

لالایی‌های منطقه‌ی زرین دشت فارس

حلیمه پارسه^۱، محمود مریدی^۲

۱. کارشناس ارشد زبان و ادبیات فارسی - محض، دانشگاه جهرم، ایران

۲. کارشناس ارشد تاریخ، ایران باستان، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد داراب، ایران

چکیده

لالایی‌ها گونه‌ای از ادبیات کودکان است و کاربردی هستند و هنگام آرامش بخشیدن به کودک او را از دنیای بیداری به دنیای خواب می‌برد. لالایی‌های منطقه‌ی زرین دشت فارس گونه‌ای دیگر از ادبیات عامیانه است که زنان و مادران این منطقه برای کودکان و نوزادان خود ساخته و خوانده اند و بیشتر بیانگر دردهای درونی و گرفتاریهای زندگی و خواسته‌ها و آرزوهای فردی و خانوادگی است که سینه به سینه به نسل‌های بعد منتقل شده‌است. وقتی مادری با سوز و گداز برای نوزاد خود لالایی می‌خواند در حقیقت یک لالایی صرف و شعر ساده نیست که خوانده می‌شود؛ بلکه حرف‌های دل یک مادر که به بهانه لالایی بیرون ریخته می‌شود و سبک می‌گردد.

از ویژگی‌های لالایی این منطقه این است که سراینده‌گان آن شاعران رسمی نبوده اند و بیشتر در بحر هزج (مفاعیلن، مفاعیلن، فعولن) سروده شده‌اند. موارد زیر را می‌توان از مضامین لالایی‌های این منطقه برشمرد: آرزوها و آرمان‌های مادرانه، ناله و شکوه و شکایت‌ها، دعای سلامتی فرزند و آرزوی بزرگ شدن وی، بهره‌مند شدن از عمر دراز، مانند کردن کودک به گل‌ها، ترساندن کودک از لولوی صحرایی و...

واژه‌های کلیدی: ادبیات کودکان، زرین دشت، شعر غیررسمی، فارس، لالایی‌ها



مقدمه

شهرستان زرین دشت با مرکزیت شهر حاجی آباد در جنوب شرقی استان فارس قرار دارد، مردم این شهرستان فارس زبان ولی بیشتر مردم شهر دیران که یکی از شهرهای این منطقه است عرب زبان و از اعراب خمسه ساکن در استان فارس هستند همین طور مناطقی مثل دروا، تل ریگی، گلوگاه و ساچون که از روستاهای این شهرستان به شمار می روند؛ ترک زبانند.

بخش مهمی از ادبیات عامیانه هر قومی را لالایی ها تشکیل می دهند لالایی بنابر گفته فرهنگ معین آوازی که مادران و دایگان برای خواباندن طفل شیرخواره خوانند (معین، ۱۳۸۰: ۳۵۳۶)

لالایی ها مانند همه ی انواع ادب عامه، سرشار از زندگی و واقعیت های آن می باشد. مادر در لالایی ضمن نوازش کودک و تشبیه او به زیباترین مظاهر طبیعت و زندگی، از جور دنیا شکایتها و از همراهی زمانه شادیاها می نماید. او همه زیباییها را به فرزند نسبت می دهد و همه خوبیها را برای او می خواهد. (عمرانی، ۱۳۸۱: ۳۱)

معمولاً لالایی ها سخن هایی موزون هستند که توسط افراد نامشخصی در جامعه به وجود آمده اند. می توان لالایی جزء اشعار کهن و هیجانی به شمار آورد چون دارای وزن مشخص نمی باشند و از اوزان عربی پیروی نمی کنند.

در ادبیات شفاهی و فرهنگ عامه، ترانه ها جایگاه ویژه ای را به خود اختصاص داده اند. آن ها آفریده ی ذهنی توده ی مردم بوده، در میان آنان شکل گرفته و مطابق با فرهنگ ها، اقوام، زبان ها و متناسب با شرایط اجتماعی دگرگونی هایی پذیرفته اند. (جمالی، ۱۳۸۷: ۳۰)

کم توجهی پژوهشگران به ادبیات عامیانه این منطقه به ویژه شعرهای لالایی باعث شده این گونه ادبی به فراموشی سپرده شود. نوشته حاضر شاید بتواند باعث توجه به این گونه شعرها شود و تا حدودی از فراموش شدن این نوع ادبی در این منطقه جلوگیری کند.

لالایی ها

واژه لالایی در فرهنگ های مختلف به شکل های مختلفی شامل «لالای لای، لالا، لالای، لولو، نی نا، نانا، بوبو، دودو» آمده است. (احمدپناهی، ۱۳۸۳: ۲۰۸)

لالایی ها اگر بدون نوای ویژه ی خود خوانده شوند هرگز بار خود را ندارد و به خاطر همین است که آنها را اگر بخواهیم لمس و احساس کنیم باید با نوای خوش خودشان بخوانیم تا بتوانیم تأثیر و نفوذ حیرت انگیزشان را بر جان و روان کودک تشخیص دهیم. نوایی بسیار آرام، سنگین، سیال و در بسیاری از اوقات اندوهناک که بار موسیقایی شان آنچنان است که ذهن کودک را به سکونی دلنشین رهنمون می شود، پندار راز افسونگرانه ای که در قصه ها نهفته، در آهنگ لالایی ها نیز موج می زند. کلمات و آهنگ و بار عاطفی آن، کودک را به دروازه های خواب می برد. خوابی شیرین و رؤیایی بر بستری از تار و پود قلب و صدای قلب مادر و چون جای غنودن کودک در ننی یا گهواره بوده است که با حرکت آرام، مستمر،



لایتنقطع؛ یکنواخت و متوازنش بر تأثیر آن افزوده می‌شده جسم کودک نیز بی‌بهره نمی‌مانده است و هماهنگی و توأمانی شعر با نوا که از خصایص موسیقی‌های ایران پیش از اسلام بوده از ریشه دار بودن و کهن بودنشان حکایت می‌کند. نکته مهم این است که با همه زیبایی‌ها و دلکشی‌ها، اگر یک لای‌لای بدون آهنگ خوانده شود هرگز نمی‌تواند با ذهن و روان کودک رابطه حسی و عاطفی و درونی برقرار کند و بر جان او تأثیر بگذارد. نحوه بیان کلمات و جانی که به هنگام خواندنشان در آنها دمیده می‌شود و حال خواننده نیز بسیار حائز اهمیتند چه بسیار دیده و شنیده‌ایم از مادرانی که به هنگام لالایی برای فرزندشان آن‌چنان تحت تأثیر متن و آهنگش قرار می‌گیرند که در فاصله‌ی مصراع‌ها یا می‌گیرند یا آه می‌کشند یا سکوتی سنگین که همراه با صدای حرکت گهواره یا ننی است بر آنها حاکم می‌شود. (همایونی، ۱۳۹۱: ۶۲)

کودک صدا و لحن گرم و گیرای مادر را از میان همه صداها تشخیص می‌دهد و با آن انس می‌گیرد. همان طور که گرمی مطبوع تن و بوی جان‌پرور بدن مادر و ضربان قلب او را حس می‌کند صدای او نیز در میان همه‌ی صداها تمیز می‌دهد.

حرکت منظم گهواره یا ننی، شنیدن آوای محزون، گوش‌نواز و عاشقانه مادر که از متمم وجودش مایه می‌گیرد، آرامشی به کودک می‌بخشد که وصف‌شدنی نیست.

آهنگ این لالایی‌ها مهربان، نرم، احساساتی و آرام‌بخش است و مضمون آنها ساده و روشن و بی‌پیرایه است که مادر به همراه امواجی نامرئی، به طور مستقیم و بی واسطه برای فرزند خود می‌فرستد. صدای مادر با آن جوهر که دارد در تن و جان کودک اثر می‌گذارد که یک رابطه و حسی بی‌زبان و توصیف‌ناپذیر بین آن دو به وجود می‌آورد. (انجوی و ظریفیان، ۱۳۷۹: ۳۵)

لالایی گونه‌ای از ادبیات کودکان و از جنس ادبیات موقعیتی است. لالایی‌ها کاربردی هستند و تنها هنگام آرامش بخشیدن به کودک او را از دنیای بیداری به دنیای خواب می‌برند. کسی نمی‌داند که دیرینگی این آوازه‌ای آهنگین به کجا می‌رسد. آیا انسان‌های غارنشین یا جنگل‌نشین برای خواباندن کودکان خود لالایی می‌خواندند؟ بی‌گمان آن‌ها می‌دانستند که باید کودک را از گزند حشرات و جانوران آزاردهنده، سرمای خاک و سنگ ایمن نگه دارند. ننو یا گهواره بهترین ابزار نگه‌داری کودک بوده است. ننو تختی جنبان است که جنبش آونگ‌وار آن، آرامش و خواب می‌آورد و لالایی‌ها در کنار همین ننها پدیدآمده‌اند. صدای مادر یا دایه که در آغاز آهنگ دستوری یا نوازش داشته با گذشت زمان، آهنگین شده و به شکل لالایی در آمده‌است.

این نغمه‌ها که با صدایی آرام و اندوهناک خوانده می‌شود، همراه با جنبش گهواره برای کودک حالت خواب‌آور دارد. یکی از پژوهشگران می‌گوید: هنگامی که مادر، فرزندش را می‌خواباند، در حقیقت می‌خواهد یکی از حواس او را از کار ببندازد، می‌خواهد چشم‌های کودک بسته شوند تا به خواب رود. کودک اما برای این که با آرامش خاطر چشم‌هایش را ببندد، باید از حضور مادر یعنی نماد تمام امیدها در



درون‌مایه لالایی‌ها، از دنیای ذهنی مادران (زنان) تأثیر بسیار پذیرفته است. ناب‌ترین گونه ادبیات زنانه که درباره و برای کودکان پدید آمده، لالایی است. (محمدی، ۱۳۸۰: ۳۰-۳۱)

مضمون برخی از لالایی‌های شهرستان زرین دشت

مضمون لالایی‌های این منطقه با بقیه شهرهای استان فارس تقریباً "مشترک هستند؛ برخی از این مضمون‌ها عبارتند از:

[illegible]



۲- ناله و شکوه و شکایت‌ها

ناله و شکوه و شکایت از روزگار و ستم‌های زمانه و رنج‌های ناگفتنی و سوزنده در لالایی‌ها به حد وفور به چشم می‌خورند. به ویژه رنجی که جامعه چند همسرگزینی دور از رعایت عدالت بر زنان تحمیل می‌کرده است. رنج‌هایی که مهریانی‌ها را می‌بریده و پس از مدتی موجب بروز شکاف‌های عمیق در خانواده می‌شود. (همایونی، ۱۳۷۱: ۶۴) که در این منطقه هم این مضمون در لایه لای لالایی‌ها دیده می‌شود. مانند

الالا، لالا نه نه بسی	درم کردی درآ بستی
سبو دادی به او رفتم	سر چشمه به خو رفتم
نونم دادی لئی لئی	آبم دادی تو شربتبی
دو ترک آمد به ترکستان	مرا بردن به هندوستان
گنم کردن به صد نازی	جهاز دادن دو جمازی
محمد نام پسر دارم	صنم سلطان دختر دارم
محمد نام به خو رفته	صنم سلطان به او رفته
لالایت می‌کنم تا ماه بزنه	چش دشمن بره ام مار بزنه
لالایت می‌کنم تا سن پیری	بزرگت می‌کنم دستم بگیری
بزرگت می‌کنم با خوار و زاری	که شاید شیر مادر جا بیاری
عزیز کوچکم رفته به بازی	به پای کوچکش بشکسته خاری
برم شیراز جراحی بیارم	طلا منقاش کنم خارش درآرم
الالا، لالا که لالایت می‌یایه	خدا نالم که بابایت بیایه
عزیز کوچکم سرخو گرفته	رخ مهجر به گرد رو گرفته
بیارید آب گل دستش بشوید	که دستش بوی تنباکو گرفته
زنی که بچه داره، ناز داره	مثال کبک کوه آوازه داره
برای خاطر یک طفل شیری	همیشه بند یقه باز داره
لالا، لالا گل هرگل	سر دشمن به زیر گل
لالا، لالا گل پسته	بابات بار سفر بسته
بچم آروم نمی‌گیره	شدم از دست او خسته
لالا، لالا گل آب‌بی	چرا امشب نمی‌خوابی

۳- دعای سلامتی فرزند و آرزوی بزرگ شدن وی و بهره مند شدن از عمر دراز

لالا، لالا به گهواره به‌بی من	خدا جونت نگه داره به‌بی من
الا، لالات کنم گل خو بگردی	دعا جونت کنم بی تو بگردی



گلم لالا، لالا، لالا، لالا کن	به امید خدا برهام لالا کن
الا، لالا، لالا خواب خوش آیه	تب و درد به بم کوه‌ها کشایه
لالا، لالا، لالا رود عزیزم	خداوندا نگه داره عزیزم
خداوندا به حق صبر مختار	به حق فاطمه، حیدر کرار

عزیز کوچک من را نگه دار

بیا ننی برو حمار و حمار	عزیز من نگیره درد و بیمار
عزیز کوچکم الله به یارت	شیمبو در بغل، گل در کنار
شیمبو بو می ده بوی عزیزم	غریبی می کنه جبری به بارم
الا، لالات کنم گل خو بگردی	دعا جونت کنم بی تو بگردی
لالا، لالا، لالا، لالا عزیزم	قد و بالای عزیزم گل بریزم
قد و بالای عزیزم ترکه ی نی	گرفته بار بندر می رود؛ می
لالایت می کنم خو می ره برهام	به مکتب خانه ی نو می ره برهام
لالایت می کنم که بی بلا بید	خودت ملا، قلمدونت طلا بید
لالا، لالا، لالا، لالا یور نازی	خدا بر تو بده عمر درازی
الهی و الهی و الهی	بیستم ننی و گویم لالایی
لالا، لالات کنم تا تو بمانی	من از هجر تو کردم باغبانی
لالا، لالا، لالا، لالا خواب خرگوش	نشه زنگ کرنگی برهام خاموش
لالایت می کنم هر روز و هر روز	بزرگت می کنم صد عید نوروز
لالایت می کنم شالا بمونی	من از هجر تو می رم باغبونی
لالایت می کنم خواهی نخواهی	به قربانت کنم هر چی بخواهی
به قربانت کنم ای جان شیرین	از آن ترسم بری جانم نخواهی
الا، لالا که لالات بی بلایه	نگهدار شب و روزت خدایه

۴- برقراری رابطه عاطفی با کودک

به دلیل عدم حضور همیشگی مردان زرین دشتی در خانه طبیعی است که کودک و مادر انس بیشتری با یکدیگر برقرار می سازند تا جایی که مادر در نبود شوهر، کودکش را همدم و مونس خود می داند.

الالا گلسم باشی	تو درمون دلسم باشی
بمونمی مونسم باشی	بخوابی از سرم واشی
لالا، لالا گل نازم	زغم های تو بیمارم
تو را، دارم چه غم دارم	هزار شکرش به جا آرم



لالا، لالا گلم باشی	تسلای دلم باشی
بخوابی از سرم واشی	نمیری همدمم باشی
لالا، لالا گل هشت پر	بخواب ای نازنین دلبر
لالا، لالا گلم باشی	همیشه در برم باشی
لالا، لالا، حبیب من	به درد دل طیب من
لالا، لالا تو را دارم	چرا از بی کسی نالم؟

۵- ترساندن کودک از لولوی صحرائی، توره و پلنگ

لولو موجودی مهیب، وهمی و خیالی است که می‌تواند کودک را با خود ببرد یا آزار دهد یا از آغوش و کنار مادر دور کند. گاهی که مادران از گریه و بهانه‌جویی فرزند به تنگ می‌آیند راه چاره را در ترساندن کودک می‌جویند و به لولو متوسل می‌شوند تا مگر کودک آرام گیرد. (همان: ۹۷)

الا، لالا لولوی صحرائی	برو برهام چه می‌خواهی لالایی
که بره‌ی من پدر داره لالایی	خدا بالای سر داره لالایی
الا، لالا بکن که توره اومد	صدای خش خش همونه اومد
نه نه‌ی توره می‌ره گله‌گذاری	چه کار توره بدبخت داری
الا، لالا گل لاله	پلنگ در کوه می‌ناله
نه بز می‌خاد نه بزغاله	برای رود می‌ناله

۶- مانند کردن کودک به گل‌های گوناگون، فراگیرترین مضمون لالایی این شهرستان است. که معمولاً در بقیه شهرهای همسایه این شهرستان این گونه تشبیه در لالایی‌ها دیده می‌شود.

لالا، لالا گل قندم	عزیز و رود دلبندم
مکن گریه، مکن ناله	به قنداغت نمی‌بندم
لالا، لالا گل مایی	بیامد خونمون دایی
خداوند از بلا دارد	به بستان نوگل مایی
لالا، لالا گل باغ بهشتم	برای بابایت نامه نوشتم
لالا، لالا گل بادم	سیاه چشمم بگیر آروم
لالا، لالا گل هشت پر	بخواب ای نازنین دلبر
لالا، لالا گلم باشی	همیشه در برم باشی
لالا، لالا گل گینه	باباش رفته زنی گیره



لالا، لالا گل فندق	بواش رفته سر صندوق
لالا، لالا گل نازم	زغم های تو بیمارم
تو را دارم، چه غم دارم	هزار شکرش به جا آرم
لالا، لالا گل پسته	بابات رفته به گل دسته
بچم آروم نمی گیره	شدم از دست او خسته
لالا، لالا گل گندم	برت گهواره می بندم
اگر امر خدا باشه	که گهوارت طلا باشه

۶- از دریچه لالایی ها می توان به خانه دل مادران راه یافت و بخشی از اندیشه های درونی آنها را باز شناخت. نزدیکی مادران ایرانی به خانواده خود، در سنجش با خانواده ی همسر و دلبستگی آنها به نزدیکان خانوادگی خویش، در لالایی ها نیز به روشنی باز تابیده است. از همین رهگذر است که خاله و دایی بسیار بیش تر از عمه و عمو، در لالایی های ایرانی تکرار شده اند. (نجف زاده بار فروش، ۱۳۷۵: ۲۹) این موضوع در لالایی های این منطقه به ویژه در شعرهای ترک زبانان بیشتر دیده می شود:

لالای دیرم اوخین گله	ایراغ یلدم دایی گله (لالا میگم بابات بیا / از راه دور دایی گله)
لالای دیرم لالاینگ گله	ایراغ یلدن دازینگ گله (لالای میگم لالات بیا / از راه دور خالت بیا
لالا، لالا گل مایی	بیامد خونمون دایی
خداوند از بلا دارد	به بستان نوگل مایی
لالا، لالا، لالا بره ی برارم	شبا گهواره و روا کنارم

ویژگی های لالایی های این شهرستان

لالایی نخستین گام آشنایی کودک با شعر و موسیقی است.

لالایی ها در زمان های بسیار دور پدید آمده اند؛ اگر بگوییم همزاد بشنند، یاوه نگفته ایم. زیرا این آوازه های شیرین، ناب ترین و زلال ترین پیوندهای مهر ورزی مادر و کودک را باز می تاباند و این مهر ورزی ها، بی هیچ گمانی، از نخستین کودک و نخستین مادر آغاز شده، در جویبار زمان جاری شده و تا به امروز پیش آمده است.

آنچه لالایی ها را از اشعار دیگر جدا می کند و آنها را در گونه ای دیگر جای می دهد، سرایندگان و شیوه سرایش آنهاست. لالایی ها را شاعران رسمی نسوده اند. مادران مهربان در لحظه های شور و شیدایی آفریده اند. (حسن لی، ۱۳۸۲: ۶۳)

لالایی های این شهرستان بیشتر در بحر هزج سروده شده است مانند لالایی زیر:

لالا، لالا، لالا بره ی برارم شبا گهواره و روزا کنارم (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)



در میان لالایی‌ها که به مسائل اجتماعی می‌پردازند، موقعیت اجتماعی زن از مشخص‌ترین مضمون‌هایی است که به چشم می‌خورد و شاید بتوان علت را در این دانست که سازنده لالایی‌ها، عمدتاً "زنان بوده‌اند و در این ترانه‌ها از وضعی که بدان‌ها تحمیل شده، گلایه می‌کنند. ملاک مذهبی بودن یک لالایی که به نوعی از اعتقادات دینی گوینده لالایی می‌باشد. این اشاره ممکن است یک دعا و می‌تواند نام ائمه و اولیای دین باشد. (عمرانی، ۱۳۸۱: ۴۶)

لالایی این شهرستان هم از این ویژگی خالی نیست مانند:

الالا، به لالاتم لالایی	کنیز دست باباتم لالایی
خدا بابات نگه داره لالایی	غریبم حرتم داره لالایی
بخواب لالا بکن خوابت می‌بایه	امیر المومنین یادت می‌بایه
امیر المومنین قربان نامست	خودم جارو کش و برهام غلامت
لالا، لالا تو پیرش کن	زیارت‌ها نصیبش کن
خداوندا تو پیرش کن	خط قرآن نصیبش کن
لالایت می‌کنم من، تا بمانی	بری شاه نجف قرآن بخوانی

نوازش دختر و پسر

مادر همین که فرصتی پیدا کند، نوزادش در آغوش می‌گیرد و به او شیر می‌دهد و با خواندن ترانه‌های ساده و عبارات موزون به نوازش او می‌پردازد و خستگی‌ها را از جان خویش و فرزندش خارج می‌کند. در حقیقت ترانه‌های مادر موسیقی مورد علاقه نوزاد است که فقط یک مادر می‌تواند آن را آهنگ‌سازی کند.

کلماتی که مادر برای نوزاد دختر می‌خواند از همان ابتدا نقش مادری و زن بودن را به او می‌آموزد. مانند

دختر گل است و لاله	دختر عروس خاله
خاله خبر نداره	این طور عروسی داره
دخترم گمپ گلم، ایل عرب ریخته سرم، هر چه باباش کار کنه، می‌شه جهازدخترم	
دختری دارم آلاله	صبح تا پسین دلاله
هر چه می‌گم نمی‌دم	میره و می‌یاد دوباره
لالا، لالا دیرم قزم یاتا	بییک اول ورم تاته (لالا، لالا میگم دخترم بخوابه/بزرگ بشه بدمش به تاجیک)

لالا، لالادیرم قزم یاته بیی گله تا پویا (لالا، لالا میگم دخترم بخوابه/بزرگ بشه نون پزه)

در برخی از لالایی‌های این منطقه، شعرهایی که برای نوزاد پسر و دختر خوانده می‌شود با هم تفاوت دارد و می‌توان چنین استنباط کرد که پسر از ارزش بیشتری برخوردار بوده است. مثلاً وقتی خانواده‌ای منتظر



تولد فرزند پسر بود ولی دختری متولد می شد مادر در چنین مواقعی در خانواده سنتی مورد بی مهری قرار می گرفت؛ بنابراین این درد دلش را در پای گهواره خالی می کرد:

لالا، لالا غسل باشی / دلم می خواس پسر باشی
 به هر مجلس که بنشینی / تو جادار پدر باشی
 نه نه، نه نه ممدجواد / همه نقلن، تو نبات
 همه شیرن، تو شکر / همه دختر، تو پسر
 لالا، لالا اغلم یا تا / ببی گله تفنگ آته
 (لالا، لالا پسر خوابش بگیره / بزرگ بشه تفنگ بندازه)
 لالا، لالا جگر گوشم / لالا، لالا عزیز قوشوم
 (لالا، لالا بگم جگر گوشم / لالا، لالا بگم پرنده من)
 لالا، لالا اومی سرپرستیم / اومی خر زهره چوبدستی
 (لالا، لالا سرپرستم شوی / اعضای دستم شوی، بلا نبینی)
 لالا، لالا دیرم ببی اولی / باجی صنه واسطه اولی
 (لالا، لالا گفتم بزرگ بشی / واسطه خواهرت بشوی)
 لالا، لالا لای کا کا جانم گگر چینم / لالا، لالا لای صبر سیارم
 (لالا، لالا لای مثل کبوتری / مثل سیاری و صبر داشته باشی)

و این نوع شعرها از نظر اجتماعی ارزش پسر را در بینش مردم مشخص می کند چون این پسر است که می تواند نسل پدر را تداوم بخشد و نگه دارد. چیز دیگری که شاهد آن هستیم این است که مادران برای نوزادان پسر دلگرمی بیشتری دارند و با شادی بیشتری برای او لالایی می خوانند. به گهواره او نمک و دعا و زاغ آویزان می کنند در صورتی که گهواره دختران آن چنان اهمیتی ندارد و خیلی فقیرتر است. این هم ظلمی دیگر است که به دختران به علت دختر بودن در جامعه های سنتی می شود.

نتیجه گیری

لالایی ها سخنی موزون و آهنگدار است که مادر برای فرزندش زمزمه می کند و او را در خواب خوش فرو می برد. این کلمات ساده و حرف های بی پیرایه ای است که بیان کننده درد و دل های مادرانه و عادیت ترین موضوع های خودمانی و ذوقی زندگی است. چون از زبان مادر جاری می شود با جوهر عشق و احساس همراه است؛ که کودک را می نوازد و در جان او اثر می کند و او را آرام آرام در خوابی راحت و عمیق غرق می سازد.



در میان لالایی‌ها که به مسائل اجتماعی می‌پردازند، موقعیت اجتماعی زن از مشخص‌ترین مضمون‌هایی است که به چشم می‌خورد و شاید بتوان علت را در این دانست که سازنده لالایی‌ها، عمدتاً زنان بوده‌اند و در این ترانه‌ها از وضعی که بدان‌ها تحمیل شده، گلایه می‌کنند. آنچه لالایی‌ها را از اشعار دیگر جدا می‌کند و آنها را در گونه‌ای دیگر جای می‌دهد، سرایندگان و شیوه سرایش آنهاست. لالایی‌ها را شاعران رسمی نسوده‌اند. مادران مهربان در لحظه‌های شور و شیدایی آفریده‌اند.

کودک با گوش سپردن به لالایی‌ها، نخستین آگاهی‌ها و دانستنی‌ها را درباره‌ی محیط پیرامون و زندگی با بیان مهربان و گرم از زبان مادر می‌آموزد و کم‌کم، با رنگ‌ها، آواها، پدیده‌ها و آدم‌ها خو می‌گیرد. به این ترتیب کودک چگونگی بیان واژگان و آهنگ موسیقایی زبان مادری را به آگاهی می‌سپارد و کام و زبان او نیز رشد می‌کند و پرورش می‌یابد. (محمدی، ۱۳۸۰: ۳۰)



فهرست منابع و مآخذ

- ۱- انجوی، سید ابوالقاسم و محمود ظریفیان. (۱۳۷۹). گذری بر فرهنگ مردم. شیراز: نوید.
- ۲- احمدپناهی، محمد. (۱۳۸۳). ترانه و ترانه‌سرایی در ایران. تهران: سروش.
- ۳- جمالی، ابراهیم. (۱۳۸۷). لالایی در فرهنگ مردم ایران. تهران: صدا و سیمای جمهوری اسلامی ایران.
- ۴- حسن‌لی، کاووس. (۱۳۸۲). «لالایی‌های مخملین؛ نگاهی به خاستگاه و مضامین لالایی‌های ایرانی»، مجله زبان و ادبیات فارسی دانشگاه سیستان و بلوچستان، سال اول، ص ۶۳.
- ۵- عمرانی، سید ابراهیم. (۱۳۸۱). لالایی‌های ایران، کرمان، فارس، خراسان، مازندران، آذربایجان. تهران: پیوند نو.
- ۶- محمدی، محمدهادی و زهره قایینی. (۱۳۸۰). تاریخ ادبیات کودکان ایران. تهران: چیستا.
- ۷- معین، دکتر محمد. (۱۳۸۰). فرهنگ فارسی. تهران: امیرکبیر، جلد سوم.
- ۸- نجف‌زاده بارفروش، محمد باقر. (۱۳۷۵). لالایی‌های ایرانی. تهران: روجا.
- ۹- همایونی، صادق. (۱۳۹۱). زنان و سروده‌هایشان در گستره فرهنگ مردم ایران زمین. تهران: گل‌آذین.