



نقش آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان زن مدارس ابتدایی

مونا فلاح دار، محمد رئوف فتاحی^۲

چکیده

این پژوهش نقش آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی در استان تهران منطقه دو را بررسی کرده است. متغیر مستقل در این پژوهش آموزش مهارت‌های ارتباطی طی ۷ جلسه ۹۰ دقیقه‌ای در گروه آزمایش اجرا شده است. در پایان جلسه هفتم از دو گروه آزمایش و گواه پس از دو هفته بعد از اتمام جلسات، آزمون پیگیری به عمل آمده است. ابزار سنجش پرسشنامه خودکارآمدی شغلی و پرسشنامه تنیدگی شغلی استاینمتر بود. روش نمونه‌گیری به صورت تصادفی انتخاب چند مرحله‌ای انجام گرفت. ابتدا بین مدارس ابتدایی منطقه ۲ تهران، ۳۰ نفر به طور تصادفی انتخاب شدند. نتایج تحقیق نشان داد که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی معلمان مثبت و معنادار، همچنین بین آموزش مهارت‌های ارتباطی و تنیدگی شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که از طریق آموزش مهارت‌های ارتباطی می‌توان خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان را پیش‌بینی کرد.

واژگان کلیدی: مهارت‌های ارتباطی، خودکارآمدی، تنیدگی شغلی، معلمان، مدارس ابتدایی

۱- کارشناسی ارشد، مشاوره گرایش شغلی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران (نویسنده مسئول)
Mfallahdar07@gmail.com

۲- استادیار، دکتری تخصصی مشاوره، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران جنوب، تهران، ایران

امروزه کار کردن در مشاغل همچون معلمی که در آن‌ها ارتباط انسانی و تأمل پذیری مطرح است، می‌تواند تنیدگی زیادی ایجاد کند (سواندی، ۲۰۱۴). براساس تعریف موسسه ملی ایمنی و بهداشت حرفه‌ای فرد زمانی با تنیدگی شغلی مواجه می‌شود که بین نیازهای شغلی با توانایی‌ها، قابلیت‌ها و خواسته‌های وی هماهنگی موجود نباشد (حسن زاده و همکاران، ۲۰۱۷). شواهد پژوهشی حاکی از این است که پاسخگویی به عنوان عامل استرس‌زای محیط کار با واکنش‌های همراه با فشار، تأثیر بالقوه‌ای بر فعالیت‌ها ایفا می‌کند (هال و همکاران^۲، ۲۰۱۶). امروزه تنیدگی و استرس شغلی به بخش بزرگی از نگرانی مردم در حوزه مدیریت منابع انسانی، آن‌هم در دنیای رقابتی امروز تبدیل شده است که به‌جز عوامل استرس‌زا خارج از سازمان، عوامل استرس‌زای فردی و مربوط به خانواده هم وجود دارد. این عوامل استرس‌زا مختلف باعث تأثیر بر روی کارمندان و کم شدن انگیزه آن‌ها برای ادامه فعالیت می‌شود (شارما^۳، ۲۰۱۸). یکی دیگر از متغیرهایی که می‌تواند بر نحوه ارتباط معلم با دانش‌آموز تأثیر داشته باشد خودکارآمدی است. خودکارآمدی از متغیرهای کلیدی در نظریه شناختی اجتماعی بندورا هست. درواقع خودکارآمدی به عنوان یک عامل انگیزشی فعال‌سازی رفتار انسان، نیرو دهنده، نگهدارنده و هدایت‌کننده رفتار به سوی هدف است. خودکارآمدی معلمان به عنوان قضاوت معلم درباره قابلیت‌های خود جهت ایجاد پیامدهای مثبت برای یادگیری دانش‌آموزان و درگیر کردن آن‌ها در امور تحصیلی حتی با وجود دانش‌آموزان مشکل‌دار یا بی‌انگیزه تعریف می‌شود معلمان با خودکارآمدی بالا بر تعامل فعال دانش‌آموز اثر می‌گذرد و از پاسخ‌های نادرست دانش‌آموز انتقاد می‌کند (پیمان و رستگار، ۱۳۹۵). عبدی نیا (۱۳۹۷) یکی از عوامل مهم در ارتباط با نیروی انسانی شاغل در سازمان و مؤسسات خودکارآمدی شغلی است. خودکارآمدی به اعتقاد فرد در رابطه با توانایی‌های خویش برای بسیج انگیزش منابع شناختی و اعمال مورد نیاز برای انجام موفقیت‌آمیز وظیفه‌ی ویژه در متن و واقعیتهای خاص گفته می‌شود وقتی افرادی که وظیفه را با موفقیت به پایان می‌رساند احتمال بیشتری وجود دارد که باور کند دوباره می‌توانند در انجام آن موفق شوند (پیمان و رستگار، ۱۳۹۵). یکی از متغیرهای مؤثر بر افزایش خودکارآمدی، توانایی معلم و دانش‌آموزان در مهارت‌های ارتباطی می‌باشد و مهارت‌های ارتباطی کارآمد نقش مهمی در موفقیت‌های تحصیلی دانش‌آموزان دارد. دانش‌آموزی که مهارت‌های ارتباطی کارآمدی دارد، ارتباطات مثبتی با معلم و همکلاسی‌هایش برقرار می‌کند و محیط مساعدی برای یادگیری خود خلق می‌کند (سرجویی، ۱۳۹۶). توسعه مهارت‌های ارتباطی میان فردی خوب یک کلید مهم برای موفقیت است. هر حرفه‌ای نیازمند آموزش‌های فنی است، اما برخی از مشاغل هستند که در آن فرد با هموعان خود، به‌صورت مستقیم، سروکار بیشتری دارد. جکسون (۲۰۱۶) در پژوهشی تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و عملکرد دانشجویان رشته پرستاری و پزشکی را بررسی نمود، نتایج نشان داد که آموزش مهارت‌های ارتباطی، ارزیابی شرکت‌کنندگان را از توانایی خود در انجام تکالیف و خودکارآمدی به طور معناداری بهبود بخشیده است. مطالعات پیگیرانه بعد از ۶ ماه نشان داد که هنوز این نتایج استمرار دارند. بر اساس مطالب ذکر شده می‌توان گفت

¹ job stress

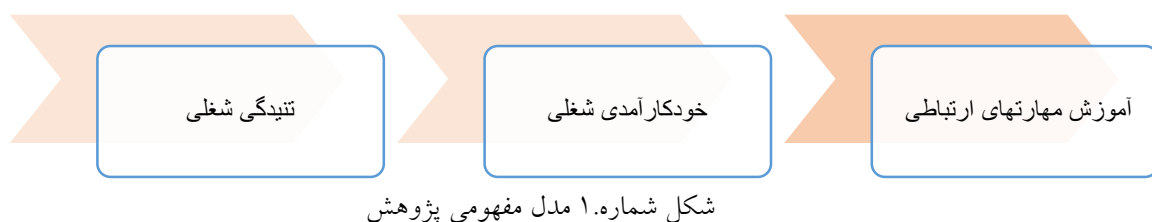
² Hall

³ Sharma

که ارتباطات معلم در مدرسه تا چه اندازه اهمیت دارد و اگر معلم با مهارت‌های ارتباطی آشنایی نداشته باشد، نمی‌تواند به‌خوبی با اطرافیانش چه دانش‌آموزان و چه همکاران و اولیا ارتباط مؤثر برقرار کند و همچنین در کار خود موفق نخواهد بود. متأسفانه در کشور ما معلمان بسیاری هستند که مهارت‌های ارتباطی را آموزش ندیده‌اند، بنابراین نمی‌توانند رابطه مناسبی در مدرسه و بخصوص در کلاس درس با دانش‌آموزان داشته باشند، برخوردشان با دانش‌آموزان به طریقی است که دانش‌آموزان در کلاس درس از معلم می‌ترسند و توجهی به درس او نمی‌کنند، چون همه فکر و ذهن دانش‌آموز به ترس از رفتار نادرست معلم با او می‌گذرد و نمی‌تواند با آرامش به درس توجه کند و در نهایت منجر به افت تحصیلی دانش‌آموز می‌شود و حتی می‌تواند در روابط دانش‌آموز با دیگران نیز اثر بگذارد. به طور مثال منجر به پرخاشگری و آشوب در مدرسه گردد. این مسئله منجر به مشکلات فراوانی هم برای دانش‌آموز و هم برای خود معلم می‌شود و معلم در معرض استرس و تنیدگی قرار می‌دهد. شاید یکی از دلایلی که معلم نمی‌تواند رابطه صحیحی برقرار کند این است که خود را کارآمد نمی‌داند. لذا در این پژوهش به این سؤال پاسخ داده می‌شود که آیا آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان زن مدارس ابتدایی نقش دارد؟ طهرانی زاده (۱۴۰۱) در پژوهشی با عنوان تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر کاهش استرس با متغیر میانجی خودکارآمدی دریافت که اثربخشی آموزش مهارت‌های ارتباطی در میزان استرس و خودکارآمدی معنادار است و باعث کاهش میزان استرس می‌شود. فریدونی (۱۴۰۰) در پژوهشی با عنوان اثربخشی آموزش مهارت‌های ارتباطی-هیجانی بر تنظیم شناختی هیجان، خودکارآمدی و پذیرش والدینی در مادران دارای کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص دریافت که گروه آزمایش و کنترل در متغیر تنظیم شناختی هیجان، خودکارآمدی والدینی و پذیرش والدینی دارای تفاوت معنادار می‌باشند. به گونه‌ای که در این متغیرها میانگین پس‌آزمون گروه آزمایش بیشتر از گروه کنترل است. مزدهی (۱۳۹۲) در پژوهشی با عنوان اثر آموزش مهارت‌های تعاملی بر ارتقاء خودکارآمدی شغلی، سازگاری شغلی و بهزیستی اجتماعی معلمان تربیت بدنی دریافتند که مداخله آموزشی مهارت‌های تعاملی به‌صورت معناداری بر ارتقاء خودکارآمدی شغلی، سازگاری شغلی و بهزیستی اجتماعی معلمان تربیت بدنی پس از انجام هفت جلسه آموزشی اثرگذار بوده است. همچنین، اثر مداخلات آموزشی مذکور پس از گذشت ۱۲ هفته از اتمام جلسات آموزشی ماندگار بوده است. منظمی تبار و صادقی (۱۳۹۸) در پژوهشی با عنوان اثربخشی آموزش مهارت‌های ارتباطی در کنترل استرس افسران پلیس راهور. مطالعات مدیریت ترافیک دریافتند که میانگین نمرات پیش‌آزمون در گروه آزمایش ۲۵/۷۶ و میانگین پس‌آزمون آن ۲۱/۱۳ است که نسبت به پیش‌آزمون کاهش داشته است. هم چنین میانگین نمرات پیش‌آزمون استرس افسران در گروه کنترل ۲۶/۷ و میانگین پس‌آزمون ۲۵/۳۶ است که نسبت به پیش‌آزمون کاهش داشته است. هم چنین نتایج نشان داد برنامه آموزش عملی مهارت‌های ارتباطی پلیس در افزایش مدیریت استرس افسران راهور مؤثر بوده است. لینگ-نا کونگ، لی یانگ، یی نان پان و شوو ژن چن (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان شخصیت فعال، خودکارآمدی حرفه‌ای و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی پرستاری در چین دریافتند که فرسودگی تحصیلی در دانشجویان کارشناسی پرستاری در چین شایع است. این مطالعه به درک ارتباط بین شخصیت فعال،

¹ Ling-NaKonga ,LiYangc,Yi-NanP& Shuo-ZhenChen

خودکارآمدی حرفه‌ای و فرسودگی تحصیلی در دانشجویان پرستاری کمک می‌کند. ابوشرور (۲۰۱۹) در پژوهشی با عنوان تأثیر برنامه آموزش مهارت‌های ارتباطی بر ارتباط پرستاران و بیماران سرطانی دریافت که داشتن برنامه مهارت‌های ارتباطی خاص در افزایش دانش و توسعه ارتباطات پرستاران مؤثر است.



سؤالات پژوهش

- ۱- وضعیت آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تئیدگی شغلی معلمان ابتدایی چگونه است؟
- ۲- آیا بین آموزش مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی معلمان ابتدایی رابطه وجود دارد؟
- ۳- آیا بین آموزش مهارت‌های ارتباطی بر تئیدگی شغلی معلمان ابتدایی رابطه وجود دارد؟

روش پژوهش

روش پژوهش توصیفی و از نوع همبستگی می‌باشد. جامعه آماری شامل کلیه معلمان زن مدارس منطقه ۲ شهر تهران در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱. هست به تعداد ۳۰ نفر از طریق نمونه گیری تصادفی از بین آن‌ها انتخاب شد و به دو گروه ۱۵ نفری (یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل) گمارده شد. برای گردآوری داده‌های موردنظر از دو پرسشنامه استفاده شد: ۱) پرسشنامه خودکارآمدی شغلی: این پرسشنامه توسط ریگزو نایت (۱۹۹۴) ساخته شده است که مشتمل بر ۳۱ سوال است که امتیازات هر سوال بر اساس طیف لیکرت ۱ تا ۵ می‌باشد. میزان پایایی این پرسشنامه توسط ریگزو نایت (۱۹۹۴) بین ۰/۸۵ تا ۰/۸۸ گزارش شده است. در پژوهش حاضر پایایی این پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ ۰/۷۸ محاسبه گردید. ۲) پرسشنامه تئیدگی شغلی استاینمتر: این پرسشنامه توسط استاینمتر (۱۹۷۷) تهیه شده است و مشتمل بر ۳۶ عبارت در مورد موقعیت‌های تنش‌زای محیط کاری می‌باشد. دامنه‌ی امتیازات آن براساس طیف لیکرت ۱ تا ۳ درجه بندی می‌شوند. در این پژوهش ضریب پایایی این پرسشنامه به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۲ محاسبه شد.

یافته‌ها

در این بخش به ارائه یافته‌های پژوهش در دو بخش توصیفی (میانگین، انحراف استاندارد، کجی و کشیدگی) و استنباطی (تحلیل کواریانس چند متغیره و تک متغیره) پرداخته شد. مشارکت‌کنندگان در گروه سنی ۲۵-۳۵ سال در گروه آزمایش ۳۳/۳ درصد و در گروه کنترل ۳۳/۳ درصد، در گروه سنی ۳۶-۴۵ سال در گروه آزمایش و در گروه کنترل ۴۰ درصد، در گروه سنی ۴۶ سال و بالاتر در گروه آزمایش و در گروه کنترل ۲۶/۷ درصد می‌باشند.

¹ Abu Sharour

سوال ۱) وضعیت آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی چگونه است؟

جدول ۱ تحلیل کوواریانس وضعیت آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی

متغیرهای وابسته	منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	میزان F	سطح معناداری	اندازه اثر
خودکارآمدی	گروه	۱۳/۷۷۲	۱	۱۳/۷۷۲	۱۶/۲۱۶	۰/۰۰۰۱	۰/۳۸۴
	خطا	۲۲/۰۸۱	۲۶	۰/۸۴۹			
تنیدگی شغلی	گروه	۴/۷۶۳	۱	۴/۷۶۳	۱۶/۱۸۸	۰/۰۰۰۱	۰/۳۷۱
	خطا	۷/۶۵۰	۲۶	۰/۲۹۴			

با توجه به میزان F و سطح معناداری در جدول فوق که کمتر از ۰/۰۵ است فرض صفر رد می‌شود. یعنی اختلاف معناداری بین میانگین نمرات متغیرهای خودکارآمدی و تنیدگی شغلی در دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون وجود دارد. همچنین با بررسی جدول آمار توصیفی و مقایسه مقدار میانگین نمرات خودکارآمدی و تنیدگی شغلی در دو گروه می‌تواند نتیجه آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی مؤثر است. همچنین با تاکید بر میزان اندازه اثر می‌توان دریافت که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی شغلی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی تأثیر گذاشته است که این میزان با توجه به اندازه اثر برای خودکارآمدی، ۰/۳۸۴ و تنیدگی شغلی برابر ۰/۳۷۱ است. درواقع می‌توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر تمامی متغیرهای وابسته تأثیرگذار بوده است و بیشترین تأثیر آن بر متغیر خودکارآمدی شغلی بوده است.

سوال ۲) آیا بین آموزش مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی معلمان ابتدایی رابطه وجود دارد؟

جدول ۲ تحلیل کوواریانس برای بررسی آموزش مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی معلمان ابتدایی

مولفه	منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	اندازه اثر
باورهای خودکارآمدی فردی	گروه	۸/۴۱۸	۱	۸/۴۱۸	۱۸/۳۱۴	۰/۰۰۰۱	۰/۴۳۳
	خطا	۱۱/۰۳۲	۲۴	۰/۴۶۰			
انتظار پیامدهای فردی	گروه	۶/۵۴۸	۱	۶/۵۴۸	۴۳/۵۵۷	۰/۰۰۰۱	۰/۶۴۵
	خطا	۳/۶۰۸	۲۴	۰/۱۵۰			
باورهای خودکارآمدی جمعی	گروه	۳/۹۸۳	۱	۳/۹۸۳	۱۶/۵۱۶	۰/۰۰۰۱	۰/۴۰۸
	خطا	۵/۷۸۸	۲۴	۰/۲۴۱			
انتظار پیامدهای جمعی	گروه	۶/۰۴۱	۱	۶/۰۴۱	۱۵/۲۴۲	۰/۰۰۰۱	۰/۳۸۸
	خطا	۹/۵۱۲	۲۴	۰/۳۹۶			

در جدول ۲ با توجه به میزان F و سطح معناداری در جدول فوق که از ۰/۰۵ کمتر می باشد فرض صفر پژوهش رد می شود. یعنی اختلاف معناداری بین میانگین نمرات مولفه های خودکارآمدی شغلی در دو گروه آزمایش و کنترل در پس آزمون وجود دارد و با توجه به جدول آمار توصیفی و مقایسه مقدار میانگین نمرات مرتبط با خودکارآمدی شغلی و میزان اندازه اثر هر یک از خرده مقیاس ها در دو گروه می توان نتیجه گرفت که: آموزش مهارت های ارتباطی بر خودکارآمدی شغلی معلمان ابتدایی تأثیر دارد که بیشترین تأثیر آن بر متغیر انتظار پیامدهای فردی می باشد.

سوال ۳) - آیا بین آموزش مهارت های ارتباطی بر تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی رابطه وجود دارد؟

جدول ۳ تحلیل کوواریانس بررسی وضعیت آموزش مهارت های ارتباطی بر تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی

منبع تغییرات	مجموع مجذورات	DF	میانگین مجذورات	F	سطح معناداری	اندازه اثر
پیش آزمون	۹۰/۰۹۲	۱	۹۰/۰۹۲	۱۰/۴۹۸	۰/۵۶۱	۰/۴۱۳
گروه	۵/۱۸۹	۱	۵/۱۸۹	۱۶/۹۹۸	۰/۰۰۰۱	۰/۳۸۶
خطا	۸/۲۴۱	۲۷	۰/۳۰۵			
کل	۱۶۶/۳۵/۰۰۰	۳۰				

با توجه به جدول ۳ و میزان F و سطح معناداری در جدول فوق که کمتر ۰/۰۵ می باشد، فرض صفر رد می شود. یعنی اختلاف معناداری بین میانگین نمرات تنیدگی شغلی در دو گروه آزمایش و کنترل وجود دارد. همچنین با بررسی جدول آمار توصیفی و مقایسه مقدار میانگین نمرات مرتبط با تنیدگی شغلی در دو گروه مشاهده می شود که آموزش مهارت های ارتباطی بر تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی را کاهش می دهد، و با تأکید بر میزان اندازه اثر می توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت های ارتباطی بر تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی تاثیر گذاشته است که این میزان برابر با ۰/۳۸۶ می باشد و سبب بهبود و کاهش تنیدگی شغلی شده است.

مطالعه حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزش مهارت های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی انجام شد. جامعه مورد بررسی در این پژوهش تمام معلمان زن مدارس منطقه ۲ شهر تهران در سال ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بودند. مطابق با معیار ورود و جامعه پژوهش ۳۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. روش نمونه گیری ابتدا از طریق نمونه گیری خوشه ای ۵ مدرسه در منطقه ۲ تعیین و سپس با همین روش ۲ مدرسه انتخاب شد سپس جهت غربالگری اولیه با استفاده از روش نمونه گیری به صورت داوطلبی از بین معلمان که شرایط ورود به پژوهش را دارند انتخاب و بین آن ها پرسشنامه خودکارآمدی و تنیدگی شغلی اجرا شد و سپس با روش نمونه گیری تصادفی ۳۰ نفر از آن ها گزینش و سپس در ۲ گروه ۱۵ نفری (یک گروه آزمایش و یک گروه کنترل) گمارده شدند و آموزش مهارت ارتباطی بر گروه آزمایش اجرا گردید و بر روی گروه کنترل هیچ مداخله ای انجام نگرفت. برای تحلیل داده های پژوهش از روش های آمار توصیفی فراوانی، درصد، میانگین، انحراف استاندارد و نمودار. و آمار استنباطی تحلیل کوواریانس چند متغیری یا مانکوا استفاده شد. کلیه مراحل تحلیل داده ها با نرم افزار SPSS-۲۶ انجام شد.

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر بررسی نقش آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی بود. خودکارآمدی، اطمینان به توانایی خود در کنترل افکار، احساسات و فعالیت‌ها است و بنابراین روی پیامد اعمال مؤثر است. انتظارات خودکارآمدی بر عملکرد واقعی افراد، هیجانات، انتخاب رفتار و سرانجام میزان تلاش و کوشش که صرف یک فعالیت می‌شود مؤثر است (براون و اینوری، ۱۹۷۸، به نقل از یوسف زاده و همکاران، ۱۳۹۱). یافته‌های سوال اول پژوهش نشان داد که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی و تنیدگی شغلی معلمان ابتدایی نقش دارد. این اثر برای خودکارآمدی شغلی ۰/۳۸۴ و برای تنیدگی شغلی ۰/۳۷۱ است. همچنین می‌توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر تمامی متغیرهای وابسته تأثیرگذار بوده است و بیشترین تأثیر آن بر متغیر خودکارآمدی شغلی بوده است. این خودکارآمدی بالا می‌تواند سبب بروز رفتارهایی از معلم مانند صرف زمان بیشتر در کلاس، خلاقیت بیشتر در طراحی برنامه‌های درسی، مدیریت مناسب کلاس درس و نیز بکارگیری روش‌های تدریسی که با ویژگی‌های دانش آموزان تناسب بیشتری داشته باشد، شود. در نهایت باورهای معلمان، به ویژه باورهای خودکارآمدی آنها پیرامون کارآمیدشان بر تصمیمات آموزشی آنها تأثیر می‌گذارد و از این طریق بر یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مؤثر است. خودکارآمدی قابل دستکاری است می‌توان با آموزش‌هایی آن را افزایش داد.

نتایج سوال دوم پژوهش روشن ساخت که بین آموزش مهارت‌های ارتباطی و خودکارآمدی شغلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد بنابراین می‌توان نتیجه گرفت هر چقدر مهارت‌های ارتباطی بیشتر باشد، خودکارآمدی افزایش می‌یابد. میزان اندازه اثر هر یک از خرده مقیاس‌ها می‌توان نتیجه گرفت که: آموزش مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی شغلی معلمان ابتدایی تأثیر دارد که بیشترین تأثیر آن بر متغیر انتظار پیامدهای فردی می‌باشد. در مجموع وقتی روابط با همکاران ضعیف باشد کارکنان احساس نگرانی و خطر می‌کنند درواقع با آموزش مهارت‌های ارتباطی به معلمان کمک می‌کنیم تا انتظارات خود را از دیگران روشن کرده و سپس خود را نسبت به آن سازگار نمایند بتوانند بر جنبه‌های مثبت زندگی کاری و تمرکز داشته باشند شبکه اجتماعی قوی‌تری را در محیط کاری خود به وجود آورند و بتوانند استرس‌آورهای محیط کار را تعدیل نمایند و احساس خودکارآمدی نمایند.

نتایج سوال سوم پژوهش بیان کرد که بین آموزش مهارت‌های ارتباطی و تنیدگی شغلی معلمان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که آموزش مهارت‌های ارتباطی بر تنیدگی معلمان ابتدایی تأثیر گذاشته است و سبب بهبود و کاهش تنیدگی شغلی شده است. در نتیجه هرچقدر معلمان مهارت‌های ارتباطی بالاتری داشته باشند سطح استرس یا تنش شغلی آنها کمتر می‌شود. یک سوم از معلمان حرفه خود را خیلی استرس‌زا می‌دانند. ویلسون (۲۰۰۰) در مورد تنیدگی شغلی معلمان به این نتیجه رسید که ۶۷٪ از معلمان شغل خود را پر استرس می‌دانند. دیک و انگنر (۲۰۰۲) در نمونه‌ای ۳۵۶ نفری از معلمان به این نتیجه رسیدند که سنگینی کار و ازدحام در کلاس باعث استرس و حمایت اجتماعی از طرف مدیر و خود کارآمدی فردی معلمان نقش عمده‌ای در تنیدگی شغلی داشته است. در نتیجه هرچه در معلمان سطح مهارت‌های ارتباطی بیشتر باشد سطح استرس یا تنش شغلی آن‌ها کاهش می‌یابد. داشتن ارتباط بین فردی

یا مهارت ارتباطی مناسب به افراد کمک می‌کند تا در محیط کاری خود ارتباط بین فردی مناسب ایجاد نماید و از خود در برابر آثار منفی استرس در محیط کار محافظت نماید. مهارت‌های ارتباطی کم موجب می‌گردد روابط با همکاران ضعیف شود. معلمان معمولاً در این شرایط احساس نگرانی و خطر می‌کنند. داشتن روابط ضعیف با همکاران منجر به کم اعتمادی، کم‌علاقگی و کم‌حمایتی می‌شود و در نتیجه چنین روابطی باعث تنیدگی شغلی در آن‌ها می‌گردد. محققان مانند فاربر (۲۰۱۶) مهارت‌های ارتباطی را نوعی مهارت تداومی برشمرده است که می‌تواند، تنیدگی شغلی را تعدیل نماید درواقع ارتباط بین همکاران سرچشمه حمایت عاطفی است و باعث می‌شود که افراد در کارها به یکدیگر کمک کنند.

منابع

- پیمان، نوشین، عزتی رستگار، خدیجه (۱۳۹۵). تأثیر برنامه آموزشی بر مبنای خودکارآمدی بر مدیریت تنش شغلی پرستاران، فصلنامه علمی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند. ۹(۱): ۹-۱.
- سرجویی، سمیه (۱۳۹۶). تأثیر مهارت‌های ارتباطی بر خودکارآمدی معلمان مدارس متوسطه دولتی و غیر دولتی شهر اصفهان. پایان‌نامه ارشد دانشگاه سمنان.
- طهرانی زاده (۱۴۰۱). تأثیر آموزش مهارت‌های ارتباطی بر کاهش استرس با متغیر میانجی خودکارآمدی. پایان‌نامه دانشگاه پیام نور استان البرز، مرکز پیام نور کرج
- عبدی نیا، محمود (۱۳۹۷). بررسی روابط خودکارآمدی، جهت‌گیری هدفی، یادگیری خودگردان، پیشرفت تحصیلی. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. رشته مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه تهران
- فریدونی، الهام (۱۴۰۰). اثربخشی آموزش مهارت‌های ارتباطی-هیجانی بر تنظیم شناختی هیجان، خودکارآمدی و پذیرش والدینی در مادران دارای کودکان مبتلا به اختلال یادگیری خاص. پایان‌نامه دکتری تخصصی دانشگاه آزاد اسلامی واحد مروجشت، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی.
- مژده‌ی، محمدرضا. (۱۳۹۲). مقایسه‌ی باورهای خودکارآمدی دانش‌آموزان شاخه‌های نظری، حرفه‌ای و کار و دانش شهرستان سنندج. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه علامه طباطبائی تهران.
- منظمی تبار، جواد و صادقی، اکبر (۱۳۹۸). اثربخشی آموزش عملی مهارت‌های ارتباطی در کنترل استرس افسران پلیس راهور. مطالعات مدیریت ترافیک، - (۵۳)، ۸۰-۵۷.
- یار محمدی، یحیی؛ جدیدی، هوشنگ، احمدیان، حمزه؛ اسدی، بختیار (۱۳۹۸). مقایسه باورهای خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارای سبک‌های دلبستگی ایمن، نایمن اجتنابی و نایمن دو سوگرا. دانشگاه آزاد اسلامی سنندج. طرح پژوهشی دانشگاه آزاد اسلامی سنندج.
- Appelbaum, S. H. Hare, A. (2018). Self-efficacy as a mediator of goal setting and performance, some human resource applications. *Journal of managerial psychology* (11)(3), 33-47.
- Hashemzadeh E, Orangi M, bahrehdar MJ. Job stress and its relation to mental health in Shiraz hospital. *Thought and Behavior Journal*. 2000;6:22-25

- Hall A, Zinko R, Perryman A. Ferris GR. Organizational citizenship behavior and reputation mediators in the relationship between accountability and job performance and satisfaction. *Journal of Leadership & Organizational Studies*. 2016; 15 (4): 381–92.
- Jackson, S. E., (2016), Does job control, control job stress?’, in S. L.Sauter, J. J. Hurrell, and C. L. Cooper (eds), *Job Control and Worker Health*, Chichester, UK: Wiley, pp. 25–53.
- Sharma, S. Occupational stress in the armed forces: An Indian army perspective 2018. *IIMB Management Review* . xx, 1–23.
- Suandi T., Ismail A. I., & Othman Z. (2014). Relationship between Organisational Climate, Job Stress and Job Performance Officer at State Education Department. *International Journal of Education and Literature Studies*, 2 (1): 19–28.
- Suandi T., Ismail A. I., & Othman Z. (2014). Relationship between Organisational Climate, Job Stress and Job Performance Officer at State Education Department. *International Journal of Education and Literature Studies*, 2 (1): 19–28.
- Rhoades, L & et al, (2017), Affective commitment to the organization: The contribution of perceived organizational support, *Journal of Applied Psychology*, Volume 86, PP. 825–836.

Investigating the Role of Communication Skills Training on the Self-Efficacy and Job Stress of Elementary Teachers in Tehran Province

Mona Falahdar,¹ Mohammad Rauf Fattahi²

Abstract

This study investigated the role of communication skills training on the self-efficacy and job stress of elementary teachers in Tehran province, region two. The independent variable in this study was communication skills training in 7 sessions of 90 minutes in the experimental group. At the end of the seventh session of the two experimental and control groups, the post-test and two weeks after the completion of the sessions, a follow-up test was conducted. The measurement tools were Steinmetz's job self-efficacy questionnaire and job stress questionnaire. The sampling method was a multi-stage random selection. First, 30 people were randomly selected from the elementary schools of the 2nd district of Tehran. The results of the research showed that communication skills training had a positive and significant effect on teachers' self-efficacy and a positive and significant relationship was observed between communication skills training and teachers' job stress. The results of the regression analysis showed that teachers' self-efficacy and job stress can be predicted through communication skills training.

Keywords: Communication Skills, Self-Efficacy, Job Stress, Teachers, Primary Schools

¹ Master's degree, career counseling, Islamic Azad University, South Tehran branch, Tehran, Iran (Corresponding Author)

² Assistant Professor, Ph.D in Counseling, Islamic Azad University, South Tehran Branch, Tehran, Iran