<sup>15</sup> McLean<sup>16</sup> Little<sup>17</sup> Clark<sup>18</sup> Gilboy<sup>19</sup> Rotellar & Cain<sup>20</sup> Wallace

سخنرانی در کلاس را حذف می کنند، بنابراین دانش آموزان نیاز ندارند در مکان یکسانی کار کنند. در کلاس وارونه دانش آموزان مسئله‌ای در خانه انجام نمی دهند به جای آن محتوای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم را مطالعه می کنند. کلاس وارونه یک شیوه نوین آموزش است که به معلمان اجازه می دهد که به یادگیری هر دانش آموز بر اساس نیازهای فردی او کمک کند. کلاس وارونه بعضی از وظایف فرایند یادگیری را به خارج از کلاس انتقال می دهد و از وقت کلاس در جهت تسهیل تقویت و کاربرد محتواها استفاده می کند. به یادگیرنده کمک می کند که بر موضوع تسليط یابد. مسئولیت اصلی در این روش بر عهده یادگیرنده است و معلم به عنوان راهنمای تسهیل کننده در این روش نقش ایفا می کند. اگر فعالیت‌های قبل از کلاس در این روش به صورت آنلاین انجام گردد، یادگیرنده محتواهای جدید را به وسیله تماشای ویدیوهای سخنرانی ضبط شده، پادکست‌ها یا مقالات و کتاب‌ها در مکان خودشان (عموماً در خانه) بررسی می کنند. با سایر دانش آموزان و معلم به صورت آنلاین قبل از کلاس ارتباط برقرار می کنند و تکالیف‌ها در کلاس درس انجام می شود. البته در زمانی که دارند ویدیوها را تماشا می کنند باید تعاملاتی هم داشته باشند. بنابراین معلمان می توانند از آنها بخواهند که سوالاتی یا نکاتی را یادداشت کرده یا توضیحاتی را در وبلاگ یا سایتی که قرار دارند، بگذارند.

### **مزایای کلاس وارونه**

در یادگیری به شیوه وارونه، دانش آموز با استفاده از ویدیو یا یک چند رسانه‌ای می تواند تدریس معلم را بارها و بارها تماشا کند، آن را عقب و جلو ببرد، مکث کند، روی بخش خاصی بیشتر تمکز کند و مطالبی را تکرار و ذخیره کند. در این صورت، هر دانش آموز بر اساس ویژگی‌های شخصی و با توجه به تفاوت‌های فردی خود، به درک مطلب و یادگیری می پردازد. بنابراین، کلاس وارونه به دانش آموزان اجازه می دهد بر برخی از عناصر از جمله زمان، مکان، مسیر یادگیری و همین طور سرعت یادگیری کنترل داشته باشند، چرا که می توانند از طریق اینترنت یا هر رسانه‌ی دیگری، هر جا که بخواهند، محتوای آموزشی را دریافت و مسیر یادگیری را با سرعت مورد نظرشان طی کنند (استیکر و هورن؛ ۲۰۱۲).

برگمن به تجربه دریافت، دانش آموزان با گذشت مدتی از حضورشان در کلاس وارونه، پرسش‌های بهتری می پرسند و عمیق‌تر به موضوعات می‌اندیشند. به نظر وی، از جمله مهم‌ترین مزایای استفاده از آموزش‌های ویدیویی، «امکان برقراری روابط انسانی عمیق‌تر» است، چرا که زمان آزاد شده به وسیله آموزش‌های اولیه (فایل‌های ویدیویی) امکان تعامل و ارتباط بیشتری را بین معلم و دانش آموز در کلاس درس فراهم می‌سازد و از محوریت بالای معلم در کلاس درس می‌کاهد. او می‌گوید: «اکنون وقت کافی دارم تا به تک‌تک دانش آموزان رسیدگی کنم و زمان بیشتری را در کنار دانش آموزانی سپری کنم که

سعی می کنند بر موضوع تسلط یابند. در این صورت، دانش آموزان مستعد نیز آزادی بیشتری برای یادگیری مستقل دارند» (برگمن، جاناتان و سمز، آرون، ۱۳۹۶).

کلاس وارونه مزایای دیگری نیز دارد. برای نمونه، حقانی و همکاران (۱۳۹۵) تعاملی بودن، توجه به نیازهای داشجو و فراهم آوردن بازخورد را از جمله مهم ترین مزایای کلاس وارونه می دانند (حقانی و همکاران، ۱۳۹۵). همچنین قرار گرفتن مطلب در حافظه بلندمدت و جذاب بودن درس از جمله مواردی است که علی خانی و نیلی احمدآبادی (۱۳۹۵) از آن نام برداشتند. علاوه بر موارد ذکر شده، کلاس وارونه می تواند چالشی را که همه مقاطع تحصیلی را در برگرفته و زنگ خطر را برای نظام آموزشی به صدا درآورده است، بهبود ببخشد.

بدین ترتیب که با آموزش های اولیه به صورت انفرادی (آموزش برخط یا ویدیویی)، سطوح پایین حیطه شناختی بلوم (دانش و درک) را به دانش آموز واگذار کند و زمان کلاس را به سطوح بالای این حیطه (کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزشیابی) اختصاص دهد و با اختصاص زمان به انجام فعالیت های گروهی، یادگیری مبتنی بر مسئله و دیگر راهبردهای یادگیری فعال، یادگیری را بهبود خواهد بخشید.

همچنین حامیان کلاس وارونه تبیین می کنند که این رویکرد می تواند باعث بهبود تعامل معلم و شاگرد (مک لین و همکاران، ۲۰۱۶؛ گراس و همکاران، ۲۰۱۵؛ روتلر و کین، ۲۰۱۶؛ تان و همکاران، ۲۰۱۵؛ استون، ۲۰۱۲، شولتر و همکاران، ۲۰۱۴)، تسهیل یادگیری عمیق از طریق فعالیت های یادگیری در کلاس درس (لاو و همکاران، ۲۰۱۴؛ بوشاپ و ورلگر، ۲۰۱۳<sup>۴</sup>، مافت، ۲۰۱۵؛ پارشر، ۲۰۱۵)، منجر به پویایی کلاس، افزایش انگیزه و یادگیری عمیقتر (گلزاری و عطاران، ۱۳۹۵)؛ کمک به درک فراگیران نسبت به سبک های یادگیری و عملکردشان (تالی و شری، ۲۰۱۳<sup>۵</sup>؛ یانگ و همکاران، ۲۰۱۴<sup>۶</sup>؛ ونگر و همکاران، ۲۰۱۳<sup>۷</sup>؛ والاس، ۲۰۱۳<sup>۸</sup>، فرسی و همکاران، ۲۰۱۳<sup>۹</sup>) و پرورش درگیری فراگیران شود (مک لین و همکاران، ۲۰۱۶<sup>۱۰</sup>، لیتل، ۲۰۱۵<sup>۱۱</sup>؛ کلارک، ۲۰۱۵<sup>۱۲</sup>، گیل بوی و همکاران، ۲۰۱۵<sup>۱۳</sup>)؛ همچنین در

<sup>4</sup> McLean and et al.

<sup>5</sup> Gross and et al.

<sup>6</sup> Rotellar & Cain

<sup>7</sup> Tan and et al.

<sup>8</sup> Stone

<sup>9</sup> Schultz and et al.

<sup>10</sup> Love and et al.

<sup>11</sup> Bishop & Verleger

<sup>12</sup> Moffett

<sup>13</sup> Prashar

<sup>14</sup> Talley & Scherer

<sup>15</sup> Young and et al.

<sup>16</sup> Wagner and et al.

<sup>17</sup> Wallace

<sup>18</sup> Forsey and et al

<sup>19</sup> McLean and et al

<sup>20</sup> Little

<sup>21</sup> Clark

<sup>22</sup> Gilboy and et al

این رویکرد ارائه محتوا در کلاس درس کتاب گذاشته می شود و مدرسان می توانند فعالیت های کلاسی را از طریق آموزش اینکه چگونه فراگیران به علت مسائل دست یابند و اطلاعات را در زندگی واقعی به کار گیرند، فراهم کنند. اجرای راهبردهای کلاس وارونه باعث افزایش درک فراگیران نسبت به اهمیت فعالیت های قبل از کلاس درس و تقویت آن در داخل کلاس درس می شود (روتلر و کین<sup>۱</sup>؛ ۲۰۱۶)؛ همچنین این پدagogی این امکان را به مدرسان می دهد که زمان بیشتری را در کلاس درس به آموزش فراگیران پردازند (والاس، ۲۰۱۳).

همچنین از مزیت های کلاس وارونه، ایجاد فرصت هایی برای آموزش فردی است. چنانچه مواد درسی در محیط برخط به فراگیران ارائه شود، آنها می توانند در هر زمان و مکانی به آن اطلاعات دسترسی پیدا کنند. در این شیوه با استفاده از سخنرانی های ضبط شده، فراگیران بر اساس توقف و تکرار مشاهده می توانند بر اساس سرعت مطالعه خود عمل کنند (موقت و میل<sup>۲</sup>؛ ۲۰۱۴)؛ در کلاس وارونه فراگیران فرصت هایی برای کنترل یادگیری خود دارند. آنها با توجه به اینکه به مواد درسی موردنیاز دسترسی دارند، می توانند سرعت مطالعه خود را تنظیم کنند، علاوه بر این، فراگیران می توانند زمان و مکان مطالعه خود را انتخاب کنند. دسترسی مداوم به مواد درسی برخط این امکان را برای آنها فراهم می کند که در صورت از دست دادن کلاس درس به هر دلیلی، سرعت مطالعه خود را در برنامه درسی حفظ کنند (آلبرت و بتی<sup>۳</sup>؛ ۲۰۱۴). فراگیران غایب نیز می توانند به آسانی به آرشیو دائمی مطالب دسترسی یابند و این امکان برای آنها فراهم است به شیوه های سازنده در یادگیری خود در گیر شوند (سنگل<sup>۴</sup>؛ ۲۰۱۶).

### محدودیت های کلاس وارونه

جاناتان برگمن و آرون سمز (برگمن و سمز، ۱۳۹۶)، بنیان گذاران این شیوه آموزشی، مواردی را به عنوان موانع وارونه کردن کلاس بر شمرده اند:

**(الف) مانع فناورانه:** از قبیل نبود دسترسی همه فراگیرندگان به فناوری های لازم، ناآشنایی معلمان با تولید و کاربرد فناوری های مرتبط با کلاس وارونه.

**(ب) کمود زمان:** تولید فایل های ویدیویی و چند رسانه ای زمان بیشتر است و این امکان وجود دارد که معلمان برای تولید مواد مورد نیاز آموزش های قبل از کلاس با کمود وقت مواجه شوند.

**(ج) معکوس کردن تفکر خود:** به زعم برگمن، مهم ترین مانع پیش روی معلمان در تغییر روش آموزش متداول به روش وارونه، معکوس کردن تفکر خود است. زیرا در شیوه سنتی معلم، دانش آموزان و حتی والدین آنها به سبک آموزشی سنتی خو گرفته اند و آن را مناسب می دانند. در تمام جوامع، نسبت به تغییر

<sup>1</sup> Rotellar & Cain  
<sup>2</sup> Moffett & Mill  
<sup>3</sup> Albert & Beatty  
<sup>4</sup> Sengel

مقاومت وجود دارد و وارونه کردن کلاس نیز از این امر مستثنای نیست. قبل از هر چیز، معلمان باید طراحی آموزشی خود را وارونه کنند و در طراحی آموزشی خود جای تدریس مستقیم و انجام فعالیت را جایه جا کنند.

**۵) مسئولیت‌پذیری متفاوت دانش‌آموزان:** عوامل متعددی (از جمله سن، فرهنگ و محیط)، مسئولیت‌پذیری دانش‌آموزان را تحت تأثیر قرار می‌دهند. برای مثال دانش‌آموزان دوره ابتدایی نسبت به دانش‌آموزان دوره متوسطه در قبال آموزش‌های فردی (کار در خانه) مسئولیت‌پذیری پایین‌تری دارند. این امر بیانگر این موضوع است که معلمان دوره ابتدایی در طراحی آموزشی کلاس وارونه خود و در خصوصیات آموزش‌های انفرادی به دانش‌آموزان خود باید دقت بیشتری به خرج دهند. همچنین اجرا و به کارگیری روش کلاس وارونه مشکلاتی مانند نارسانی و عدم رشد تکنولوژی موردنیاز، مشکلات دانش‌آموزان در انتقال فنی و توانایی استفاده از ویدئوها (برای مثال سهولت بازگشت به عقب به منظور دیدن یا شنیدن دوباره) را خواهد داشت (الاس، ۲۰۱۳).

از موارد دیگر می‌توان به کمبود منابع و امکانات برای تولید محتوای استاندارد، مشکل توزیع و انتشار محتوا در بین دانش‌آموزان (این مشکل در مناطق محروم حاد خواهد بود)، مقاومت مدیران، دیران، دانش‌آموزان و اولیا، نگرانی دانش‌آموزان و اولیا از بابت نمره، نالمیدی از شکست‌های اولیه و عدم کسب تجربه و رفع معایب این شکست‌ها اشاره کرد (عباسی، ۱۳۹۵).

### تاریخچه انگیزش

تاریخچه انگیزش را ابتدا باید در آثار حکما و فلاسفه پی‌گیری نمود. قبل از اینکه روانشناسی به عنوان یک شاخه مستقل از فلسفه جدا شود این سازه سال‌ها در حوزه فلسفه مطرح بود. در حوزه روان‌شناسی تبیین‌های اولیه تحت عنوان غریزه صورت گرفت، سپس نظریه‌های سائق مدنظر قرار گرفت. گروهی از روان‌شناسان در همین زمان نظریه مشوق‌ها و تقویت را مطرح کردند. هم چنین مفهوم انگیزه در روانشناسی شخصیت مورد بررسی قرار گرفت. نظریات نیاز توسط افرادی مانند مزلو و مورای صورت‌بندی گردید. به موازات آن نظریات انگیزشی در روان‌شناسی یادگیری نیز وارد گردید، امروزه کار در مورد انگیزه گسترش یافته و هر یک از رویکردهای روانشناسی به نحوی در مورد آن نظر داده‌اند (استینفین پی راینر، ۱۳۷۳).

### تعاریف انگیزه، انگیزش و انگیزش تحصیلی

اصطلاح انگیزه از واژه لاتین مولو به معنی حرکت دادن مشتق شده است. انگیزه، چیزی است که ما را به جنبش و حرکت و ادار و کمک می‌کند تا تکالیف خود را کامل کنیم. انگیزه را چرایی رفتار گویند. به عبارت دیگر هیچ رفتاری را فرد انجام نمی‌دهد که انگیزه‌ای یا نیازی محرك آن نباشد. انگیزش انسان اعم از خودآگاه یا ناخودآگاه، ناشی از نیازهای اوست. بنابراین در تعریف انگیزه می‌توان گفت: انگیزه یا نیاز عبارت است از حالتی درونی و کمبود یا محرومیتی که انسان را به انجام یک سری فعالیت وامی دارد (سیدجوادین، ۱۳۸۶).

از اصطلاح انگیزش تعریف‌های زیادی به عمل آمده است. شاید بتوان گفت یکی از جامع‌ترین آن‌ها تعریف زیر است: انگیزش به نیروی ایجاد کننده، نگهدارنده و هدایت کننده رفتار گفته می‌شود. انگیزه به صورت خواست یا نیز ویژه‌ای که انگیزش را موجب می‌شود، تعریف شده است. انگیزه و انگیزش غالباً به صورت مترادف به کار برده می‌شوند. با این حال می‌توان انگیزه را دقیق‌تر از انگیزش دانست. به این صورت که انگیزش را عامل کلی مولد رفتار اما انگیزه را علت اختصاصی یک رفتار خاص به حساب آورد. مثلاً وقتی که می‌پرسیم چرا فلان شخص رفتار خاصی را انجام می‌دهد، به دنبال انگیزه او هستیم. اصطلاح انگیزه بیشتر در اشاره به رفتار انسان به کار می‌رود. انگیزش در هر نگره تربیتی مفهومی ریشه‌ای دارد. هنگامی که در نظام تربیتی شکستی رخ می‌دهد غالباً انگیزش نکوهیده می‌شود. چنانچه کودکان بومی استرالیای مرکزی و یا کودکان سیاه پوست محروم آمریکایی نتوانند در مدرسه، به خوبی از عهده آن برآیند، بسیاری از معلمانشان انگشت روی انگیزه ضعیف آنان می‌گذارند و زمینه خانوادگی آنان را مسئول آموزش آن می‌دانند. والدین این قصور را بر گردن نمی‌گیرند و می‌گویند که شکست برآیند تدریس بد است. بدان معنا که هیچ قصوری در زمینه خانوادگی وجود ندارد و معلم خوب باید بتواند دانش آموزان را برانگیزد (مسدد، ۱۳۷۳).

انگیزش یک فرایند زنجیره‌ای است که با احساس نیاز یا احساس کمبود و محرومیت شروع می‌شود، سپس خواست را به دنبال می‌آورد و موجب تنش و کش بسوی هدفی می‌شود که محصول آن، رفتار نیل به هدف است. توالی این فرایند ممکن است منجر به ارضای نیاز شود. بنابراین انگیزه‌ها موجب تشویق و تحریک فرد به انجام یک کار یا رفتار می‌شود در حالی که انگیزش یک خواست کلی را منعکس می‌نماید. در تمام تحقیقات انگیزش هنوز جایگاه تئیه و تشویق به عنوان انگیزه‌های بسیار قوی مطرح می‌باشد و در این رابطه پول به عنوان ابزاری برای اعطای پاداش مطرح بوده، اما تنها عامل انگیزشی نیست (سید جوادین، ۱۳۸۶).

یک کلاس ایده‌آل کلامی است که در آن دانش‌آموزان به درس توجه کامل دارند، سوالات زیادی می‌پرسند، در بحث‌های کلامی شرکت دارند، تکالیف تعین شده را با دقت و به موقع انجام می‌دهند و معلم را وادار می‌کنند که به خاطر پاسخگویی به پرسش آن‌ها به منابع اضافی مراجعه کند و اطلاعات خود را افزایش دهد. چنین کلامی را کلاس دارای انگیزه می‌خوانند. در واقع انگیزش موتور محرك تلاش و فعالیت برای یادگیری است. دانش‌آموز بی انگیزه نه تنها رغبتی به درس خواندن و یادگیری نشان نمی‌دهد، بلکه با بی‌تفاوتو و بی‌توجهی خود چه بسا برای کار کردن دانش‌آموزان دیگر در کلاس نیز مزاحمت ایجاد کند (کریمی، ۱۳۸۷). شناسایی مفهوم انگیزش و آگاهی از انگیزه‌های مختلف و تاثیر آنها بر فرایند یادگیری دانش‌آموزان و دانشجویان به معلم کمک می‌کند تا در طرح و اجرای برنامه‌های آموزشی خود روش‌های بهتری را به کار بینند (سیف، ۱۳۸۷).

از لحاظ پرورشی، انگیزش هم هدف است و هم وسیله. به عنوان هدف، ما از دانش‌آموزان و دانشجویان می‌خواهیم نسبت به موضوع‌های علمی و اجتماعی علاقه کسب کنند، از این رو تمام برنامه‌های درسی که برای آنها فعالیت‌های مربوط به جنبه‌های عاطفی در نظر گرفته شده است دارای هدف‌های انگیزشی هستند. به عنوان وسیله، انگیزش به صورت آمادگی روانی یک پیش نیاز یادگیری به حساب می‌آید و تاثیر آن بر یادگیری کاملاً آشکار است. اگر دانش‌آموزان و دانشجویان نسبت به درس بی‌علاقه باشند به توضیحات معلم توجه نخواهند کرد، تکالیف خود را با جدیت انجام نخواهند داد و بالاخره پیشرفت چندانی نصیب آن‌ها نخواهد شد. اما اگر نسبت به درس علاقه‌مند باشند، هم به توضیحات معلم با دقت گوش خواهند داد، هم تکالیف درسی خود را با جدیت انجام خواهند داد، هم به دنبال کسب اطلاعات بیشتری در زمینه مطالب درسی خواهند رفت، و هم پیشرفت زیادی نصیب آن‌ها خواهد شد (سیف، ۱۳۸۷).

انگیزش پیشرفت تحصیلی عبارت است از گرایشی همه جانبه به ارزیابی عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارهای تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از الذی که با موفقیت در عملکرد همراه است (وستلنده، ۲۰۰۱).

انگیزش پیشرفت تحصیلی یکی از ملزومات یادگیری به حساب می‌آید و چیزی است که به رفتار شدت و جهت می‌بخشد و در حفظ و تداوم آن به یادگیرنده کمک می‌کند. با این انگیزه افراد، تحرک لازم را برای به پایان رساندن موفقیت‌آمیز یک تکلیف، رسیدن به هدف، یا دستیابی به درجه معینی از شایستگی در کار خود دنبال می‌کنند تا بالاخره بتوانند موفقیت لازم را در امر یادگیری و پیشرفت تحصیلی کسب کنند (محمدی، ۲۰۰۶، به نقل از یوسفی و همکاران، ۱۳۸۸).

لوین<sup>۱</sup> (۱۹۸۵) انگیزش پیشرفت را عالیترین شاهراه یادگیری دانسته است. بدین معنی که هر چه انگیزه فرد برای دانستن، آموختن و تحصیل بیشتر باشد، فعالیت و رنج و زحمت بیشتری برای رسیدن به هدف نهایی

متجمل خواهد شد. وقتی فرد از انگیزه پیشرفت بالایی برخوردار باشد، به تکالیف درسی به خوبی توجه می‌کند، تکالیف درسی را جدی می‌گیرد و علاوه بر آن سعی می‌کند اطلاعاتی بیش از آنچه در کلاس درس به او می‌آموزند، یاد بگیرد. همچنین برای یادگیری، مهارت‌های لازم و راهکارهای مناسب را می‌یابد. بدینهی است که موفقیت در یادگیری نیز، سبب احساس توانمندی بیشتر و افزایش علاقه به موضوع یادگیری می‌شود (به نقل از ظهیری ناو و رجبی، ۱۳۸۸). گسین انگیزش پیشرفت را نیاز دانش آموز به دستیابی به موفقیت تحصیلی تعریف می‌کند. وی معتقد است این نیاز از فردی به فرد دیگر متفاوت است. برای برخی این نیاز بسیار زیاد و برای برخی دیگر بسیار کم است. او اضافه می‌کند که انگیزش پیشرفت از طریق فرایندهای اجتماعی آموخته می‌شود (به نقل از مولا<sup>۱</sup>). (۲۰۱۰)

انگیزش پیشرفت تحصیلی، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به ارزیابی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از الذاتی که با موفقیت در عملکرد همراه است سوق می‌دهد و با اثر گذاشتن بر انواع مختلف فعالیت‌های تحصیلی به تمایل فرد برای رسیدن به هدف‌های تحصیلی اشاره دارد. انگیزش تحصیلی با هدف‌های ویژه، نگرش‌ها و باورهای خاص، روش‌های نائل شدن به آن‌ها و تلاش و کوشش فرد در ارتباط است. تحقیقات مختلف بر متمایز بودن جهت گیری انگیزشی دانش آموزان در موقعیت‌های مختلف تاکید دارند (شهنی بیلاق و همکاران، ۱۳۸۴). اتکینسون<sup>۲</sup> (۱۹۸۰) انگیزش پیشرفت را حاصل سه مولفه نیاز به پیشرفت، احتمال دست یابی به موفقیت و ارزش مشوق موفقیت می‌داند. نیاز به پیشرفت به معنای حالت اندفعالی است و تلاش نسبتاً ثابت فرد برای کسب موفقیت است که همان حالت احساس غرور برای به اتمام رساندن کار است. احتمال موفقیت یعنی انتظار عملی که باعث دستیابی به هدف می‌شود و یک امر ذهنی با پاور شخصی درباره شانس دست یابی به هدف است. ارزش مشوق موفقیت با احساس غرور در ارتباط با کار معین مشخص می‌شود، بدین معنا که کسب موفقیت در تکالیف دشوار نسبت به کسب موفقیت در تکالیف ساده احساس غرور پدید می‌آورد و در نهایت، با کاهش احتمال موفقیت، ارزش مشوق افزایش می‌یابد (اتکینسون، ۱۹۸۰).

مک کللن<sup>۳</sup> انگیزش پیشرفت را یکی از صفات شخصی و نسبتاً ثابت آدمی تعریف کرده است که ریشه‌های آن را می‌توان در دوران کودکی جستجو کرد (مک کللن، ۱۹۵۳).

### نتیجه گیری

انگیزش پیشرفت، نیرویی درونی است که یادگیرنده را به بررسی همه جانبه عملکرد خود با توجه به عالی ترین معیارها، تلاش برای موفقیت در عملکرد و برخورداری از الذاتی که با موفقیت در عملکرد همراه

<sup>1</sup> Muola

<sup>2</sup> Atkinson

<sup>3</sup> McClelland

است سوق می دهد و با اثر گذاشتن بر انواع مختلف فعالیت های تحصیلی به تمایل فرد برای رسیدن به هدف های تحصیلی اشاره دارد. انگیزش تحصیلی با هدف های ویژه، نگرش ها و باورهای خاص، روش های رسیدن به آنها و تلاش و کوشش فرد در ارتباط است. بهترین راه ایجاد علاقه در یادگیرندگان بهبود شرایط یادگیری و افزایش سطح کیفی روش های آموزشی است. از این طریق یادگیرندگان به موفقیت بیشتر در یادگیری نائل می شوند و این کسب موفقیت علاقه و انگیزش آنها نسبت به یادگیری مطالعه تازه افزایش می دهد. با توجه به مطالب ارائه شده در این پژوهش، انگیزش نقش بسزایی در یادگیری دانش آموزان دارد و برای نتیجه بهتر در فرایند یادگیری باید به آن توجه ویژه داشت تا انگیزش در دانش آموزان ایجاد شود. در سیستم یادگیری سنتی اهداف اصلی بر دستیابی به دانش تمرکز یافته است. یکی از چالش های اصلی در برابر روش های سنتی این است که گرچه، بحث آزاد در کلاس می تواند ایده ها و سوالات جدید زیادی را مطرح کند اما، با توجه به فقدان وقت خیلی از آنها نادیده گرفته می شوند و همچنین به دلیل اینکه روش هایی غیرفعال هستند و در اکثر اوقات باعث از بین رفت انگیزش تحصیلی دانشجویان و دانش آموزان می شود. بهترین راه ایجاد علاقه در یادگیرندگان بهبود شرایط یادگیری و افزایش سطح کیفی روش های تدریس است. از این طریق یادگیرندگان به موفقیت بیشتر در یادگیری نائل آمده و این کسب موفقیت علاقه و انگیزش آنها را نسبت به یادگیری مطالعه تازه افزایش می دهد. کلاس درس وارونه یک استراتژی آموزشی و نوعی از یادگیری ترکیبی است که آموزش را به یک مدل دانشجو (شاگرد) محور تبدیل می کند که در آن، زمان کلاس صرف بررسی موضوعات به صورت عمیق و تخصصی و ساخت موقعیت های یادگیری جذاب می شود. کلاس وارونه را می توان شیوه ای آموزشی قلمداد کرد که شامل دو بخش است: آموزش مستقیم انفرادی و استفاده از محتواهای آماده شده و یا معرفی شده توسط معلم، مانند فیلم های آموزشی، چندرسانه ای ها، پاد کاست و از این قبیل (در خارج از کلاس) و فعالیت های یادگیری گروهی و تعاملی در داخل کلاس. اجرای راهبردهای کلاس وارونه باعث افزایش در ک فراگیران نسبت به اهمیت فعالیت های قبل از کلاس درس و تقویت آن در داخل کلاس درس خواهد شد. کلاس وارونه یک رویکرد کلی است که باید همه طبقات حوزه شناختی بلوم را در بر داشته باشد.

### فهرست منابع و مأخذ

- حیدری، ط، کریمیان، ن، حیدری، ز، و امیری رفاهانی، ز، (۱۳۸۸). مقایسه تاثیر تدریس به روش سخنرانی با بازخورد و سخنرانی به روش سنتی بر میزان یادگیری و کیفیت تدریس. مجله علمی پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی اراک، ۱۲، (۴)، ۳۴-۴۳.
- اسماعیلی‌فر، محمدصادق؛ تقوایی یزدی، مریم، نیازآذری، کیومرث (۱۳۹۴). "تأثیر رویکرد کلاس معکوس بر احساس تعلق به مدرسه دانش آموزان دوره ابتدایی" پایگاه سیویلیکا. کنفرانس ملی مطالعات هنر و پژوهش‌های علوم انسانی. تهران: موسسه مدیریت دانش شبابک.
- حقانی، فربیا؛ رضایی، حبیب‌الله؛ بیگزاده، امین؛ اقبالی، بتول (۱۳۹۵). کلاس وارونه: یک روش آموزش تربیتی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی، ۱۶، (۱۱).
- عباسی، حامد. (۱۳۹۵). تولید محتوای الکترونیکی پیشرفته. تهران: انتشارات ناقوس.
- یوسفی، علیرضا، قاسمی، غلامرضا، فیروزیان، سمانه (۱۳۸۸). ارتباط انگیزش تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. سال ۹، شماره ۱، صص: ۷۹-۸۴.
- سیف، علی‌اکبر (۱۳۹۱). روانشناسی پرورشی نوین: روانشناسی یادگیری و آموزش. ویراست هفتم. تهران: نشر دوران.
- سید جوادین سیدرضا (۱۳۸۶)، مبانی سازمان و مدیریت، نگاه دانش، چاپ دوم

- 1- Yang, R,(2017). An Investigation of the Use of the ‘Flipped Classroom’ Pedagogy In Secondary English Language Classrooms. journal of information technology education: in novation in practice on official publication of the in forming science institute in forming science. Org.
- 2- Hamdan, N, McKnight, P, McKnight, K, Arfstrom, K. M. (2013). “A review of flipped learning, Flipped Learning Network.”
- 3- Muola,J. M. (2010). A study of the relationship between academic achievement motivation and home environment among standard eight pupils. Educational Research and Reviews, 5 (5), pp: 213-217.
- 4- Westland E, Arche T. Exploring cross-cultural difference in self concept. Cross Cult Res. 2001;35(3):280-302.

